

«Бекітемін»  
Оқу ісінгіз мәтгерушісі  
А.Б.Абуайытпа *А.Б.*  
№1 Педагогикалық қанесті  
*М. 08 н 2022*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Тобы: мектептегі даярлық

2022-2023 жыл

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1-2 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру				Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)				Д/ойын: Жер, су, ауа. Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу.	Д/ойын: Не қалай дауыстайды? Мақсаты: үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру. Әңгіме құрастыруға үйрету. Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені №1				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық				Д/ойын <i>Не артық?</i> Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.	Д/ойын: «Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>				<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дыбыс»  <b>Мақсаты:</b> Дыбыс туралы түсінік беру  <b>«Не қалай дауыстайды?» Д/ойын</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: Сиыр мөңірейді: Жылқы кісінейді: Түйе боздайды: Ешкі бақырады: Бұл ойында үй жануарларының жүрісін де салуға болады  <b>«Жаңбыр» саусак ойыны:</b> Жаңбыр жауса, Тырс-тырс, Айтады гүл: – Дұрыс-дұрыс. Жаңбыр жауса, Тырс-тырс. Айтады қыр: – Ырыс-ырыс</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b>  <b>Тақырыбы</b> «Күз жомарт»  <b>Мақсаты-</b> - балаларды күз мезгілімен таныстыру,күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру»  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Кімде не бар?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  <b>Педагог:</b>  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p><b>2. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы.</b>  «Мектептегі алғашқы күн».  <b>Мақсаты:</b> -«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету  Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ.</p> <p><b>3.Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы</b> «1 қыркүйек –білім күні»  <b>Мақсаты</b> - Балаларды мектепке деген қызығушылығын арттыру. Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру</p> <p><b>Білімнің – бұлағың»</b>  Қанатым талмайды,  Қиялым самғайды.  Ақын да, ғалым да,</p>	<p><b>2.Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b>«Біреу – көп»  <b>Мақсаты:</b> -«біреу» және «көп» («бірнеше») терминдерін енгізу. Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту\</p> <p>Сендер ойыншықтар дүкеніне барғанды жақсы көресіңдер ме?  -Қандай ойыншықтарды ұнатасыңдар?  -Үйде қандай ойыншықтарың бар?  Балалар ойыншықтар туралы сұрақтарға жауап береді  Одан кейін қарындаштармен (таяқшалармен, текшелермен және басқа да заттармен) практикалық жұмыс жүргізу  Әрбір үстелге көп түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету.</p> <p>Педагог «<b>Тағы не істейді?»</b> деген ойын ойнауға шақырады. <b>Ойын тәртібі</b> бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін</p>

				<p>Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен, Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен.</p> <p><b>Д/ойын: «Ғажайып қоржын».</b></p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Сол заттардың ішінен ойыншықтарды бір бөлек, оқу құралдарын бір бөлек жинау керек және аттарын атайды. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып бөлек жинайды және аттарын атайды</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Спортзал»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде</p>	<p>немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс.</p> <p>Балалардың жауаптары:  Дәурен: Үйрек суда жүзе алады,тағы не істейді?  Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді,ұшады, барылдайды.  Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?  С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?  С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...  <b>«Менің достарым» деп аталатын дидактикалық ойын ойнауға шақырады:</b>  Педагог орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді.  Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соңпедагог атаған адам немесе басқа дабір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады.</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепеңдік сақтау қажеттігін</p> <p>1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату (№1).</p> <p>2.Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру</p> <p><b>«Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Зал ішінде жұп болып жүреді, педагогтің белгісі бойынша әртүрлі бағытта шашырап жүгіреді. «1-2-3 жұбынды тап!» деген бұйрықпен жұп болып тұрады. Жұпсыз қалған балаға: «Ұйықтап қалма, Әсет, Жұбынды тап тездет», – деп барлық балалар хормен айтады</p>	<p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің мектебім»</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Танысу».</b></p> <p>Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Тыңда, көрсет, қайтала».</b></p> <p>(Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p> <p><b>4.Дене шынықтыру мұғалімнің жоспары бойынша</b></p>
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>			«Біреу», «Көп» ұғымын түсінбеген балалармен ойын ойнату арқылы меңгерту	Айжан және Сезім Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу
<b>Серуенге дайындық</b>			Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	

<b>Серуен</b>				Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау
				<b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау	
				«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»
				<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>				Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 5 - 9 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> «Бізді қоршаған әлем жайлы әңгімелесу» Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p><b>Үстел үсті театр ойыны:</b> «Өлі табиғат құбылыстары» тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>	<p><b>Ойын– жаттығу:</b> «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» әңгімелесу, сұрақ жауап <b>Ойын:«Жер шары»</b> Фотосуреттер қарау. Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю.</p>	<p><b>« Сәлем жаңа күн» Д/ойын :</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер,су,ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, ауада,суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу</p>	<p><b>«Табиғат мінезі» Сюжеттік ойындар: «Сикырлы фломастер»</b> еркін сурет салу. <b>Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>«Табиғат мінезі» жаттығуы</b> <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу</b>	Шаттық шеңбері «Кел, танысайық!»	«Менің топтағы достарым»достарының суретін салу	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.



әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)			қолдана білуді дамыту		
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім - дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b> - Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру <b>Есіңе сақта:</b> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». <b>Д/ ойын:</b> «Жеміс терейік». <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар	<b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады? <b>Мақсаты:</b> - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.  <b>«Айналар» ойыны.</b> <b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып,	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Сөз» <b>Мақсаты:</b> - Баланың сөз туралы түсініктерін қалыптастыр <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сөз айт, тез айт»</b> <b>Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.	<b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> «Сөз. Сөздің мағынасы» <b>Мақсаты:</b> -Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету  <b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).	<b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Кішкентай бағбан» (әңгімелеу) <b>Мақсаты:</b> - Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  <b>Есіңе сақта:</b> «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». <b>Д/ ойын:</b> «Жеміс терейік». <b>Ойынның ережесі:</b> интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. Ойынның шарты: балалар жемістерді атап береді.

	жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.	қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.			
--	---	---	--	--	--

**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  
*«Лақтыр да, қағып ал»*


<p><b>Суретті тіл ұстарту:</b>  <b>Ша – ша – ша</b>          Айшаның шанасы тама (ша)  <b>Са – са – са</b>          Қасқыр соқты Мұ (са)  <b>Ол – ол – ол</b>          Ағашта лимон м(ол)  <b>Ра – ра – ра</b>          Дүкеннен нан алды Са (ра)  <b>Із – із – із</b>          Тамаққа қосты сәб(із)  <b>Жу – жу – жу</b>          Ыдысты тазалап (жу)</p>		<p><b>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып алады, соны санайды.</p>
---	--	---

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біреу – көп»  <b>Мақсаты:</b>-балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.  <b>Топтық жұмыс.</b>          1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мектептегі алғашқы күн».  <b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой-қиялдарын дамыту           Ба-ба-ба – бала.          Бо-бо-бо – бота          Бө-бө-бө – бөрік.          Табыл – дабыл.          Бақа – бақбақ</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  <b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мектептегі алғашқы күн».  <b>Мақсаты:</b>- Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарын дамыту           Ба-ба-ба – бала.          Бо-бо-бо – бота          Бө-бө-бө – бөрік.          Табыл – дабыл.          Бақа – бақбақ</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  <b>Мақсаты:</b> - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиеті үлкен», «кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>алатындығы туралы сұрайды. 2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оны бояңдар. 3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды</p>	<p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады</p>	<p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p>	<p>«П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады</p>	<p>Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады: Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды. «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с</p>
--	--	--	---	--	---

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

<p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді? Қане, қане кім келді? <b>Біз, біз, біз!</b> Апа, апа бұл сіз бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Әке, әке бұл сіз бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Ағатайым бұл сіз бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Қарындасым бұл сен бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Біздер тату жан ұя <b>Иә, иә, иә!</b></p>		<p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
---	---	---

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы.</b> «Сөз. Сөздің мағынасы»  <b>Мақсаты:</b>-Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету</p> <p><b>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату.</b> Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету).</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Білімнің – бұлағын»  <b>Мақсаты:</b>  - Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Қосалқа»  Дәулеткерей  <b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағын» (Т. Қоңыратбай)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» ( чех</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің мектебім»  <b>Мақсаты:</b>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Танысу».</b> Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Тыңда, көрсет, қайтала».</b> (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b>  Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?  <b>Мақсаты:</b>  - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білім беру.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>«Айналар» ойыны.</b>  <b>Шарты:</b> жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің мектебім»  <b>Мақсаты:</b>- Балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Танысу».</b> Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Тыңда, көрсет, қайтала».</b> (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді</p>
<p><b>Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.</b></p>					

**«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»**

**Мақсаты:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.

**Көрнекіліктер:** қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.

**Ойын барысы:** Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.



**Ойын: «Жер, су, ауа»**

**Мақсаты:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** асық

**Шарты:** балалар дөңгелеп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәрбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылай ойын жалғаса береді.


**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Нота үйренейік»  <b>Мақсаты:</b> - Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін, әсерлі реңктерін ажырату  <b>Музыка тыңдау:</b>                  «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  <b>Ән айту:</b></p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі орман» (Акварель бояу)  <b>Мақсаты:</b> - күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру- бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b>                  «Денсаулықтың құпиялары»  <b>Мақсаты:</b> - таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күлкі сыйла»  <b>Мақсаты:</b> - Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биіктігі – 30 см).  <b>Құрсаудан-</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Спортзалда ойнаймыз»  <b>Мақсаты:</b>                  - тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету    <b>«Мұқият бол» ойын жаттығуы.</b></p>
---	---	--	---	---

	<p>«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сикырлы ағаш» <b>(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)</b></p>	<p>шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру <b>Күз</b> Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.</p>	<p>жасау керектігін үйрету <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет).</b>  Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.</p>	<p><b>құрсауға екі аяқпен секіру:</b> ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. <b>(3 рет).</b> Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі <b>Ойын:</b> «Қайда жасырылғанын тап». <b>(2 рет).</b> Спортзалда еркін тұрады.</p>	<p>1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).</b> Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>



**Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  
«Жапалақ»**

<p><b>Серуен</b></p>	<p align="center">Тіл жаттығулары: <b>«Аударыспақ»</b> <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту; -сөздік қорын байыту; -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту; -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету; -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау; -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету; -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту; -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>				<p><b>Ойын: «Жапалақ»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін</p>		

	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	--	---	---



**Жоспардың құрылу кезеңі II -апта 12 - 14 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Фотосуреттер қарастыру: «Көліктер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Фотосуреттегі көліктердің түрлерімен таныстырып, олар қоршаған ортамен байланысты екенің түсіндіру.</p>	<p><b>Д/ойын: «Кері айт»</b>  <b>Мақсаты:</b>мағыналары қарама-қарсы сөздерді қолдана білу дағдыларын бекіту. Сөздік қорын молайту, тілін дамыту. Көліктер туралы суреттерді қарастыру, ерекшеліктеріне назар бөлу.</p>	<p><b>«Жолаушылар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p>	<p><b>Үстел- үсті ойын: «Паздарды құрастырамыз»</b>  <b>Мақсаты:</b>конструкторм ен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p><b>Д/ойын: «Көліктерді ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды арнайы көліктермен таныстырып, қоршаған ортаға, адамдарға немен керек екенің түсіндіру.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b>Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю.</p>	<p>Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен балабақша туралы әңгімелесу.</p>	<p>Фотосуреттер қарастыру <b>«Сүйікті ойыншықтарым ».</b> Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау.</p>	<p>Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі».</p>	<p>Құрылыс ойындары «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».</p>
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Мнемосхемамен «Көліктер»</b> К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.</p>	<p><b>«Көңілдімін»</b> Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн</p>	<p><b>«Зу-зу етіп көшеде»</b> Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.</p>	<p><b>«Көлік жүйрік шықты алға»</b> Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.</p>	<p><b>«Бип-бип-бип дейді»</b> Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю» <b>Мақсаты:</b> - Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету</p> <p>Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар неге келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю нені білмеді? Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау.</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы:</b> «Нан қайдан келеді?» <b>Мақсаты:</b> - Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету <b>«Тұқым» ойыны:</b> педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды. Ішінен құлақтанып кішкентай <b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> « Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?» <b>Мақсаты:</b> - Сөздің дыбыстан</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу</p> <p>-Балалар өткен тақырыпты естеріне түсіндіріндерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Жуан дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру</p> <p>«Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздерінді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету) Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Шаруа мен аю» <b>Мақсаты:</b> - Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету</p> <p>Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? Олар неге келісті? Шаруа не екті? Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? Аю нені білмеді? Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен қайталау.</p>

	<p>Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? <i>(Қимылмен көрсетеді)</i> - Аю қалай келді? <i>(Қимылмен көрсетеді)</i> - Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? <i>(Қимылмен көрсетеді)</i> Шаруа қызылшаны қалай</p>	<p>кұралатынын түсіндіру</p> <p>Педагог балаларға ыммен «отырындар», «сөйлемендер», «тынышталындар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру</p> <p>– Міне, балалар, көрдіндер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде</p>	<p>әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.</p>	<p>шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет кималарымен ажыратып көрсетеді</p>	<p>Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? <i>(Қимылмен көрсетеді)</i> - Аю қалай келді? <i>(Қимылмен көрсетеді)</i> - Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? <i>(Қимылмен көрсетеді)</i> Шаруа қызылшаны қалай жинады? <i>(Қимылмен көрсетеді)</i> Ертегідегі шаруа, соқа, орман маңы сөздерінің мағынасын қайталату.</p>
--	---	--	--	---	--

		алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады).		
--	--	--	--	--

**Үзіліс**

**Дидактикалық ойын: «Даусынан таны»**  
**Шарты:**Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  
**Дыбыстық жаттығу**  
Дан-дан-дан-манадан,  
Дан-дан-дан-шанадан,  
Ем-ем-ем– мінгізем.  
Ем-ем-ем – жүргізем.



**Ойын: «Қандай белгі екенін тап?»**  
**Мақсаты:** Жол белгілерін ажырата білуге, балалардың жолда жүру ережелері жайында білімдерін бекіту; күнделікті өмірде алған білімін өз бетінше қолдана алуға тәрбиелеу.  
**Қолданатын көрнекіліктер:** Сақтандыру, тыйым салу, көрсеткіш және қызмет көрсету: жол белгілері желімденген текшелер.  
**Ойын шарты:**  
**1-ші нұсқа.** Жетекші текшелер жатқан үстелге кезекпен шақырады. Бала текшені алып, белгіні атап, сондай сияқты белгілері бар балаларға барады.  
**2-ші нұсқа.** Жүргізуші белгі көрсетеді. Балалар осы белгіні өздерінің текшелерінде табады, көрсетеді және оның не білдіретінін айтады.  
**3-нұсқа.** Ойыншыларға текшелер таратады. Балалар оны мұқият зерттейді. Әрі қарай әр бала өзінің белгісі туралы атын атамай айтып береді, қалғандары оны шешу керек.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

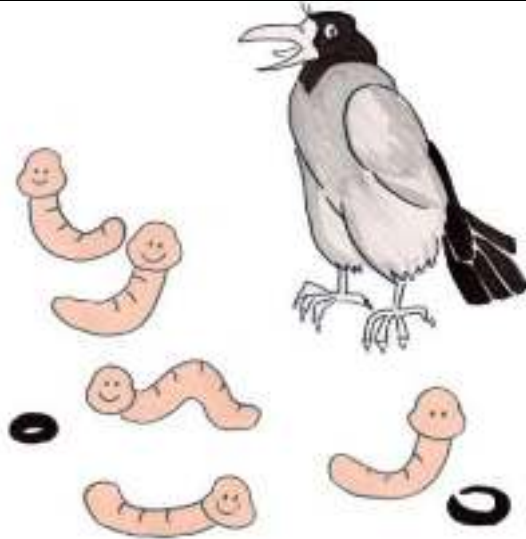
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  <b>Мақсаты:</b> - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу Анамызға себеттегі</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»  <b>Мақсаты:</b> - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Үнтаспадан</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «1 және 2 сандары»  <b>Мақсаты:</b> - бір» және «көп» ( «бірнеше») терминдерін енгізу; 1 және 2 сандарын санату Сикырлы паровозбен</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің досым»  <b>Мақсаты:</b> - Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету. Үнтаспадан</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  <b>Мақсаты:</b> - Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу Анамызға себеттегі заттарды</p>
--	--	---	--	---

<p>заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақина» – бала</p>	<p>заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақина» – бала</p>	<p>Б.Самедиевананың орындауында <b>«Достар, достар»</b> әні тыңдатылады Педагог балаларға <b>«Адал дос»</b> деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> <b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p>	<p>саяхат жасауды ұсынады. («Паровоз және вагондар» кестесі). Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға ондағы терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады (педагогтің қалауы бойынша іріктеледі). Педагог тақтаға бір паровоз бен бірнеше вагонды (3-тен 5-ке дейін) бекітеді. Ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Оларды іріктеп отырғызады Паровозға неше вагон тіркедік? Әрқайсысын көрсете отырып, балалармен бірге дауыстап санайды. Одан кейін ұсынады: Терезелерді санаймыз: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.с.с. Вагондардың әрқайсысында 2 терезе немесе терезелер жұбы бар</p>	<p>Б.Самедиевананың орындауында <b>«Достар, достар»</b> әні тыңдатылады Педагог балаларға <b>«Адал дос»</b> деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. <b>Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».</b> <b>Ойын шарты:</b> педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк –</p>	<p>топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар? Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз. Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламыз ба? Қанша көгөніс (тәттілер) бар? Топтық жұмыс жүргізу Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу арналған сергіту сәті 1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2.«Сақина» – бала</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды</p>				<p>жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсы ұстайды</p>
<b>Үзіліс</b>					
<p><i>Сюжетті - рөлді ойын:</i> <b>«Кім үздік жүргінші?»</b> <b>Мақсаты:</b> Жол жүру ережесі бойынша балалардың білімдерін бекіту. (бағдаршамның берген белгісі, жүргінші жол) белсенділігін, назарын тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> 1,2,3,4,5 ,6 сандармен текшелер және 2 фишка. Ойын алаңы. <b>Ойын барысы:</b> Бірінші жүргінші №1 үйден, екінші №2 үйден шығады. Текшелерді өздерінің сандары шыққанша лақтыра береді, және қайтадан лақтырады. Сонымен</p>	<p><b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын:« Қозылар»</b> <b>Мақсаты:</b> саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. <b>Тіл дамыту жаттығуы</b> Мына қозы күні бойы құйрығын бұлғандатты, Ал мына қозы арқасын қоршауға сүйкеді, Мә-мә-мә-мә-мә-мә-мә, Қозыларды мен жақсы көрем, Мына қозы аяқтарымен жерді қопарды, Қопарды да өзі сурет салды, Мә -мә -мә -мә -мә -мә -мә,</p>	<p><b>Саусақ ойыны: « Құрттар»</b> <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. <b>Тіл дамыту жаттығуы</b> 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле , -Менің түскі асым- деп, Енді қараса құрттар жоқ.</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b> <b>Ойын:« Сәлемдесу»</b> жаттығуы. <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу. <b>Ойын шарты:</b> Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез</p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b> <b>Ойын: «Кеме»</b> <b>Мақсаты:</b> Адамдардың әр түрлі мамандықтары туралы балалардың білімдерін жетілдіру, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Қажетті атрибуттар:</b> ағаштан жасалынған кеменің макеті, руль, капитанның қалпағы, балықтар. <b>Ойын шарты:</b> Балалар өз қалаулары бойынша капитан мен кеме жүргізушіні тағайындайды, содан кейін әрқайсысы өз орындарына отырады. Капитан өзінің</p>	

бір түрлі-түсті суреттерге мұқият қарау керек. Бірінші суретте бағдаршамның қызыл шамы жанып тұр. Демек, жүргінші бағдаршамнан тұрған дөңгелекке секіре алмайды. Ол орнында тұра береді. Екінші суретте көлік. Жолды кесіп өтуге болмайды, орнында тұру керек. Үшінші суретте бағдаршамның жасыл шамы жанып тұр. Текшені текшенің санына байланысты дөңгелектерге жылжытуға болады. Төртінші суретте мотоциклшы. Оны тоқтап, өткізу керек. Алтыншы суретте бағдаршамның сары шамы жанып тұр. Жүргінші сол суреттің бойында тоқтай алады. Жетінші суретте реттеуші онымен қауіпсіз, бірден әженің үйіне баруға болады. Кім жол ережесін бұзбай әжесіне келсе сол жеңіске жетеді.

Қозыларды мен жақсы көрем,  
Мына қозы ортаға тұрам деп,  
Бүкіл ағаларын итеріп тастады.



амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.



жүргізушісіне оңға бұр, солға бұр, тура жүр,- деп басқарып отырады. Кемемен серуенге шыққанда теңізшілердің еңбегі, балықтардың түрлері жайында мағлұмат беріледі. Саяхат көңілді болу үшін ән айтады. Бұл ойын балаларды ұйымдасқан түрде ойнай білуге баулиды.







### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Дауысты дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b> -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру, А дыбысын хормен айтқызу          -Балалар өткен тақырыпты естеріне түсіндіріндерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?» Ойын шарты: Педагог ұнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»  <b>Мақсаты:</b> Музыка сипатын ырғақты жүріспен, музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев)  <b>Ән айту:</b> «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)          «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз мектепте не істейміз?»  <b>Мақсаты:</b> -мектепке не үшін баратынын әңгімелеп айтып беру  <b>Сөздік ойын:</b> «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз).</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Барлық мамандық қажет, барлық мамандық маңызды.»  <b>Мақсаты:</b> - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру, жетілдіру  <b>«Қандай мамандық иесі?» ойыны.</b> Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды Сіздің кекіліңізді қысқа қию керек пе?... (шаштараз) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ... (мұғалім) Рульді оңға бұрайын... (жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдар дайындадым...(суретші)</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Мектеп қызметкерлер»  <b>Мақсаты:</b> -мамандық иелерін құрметтеуге баулу  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.          – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.          – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \          – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады.</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>таңдауымен)  <b>Билер:</b> «Жұптасу бий» (чех халық әуені)  <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>		<p>Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін... (дәрігер)  Қанша килограмм кәмпит өлшейін?... (сатушы)  Сізге қандай көйлек тігу керек?.. (тігінші)  Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың бір мамандықты таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашақ мамандық қандай болуы мүмкін? Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады.</p>	
--	--	--	--	---	--

**Үзіліс**

<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «<b>Теңізшілер. Балықшылар. Теңіз астындағы қайық</b>»  <b>Мақсаты:</b> Балаларда ойын барысында</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «<b>Машинамен саяхат</b>»  <b>Мақсаты:</b> Далада жүру ережелері және жол белгілері бойынша балалардың білімдерін</p>	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b> «<b>Ұшқыштар</b>»  <b>Мақсаты:</b> Ойында қоршаған ақиқат өмірдің оқиғаларын көрсету біліктерін қалыптастыру. Балалар арасында бірлесіп ойнау дағдыларын, рөлдерді бөлу туралы келісу біліктерін тәрбиелеу.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «<b>Автобус жүргізуші</b>»  <b>Ойын мақсаты:</b> Балаларды жүргізуші мамандығымен таныстырып, оның</p>	<p><b>Релаксациялық жаттығу:</b> «<b>Теңізге саяхат</b>»  Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады.</p>
--	---	---	--	---

бірнеше әрекеттерді логикалық бірзділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

**Жағдаят:** Кеме, теңіз астындағы қайықтың құрылысы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік әрекеттерді орындау, кемені жөндеу, сүңгіуірлердің жұмысы. Байрақты көтеру. Портқа қайту. Майшабақ табу, аулау, керме ау бұзылды, балық кетіп бара жатыр, кеме тесілді. Жаңа зәкір түсіп, суға батады, теңіздегі өрт, көмек келе жатыр.

**Ойын шарты:** Кеме жасаушылар кеме құрады, матростар мачтаның үстінде, қараңғыға үңіліп қарайды, алдыға

бекіту.

**Көрнекіліктер:** Ойын алаңы, фишкалар.

**Ойын барысы:** Балалар ойын алаңында ойнауда бастап кетті. Жол белгілерінің қасында өтіп бара жатып, тоқтап, әр белгі туралы айтып береді. Кім теңізге бірінші жетеді, сол жеңімпаз.



Сюжетті-рөлдік ойынды жаңа мазмұнмен, жаңа эпизодтармен байыту арқылы жалғастыруға үйрету. Сөздік қорын дамыту, сөз сөйлеу қабілетін байыту.

**Жағдаят:** Ұшар алдында ұшақты тексеру. Ұшақ ұшуда. Санитарлы ұшақ боранда ұшуда. Мұздақтағы балықтарды құтқару. Ұшақ далада жұмыс істеуде.

**Тәрбиешінің іс-әректі:** Диспетчер рөліндегі жерден бақылауды жүргізеді. Ұшақ жағдайларына байланысты бағыт беріп, SOS-дабылы арқылы аэродромдағы жұмысшылардың іс-әрекетін басшылыққа алады.

**Балалардың іс-әрекетті:** Техник ұшақтың моторы тексереді, ұшақтың ұшуға дайындығы жөнінде хабарлайды. Жүргізуші жанармай, тыңайтқыш, азық-түліктер әкеледі. Экипаж командирі экипаж мүшелерінің іс-әрекетін бақылап басқарады. Штурман навигациялық жағдайды қарайды катамен жұмыс істейді. Радист балықшылар диқаншылармен рация арқылы байланысып ауа райын сұрайды. Ұшқыш ұшақты басқарады, жерге тыңайтқыш сеуіп, балықшыларға тамақ лақтырып, дәрігер әкеледі. Бортжолсерігі жолаушыларды ұшаққа кіргізіп орындарына жайғастырып, белбеулерді іліктіруді, кофе, газет пен журналдар, кітаптар оқуға ұсынып әкеледі. Ұшқыштарға түскі ас дайындайды. Дәрігер наукас жолаушыны қарап, оған көмек көрсетеді. Балықшылар балық аулап, оларды ашық көлге

пайдасы мен қажеттілігін айқындау, еңбекті сүюге баулу, қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру.

**Қажетті атрибуттар:** руль, абонементтер, орындықтар, микрофон.

**Ойын шарты:** Бір баланы автобус жүргізуші, екіншісін тексеруші етіп тағайындайды. Қалған балалар жүргіншілер. Егер ойын бөлмеде өткізілсе, орындықтар екі қатар етіп қойылады. Борменен еденге алдыңғы, артқы есік белгісін, яғни екі параллель сызығын сызады. Аялдамада тосып тұрған жүргіншілер артқы есіктен кіріп, біртіндеп қолдарындағы абонементтерін компостерге тесіп орындарына отырады. Жүргізуші рөліндегі бала «ал кеттік» деп,

**Жүргізуші:** Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып ішінде н Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады.



<p>қарайтын матрос көпірдің үстінде тұр, руль басқаратын адам сейнерді жүргізеді, қайықшы керме ауды дұрыс лақтырғандығын қадағалайды. Боцман матростарға команда береді, олардың жұмыс атқарғанын қадағалайды. Сүңгуірлер теңіз түбін қарайды, зәкірді іздейді, краншылар кемеге жүк тиеді. Механик көпірдің өртенгенін хабарлайды. Дәрігер жүзу кезінде ауырып қалған жолаушыларды емдейді. Балықшылар: торды айналдырады, теңізге тастайды, балық ұстайды, түрі мен сорты бойынша жәшіктерге салады. Механик машиналардың жұмысын тексереді, Жолаушылар билеттерді сатып алып, кемеге отырады, қоғамдық көліктегі жүріс-тұрыстың ережелерін сақтайды; Аспазшы жолаушыларға ас</p>		<p>алып кетеді, ұшақты байқап, оларға байрақты көтеріп белгі береді. Жолаушы билет сатып алады, аялдамада шығып, ұшатын кезде ереже тәртібін сақтайды.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p><i>Ұшығын</i></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Ғарышкер</i></p> </div> </div>	<p>аузымен мотордың дүрілін салып жүргізеді. Біраз жүрген соң, келесі аялдамаларды «дүкен, дәріхана, парк» деп микрофонмен хабарлағанда, әр аялдамада 4-5 баладан түсіп отырады. Тексеруші рөлін алғашқы кезде тәрбиеші өзі атқарады. Балалар автобустан түскенде қолдарындағы абонементтерін жинап алады. Автобустан түскен балалар «дүкен», т.б. орындарға кіріп, оны-мұны сатып алып, тағы да аялдамаға келіп тосады. Ойынды осылайша қайта жалғастыруға болады.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	
--	--	--	--	--

дайындайды.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Нота үйренейік»  
**Мақсаты:** Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру  
**Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай).  
**Ән айту:** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)  
**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов)  
Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)  
**Ойындар, хороводтар:**

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
Тақырыбы: «Тостаған» (Акварель бояу)  
**Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту -тостағанды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру -Балалар, менің қолымдағы ыдысты қалай атайды?  
Менің қолымдағы

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Мен ойнағанды жақсы көремін»  
**Мақсаты:** Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету  
Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашықтығы – 2 метр) **(10 рет)**. Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.  
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).**

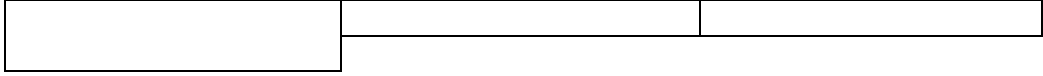
**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Керуен»  
**Мақсаты:** -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру  
**«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)** Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шенберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шенбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын

**Дене шынықтыру**  
**Тақырыбы:** «Біз күшті және ержүректіміз»  
**Мақсаты:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету  
Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының

	<p>«Сикырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)</p> <p>сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>	<p>тостағанның қандай ерекшелігі бар? Сендердің үйлерінде осындай тостағандар бар ма? Сурет салу кезінде заттың фонына көңіл бөлу керек, себебі заттағы ою-өрнектің реңкі әртүрлі болуы мүмкін. Бүгін біз тостағанды салып, әшекейлеуді үйренеміз. Қағазға бір түсті акварель бояуымен тостағанның суретін саламыз -Салу тәсілдерін көрсету <b>Жүргізуші:</b> Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының</p>	<p>Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады</p>	<p>ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар»</b> (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p>	<p>ұшымен басып сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап</p>			
--	--	---	--	--	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты:-балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
	«Айгөлек»	«Жарғанат»	«Тез жет»	«Кім заттарды көп жинайды?»	«Құрлар»
	Мақсаты:-балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді.





**Жоспардың құрылу кезеңі III -апта 19 - 23 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» Шарты: Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» Шарты: Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> «Ойыншықты тап» Шарты: Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> «Сенде не бар?» Шарты: Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.	Құрылыс ойындары «Үй жиһаздары», «Қуыршақтарға үй құрастырамыз».	Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.	Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру .	Үстел үсті ойыны – пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен отбасы туралы әңгімелесу.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»</p>	<p>«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»</p>	<p>«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру</p>	<p>Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу</p>	<p>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Әкесі мен балалары »  <b>Мақсаты:</b> сурет бойынша әңгіме құрау, ауызекі тіл сөйлеуге үйрету</p> <p>Әңгімені сурет бойынша баяндап беру, жалғастырып айту</p>	<p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> « Ағаш және бұта»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.  <b>«Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады.</b>          Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді.          Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.          П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?          Б: Ыстықта сая болады,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b> Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру</p> <p><b>Д/ойын «Суретті дұрыс тап»</b>  <b>Мақсаты.</b> - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру  <b>Д/ойын «Сөз ойла , тез ойла»</b>  <b>Мақсаты:</b> - дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Әкесі мен балалары »  <b>Мақсаты:</b> сурет бойынша әңгіме құрау, ауызекі тіл сөйлеуге үйрету</p> <p>Әңгімені сурет бойынша баяндап беру, жалғастырып айту</p>

		<p>ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұя салады. <b>Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма?</b> Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>			
--	--	--	--	--	--







**Үзіліс**

**Тұрақты сөз тіркестерінен құралған санамақ**  
**Мақсаты:** Сандарды жаттау, санауды дамыту.  
Бір ауыз сөз,  
Екі айтпайтын адам.  
Үш қайтара сәлем,  
Төрт түлік мал,  
Бес уақ намаз,  
Алты алаш,  
Жеті қабат жер асты,  
Сегіз қырлы жігіт,





**Ойын: «Үкі».**  
**Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.  
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі

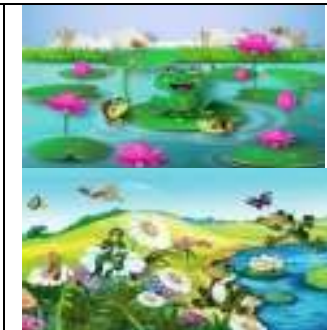
Тоғыз торау жол, Он сақа ой.		ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады.			
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»  <b>Мақсаты:</b> цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>«Артық затты тап» кестесі.</b>  Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.  Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше зат бар?  Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кім айтады?  Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды.  Олардың үш-үштен екенін анықтайды</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»  <b>Мақсаты:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; .  Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b>  балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «3 және 4 сандары»  <b>Мақсаты:</b> заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету</p> <p>Мәшинелерді санаймыз.  Қуыршақтарды санаймыз.  Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді.  Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым»  <b>Мақсаты:</b> -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; .  Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Жасырынған ойыншықты тап».</b>  <b>Ойын шарты:</b> балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «5, 6 сандары»  <b>Мақсаты:</b> - 5,6 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау дағдысын жетілдіру</p> <p>Неше моншақ бейнеленгенін санаймыз  балалар үстелдерде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады. Оларға тағы біреуін қосуды ұсынады.  Енді неше моншақ болғанын қайта санаймыз (алты).  тапсырма. 6 моншақты бастырып сызындар және оларды бояндар.  ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</p> <p>қуатын анықтайды</p>

	<p><b>Ойын– жаттығу:</b> «Жәндіктердің қимылын жасайық»</p>  	<p><b>Үзіліс</b></p>    	<p><b>Құрылымдалған ойын:</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жәндікте неше аяқ бар» <b>Мақсаты:</b> Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)</p>		
<p><b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жіңішке дауысты дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> жіңішке дауысты дыбыстармен</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар» <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау,</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым» <b>Мақсаты:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> « Ағаш және бұта» <b>Мақсаты:</b> Ағаштың, бұталардың</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің ойыншықтарым» <b>Мақсаты:</b> Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи</p>

	<p>таныстыру</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:</b> доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады.</p>	<p>дауысын дұрыс келтіріп орындау</p> <p>Музыка тыңдау:  «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Мендіғалиев)  Ән айту:  Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Ғажайып қоржын».</b>  <b>«Қуыршақтар»</b>  қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.  Диалог:  Бала: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине.  Қуыршақ: Міне, ал.  Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар,</p>	<p>атауларымен таныстыру және олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тән ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.</p>	<p>отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Ғажайып қоржын».</b>  <b>«Қуыршақтар»</b> қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:  Бала: Сәлеметсіз бе!  Қуыршақ: Сәлеметсіз бе!  Бала: Маған ойыншық беріңізші?  <b>салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  Тақырыбы: «Торсық» ( Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p><b>Мақсаты:-</b> балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін</p>
--	---	--	---	--	--

			пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады		қалыптастыру  <b>Топтық жұмыстар жүргізу</b>
<b>Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»</b>					
	<p><b>Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b>          Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p>			<p><b>Ойын: « Көбелектер бақалар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p>	





#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді ырғақтар»  <b>Мақсаты:</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау</p> <p>Музыка тыңдау:          «Вальс» (Қ. Шілдебаев),          «Полька» (М. Красев),          «Қамажай» халық әуені (өндеген Н. Меңдіғалиев)          Ән айту:          Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)          «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар:          «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен)          Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені)          Ойындар, хороводтар:</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (суретсалу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Торсық» (Түрлі түсті қарындаштар)</p> <p><b>Мақсаты:</b>- балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп кию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру - қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Ұлттық ойындар»  <b>Мақсаты:</b> Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету</p> <p>«Тастар» (орыс халқының ойыны)          «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қалай спортшы болуға болады?»  <b>Мақсаты:</b> алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру</p> <p>Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)          Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күзгі орманда»  <b>Мақсаты:</b> модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).          Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.</p> <p><i>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ».</i></p>
---	--	---	---	--



	«Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	<b>Топтық жұмыстар жүргізу</b>	алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады	жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады	<i>Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».</i>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Еңбек</b>	Топты жинастыру	Еден жуушыға көмектесу	Гүлдерге су құю	Ойыншықтарды жинау	Гүлдің түбін қопсыту
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Бір аяқпен жолдан секіру»	« Құнан шабысы»	«Такси»	: «Оқтау тартыс»	«Көбелекті ұстап алу»
	<b>Мақсаты:</b> -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке ,шапшаңдыққа тәрбиелеу				
<b>Жеке жұмыс</b>	Ералыға үнді дыбысты (Р) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Мединаға қатаң дыбысты (Қ) дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға	Нұржанға 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге	Айжанға «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға ,	Қадишаға жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру

		жұмыс жасау.	үйрету	«ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 26- 30 қыркүйек 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<b>Пж ойын:</b> «Вагондарға дөңгелек таңдау» <b>Шарты:</b> суреттердегі вагондарға түсіне қарай дөңгелек таңдайды.	<b>Еркін ойын:</b> «Шкафқа жасыру» <b>Шарты:</b> Шкафқа бір бала ойыншық жасырады, қалған балалар табады.	<b>Пж ойын:</b> «Қайтала» <b>Шарты:</b> Педагогтың артынан пішіндерді сіріңке шиімен қайталайды.	<b>Пж ойын:</b> « <b>Ойыншықты тап</b> » <b>Шарты:</b> Жасырылған ойыншықты табады.	<b>Еркін ойын:</b> « <b>Сенде не бар?</b> » <b>Шарты:</b> Қалаған ойыншықтарымен бір-бірімен бөлісіп ойнайды.
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын». Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спортпен не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Пікір алмасу сұрақтары: Мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма?	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі?	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?

<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Алтын астық»  <b>Мақсаты:</b> -сурет бойынша әңгіме құрау</p> <p>Сурет бойынша балаларға әңгіме құрату  Сұраққа жауап беру</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу Тақырыбы:</b> «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»  <b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту</p> <p>Педагог балаларға тапсырманы «ВЕНН ДИАГРАММАСЫ»техникасының көмегімен орындауды ұсынады: «Сен жануарлар туралы не білесің?» дидактикалық ойыны.  Тапсырманы түсіндіреді: Сиыр мен қасқырдың арасында айырмашылықтар да, ұқсастықтар да бар. Қызыл бұрышқа қасқырдың тіршілігіне қатысы бар карточкаларды қойып, сөздерді жазыңдар (орман, тырнақтар, қасқырдың аузы, азу тіс,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік,нені білдік?»  <b>Мақсаты:</b> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p> <p>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос.  А дыбысынан басталатын жануарды тап  А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b> Тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p>Суреттермен жұмыс қатаң дауыссыз сөздерден басталатын сөздерді атау</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Алтын астық»  <b>Мақсаты:</b> -сурет бойынша әңгіме құрау</p> <p>Сурет бойынша балаларға әңгіме құрату  Сұраққа жауап беру</p>
<b>Үзіліс Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»</b>					

<p><b>Артикуляциялық жаттығулар:</b>  <b>Балықтар</b>  Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді,  Үп-үлкен ағаш жағада жатты,  Балық: «Мына жерде сүңгу онай»- деп  Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді,  Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»-  деп,  Ал төртіншісі тоңа бастады,  Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»-  деп айғайлады,  -Жүзіндер мына жерден,  Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b>  <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>				<p><b>Ойын:</b> «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы  <b>Қажетті заттар:</b> Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада.  Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған.  <b>Ойын барысы:</b> Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p> 	
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b> 7, 8, 9 сандарын санату, заттарды санау дағдыларын дамыту  Балалар суретті қарайды.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күз бояуы»  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»  <b>Мақсаты:</b> дұрыс санау мен зейін мен логикалық ойлауды дамыту.Есте</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Күз бояуы»  <b>Мақсаты:</b>  Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы: 7, 8, 9 сандары»</b>  <b>Мақсаты:</b> -7,8,9 сандарын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету;  заттарды санау дағдысын</p>

	<p>Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар.</p>	<p>күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу <b>Күз бояуы (жаттау)</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шольп едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.</p>	<p>сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту Балалар суретті қарайды. Шалғында нелер жайылып жүр? Шалғында қандай гүлдер гүлдейді? Енді шалғында жайылып жүрген жылқыларды (қойларды) санаймыз. Аспанда қанша бұлт бар? Қажетті цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>	<p>күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу <b>Күз бояуы (жаттау)</b> Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шольп едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған,</p>	<p>жетілдіру Суреттерді сандармен сәйкестендір цифрды жапсырыңдар. 4-тапсырма. Сандарды реті бойынша сызып қосу тапсырылады</p>
--	--	---	---	--	---




**Үзіліс Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар**

**Ойын: «Тығылыспақ»**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  
**Қысқыштармен ойналатын ойын**  
**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  
**«Жаңғақтармен ойын»**  
**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі



**Ойын: «Тығылыспақ»**  
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту  
**Жасы:** 5-6 жас аралығы  
**Қажетті заттар:**  
**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) тандалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып

мен ойлау қабілеттері дамиды.		отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.
		

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біз нені үйрендік,нені білдік?»  <b>Мақсаты:</b> тапсырмалар орындау арқылы дыбыстар орнын тапқызуға үйрету.</p> <p>Суреттермен жұмыс А дыбысынан басталатын екі жемісті тап ,сызып қос.  А дыбысынан басталатын жануарды тап  А дыбысынан басталатын екі өсімдікті тап  материалдармен жұмыс. қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс.  Мынау – жапырақ. –</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар»  <b>Мақсаты:</b> -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау</p> <p>Ән айту:  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Марш» (В. Дешевов)  <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Көкөністер»  <b>Мақсаты:</b> көкөністер туралы жұмбақ шешу, ойлау қабілеттерін арттыру</p> <p>«Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді. Диалог: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Маған қияр беріңізші. –</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері»  <b>Мақсаты:</b> Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.Әр рәміздің мән-мағынасын түсіндіру арқылы сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Демонстрациялық материалдармен</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  Тақырыбы: «Алтын күз»  <b>Мақсаты:</b> Балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде құстар ұшып кетеді. Күз айлары:</p>
--	---	--	---	--	--



	<p>Мынау не? – Мынау – жапырақ. – Жапырақ сары. – Жапырақ қандай? – Жапырақ сары. – Алтын күз. – Қандай күз? – Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>«Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)</p>	<p>Алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс екенін табады.</p>	<p>жұмыс: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Балалар Елтаңба суретінен не көріп тұрғандарын айтады</p>	<p>қыркүйек, қазан қараша</p>
--	--	--	---	---	-------------------------------



**Үзіліс Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын:** «Алыптар мен ергежейлілер»  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Арнайы



**Ойын:** « Көбелектер бақалар»  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып



<p>сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді. <b>Ұсыныс:</b> Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.</p> 			<p>балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.</p> 
--	--	--	--

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> «Біздің аспаптар» <b>Мақсаты:</b> -. Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті жануарларым» <b>Мақсаты:</b> музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын арттыру  «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Дене қабілеттерін дамыту» <b>Мақсаты:</b> бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу  <b>Тепе-теңдік сақтау</b> – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Доппен ойнап, көңіліңді көтер!» <b>Мақсаты:</b> допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын жетілдіру  Допты жоғары лақтыру, жерге түсіп қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу. (5 рет) Допты алды жақтан жоғары лақтырып, саусақтарды ашқан</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жаңбырлы күн» <b>Мақсаты:</b> - балаларды табиғат құбылыстарын бақылай отырып өз сезімдерін бейнелей білуге үйрету, жаңбыр тамшыларын қағаз бетіндегі жазықтықты дұрыс пайдалана отырып түсіруге жаттықтыру - маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту</p>
--	--	--	--	---	---

	Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай) әуеніне сай әртүрлі жануарлардың жүрісін салады). Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады	кедергі келтірмеуге тырысады	ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	күйде оны қағып алып, допты кеудеге қысу. Жаттығуды жаппай орындау (топ болып) әдісімен орындайды. Допты басының артына лақтырмауға, бір орындарында қозғалмай тұруға тырысады. Егер доп домалап кетсе, оны қолға береді. Допты себетке апарып салып (алдымен бірінші тізбектің балалары, сонан соң екінші тізбектің балалары орындайды), орындарына барып тұрады	-- жапсырудың әдіс-тәсілдерін үйрету; өз беттерімен жұмыс істеу дағдыларын дамыту; қайшымен жұмыс істей білу қабілеттерін арттыру -- қағаздан құрастыруға үйретуде түрлі бағытта: тегістеп бүктеу, шаршы қағазды бүктеу біліктерін қалыптастыру <b>Топтық жұмыстар</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
<b>Еңбек</b>	Қоқыстарды жинау	Ағаштарды жинақтау	Сары жапырақтарды жинау	Құстарға жем шашу	Киімдерді жинақтау
	Мақсаты: -балаларды еңбекке баулу, ересектердің еңбегін бағалау				
<b>Қимылды ойындар</b>	«Кең қадам»	«Тыныш жүгіріп өт»	: «Ұшты-ұшты»	«Аталған ағашқа жүгіріп бар»	«Белгіні тыңда»
	Мақсаты: -балаларды ойын ережесін дұрыс орындауға үйреті, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу				


<b>Жеке жұмыс</b>	Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Туған күнге қандай
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз. Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 3 - 7 қазан 2022-2023 оқу жылы**


Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	« <b>Біз бақытты баламыз</b> » Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	« <b>Мен әдепті баламын</b> » Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	« <b>Нәр алып</b> » Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	« <b>Қуан, шаттан!</b> » Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	« <b>Қайырлы таң!</b> » Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> « <b>Жыл мезгілдері</b> » Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Қардан үйшік жасаймыз»	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	<b>Үстел үсті театры:</b> «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> « <b>Қыстың қызықты сәттері</b> » еркін сурет салу. <b>Д/ойын:</b> «Қар»
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>Жылулық сәті:</b> Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам, уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді.	<b>Жылулық сәті:</b> Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	<b>Жылулық сәті:</b> Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	<b>Жылулық сәті:</b> Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.	<b>Жылулық сәті:</b> Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер.

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)  <b>Мақсаты</b> Өлең тілінің бейнелілігін сезінуге баулу</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Авторы кім? – Бұл өлеңде не туралы айтылған? – Қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Құлыншақтың түсі қандай? – Құлыншақтың жалы қайда болады? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? – Құлыншақ туралы не білетініңді әңгімелеп бер</p>	<p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?  <b>Мақсаты:-</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма). <b>Мақсаттары:</b> Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды). Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштарды суғаруға уәде береміз! Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз! Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар  <b>Мақсаты</b> ұяң дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естіңдер, қол шапалақтайсыңдар. – Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтәңке. «Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Үнді дауыссыз дыбыстар  <b>Мақсаты:-</b> үнді дауыссыз дыбыстар туралы білімді меңгерту.</p> <p>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен ... (үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Менің ойыншықтарым» (өлеңді жаттау)  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттау арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады.</p>	

		береміз! Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз! Ағаш діндерін әктеуге! Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз			
<b>Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар</b> <i>«Лақтыр да, қағып ал»</i>					
<p><b>Суретті тіл ұстарту:</b>  <b>Ша – ша – ша</b>          Айшаның шанасы тама (ша)  <b>Са – са – са</b>          Қасқыр соқты Мұ (са)  <b>Ол – ол – ол</b>          Ағашта лимон м(ол)  <b>Ра – ра – ра</b>          Дүкеннен нан алды Са (ра)  <b>Із – із – із</b>          Тамаққа қосты сәб(із)  <b>Жу – жу – жу</b>          Ыдысты тазалап (жу)</p>			<p><b>Ойын: «Лақтыр да, қағып ал»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тындай білуге үйрету.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады. Тәрбиешінің «баста», - деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады. Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады, соны санайды.</p>		
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> 10 саны  <b>Мақсаты:</b> - 0 және 10 сандарының құрамы және олардың жазылуы туралы білімін қалыптастыру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Дұрыс көрсет».          Сан мен цифрдың арақатынасы туралы 15-кестедегі сандық суреттермен жұмыс жасайды. Балалар 21-кестедегі демонстрациялық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы.</b> Менің атам  <b>Мақсаты:</b> Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Отбасы мүшелерін ата»</b>          Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.          Суреттегі отбасы мүшелерінің атап,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> 10 саны  <b>Мақсаты:</b> 10 санының жазбасын заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды санау және ретімен санау, тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; 10 санын дұрыс тануға және бейнелеуге үйрету.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сана»          Педагог ойыншыларға 1-ден 10-ға дейін санауды</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Менің атам.  <b>Мақсаты</b> Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту</p> <p>Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.          Басбармағым – атам, үйдің данасы,          Балаң үйрек – әжем,          ошақ анасы.          Ортан терек – әкем, отау</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру  <b>Мақсаты</b> - заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру</p> <p><b>Практикалық жұмыс</b>          Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.</p>	

	материалдан саны бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында неше саусақ бар? (10 саусақ).	шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын	ұсынады. Бұны тура санау деп атайды. 10-нан 1-ге дейін кері санауды ұсынады. Бұны кері санау деп атайды. Ойыншыларды ретімен: бірінші, екінші, үшінші....оныншы, және кері: оныншы, тоғызыншы, сегізінші, санауын сұрайды	панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары	
--	---	---	---	---	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Айдаһардың құйрығы»**

<p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын тақпақ</b></p> <p>Кім келді? Қане, қане кім келді? <b>Біз, біз, біз!</b> Апа, апа бұл сіз бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Әке, әке бұл сіз бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Ағатайым бұл сіз бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Қарындасым бұл сен бе? <b>Иә, иә, иә!</b> Біздер тату жан ұя <b>Иә, иә, иә!</b></p>		<p><b>Ойын: «Айдаһардың құйрығы»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. <b>Ойынның шарты:</b> Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. <b>Ұсыныс:</b> Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.</p>
---	---	---

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> «Қатаң дауыссыз дыбыстар» <b>Мақсаты:</b> - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Күзгі серуен» <b>Мақсаты:</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Көкөністер <b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру</p> <p><b>Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді</b></p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі. <b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла»</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жемістер <b>Мақсаты</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».</b> <b>Қоржынның екінші жағын</b></p>
---	--	---	---	---



	<p>– К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарак, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан» (П. Чайковский) Ән айту Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева)</p>	<p><b>жинайды, атайды, сипаттайды.</b> <b>«Жеміс-көгөніс дүкені»</b> демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар <b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің атам. <b>Мақсаты</b> Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту Е.Өтетілеуұлының <b>«Бес саусақ»</b> өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Орган терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p>	<p><b>ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үй жиһаздарын атайды. Екінші топ тұрмыстық техника заттарын атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз атанады</p>	<p><b>ашады.</b> <i>Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.</i> Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар</p>
--	---	--	---	--	---


**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Жер,су,ауа» ойыны.**

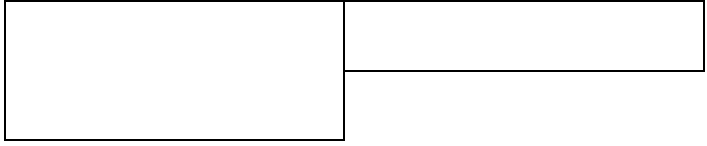
<p><b>«Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b>  <b>Мақсаты:</b> Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.  <b>Көрнекіліктер:</b> қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.  <b>Ойын барысы:</b> Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>		<p><b>Ойын: «Жер, су, ауа»</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  <b>Көрнекіліктер:</b> асық  <b>Шарты:</b> балалар дөңгелеп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгеніне асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады. Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу. Біл бала отатаға шығып, балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады. Егер бала жер десе, асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды, адамдарды, өсімдіктерді атайды. Ал су сөзі айтылса, балық балалардың аты аталады. Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.  Осылай ойын жалғаса береді.</p>
--	--	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> «Күз – жомарт»  <b>Мақсаты</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Саржайлау» (Тәттімбет)  Ән айту:  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жеңіл би» (Т. Ломова)  Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш») («Билеп үйренейік»)</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b>  Қоржынды сәндейміз  <b>Мақсаты:</b> - - қазақ оюларының көп түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;  - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Зейінді боламыз»  <b>Мақсаты</b> Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  «Қасқырға қақпан» (4 рет).  Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Бірінші бол!»  <b>Мақсаты</b> -Қолды еркін қозғап, жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді үйрету. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тығылмақ» ( 3</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Біз әртүрліміз»  <b>Мақсаты:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Мысық пен торғайлар» (4 рет)</b> . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады.</p>
--	---	---	---	---	---

	жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	(моншақ, дән және т.б.) безендіру -Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру  <b>Топтық жұмыс</b>	бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:	рет). Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.	Ұсталғандар ойыннан шығады
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жапалақ»</b>					

<p><b>Серуен</b></p>	<p>Тіл жаттығулары:  <b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;  -сөздік қорын байыту;  -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;  -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;  -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;  -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;  -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;  -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;  -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>				<p><b>Ойын: «Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  <b>Шарты:</b> «Жапалақ» сайланады, ол барлық ойнаушылардан алысқа тұрады. Өзінің «ұясына». Басқа ойнаушылар жан-жаққа тарап кетеді. «Жапалақ»: «Күн туды, барлығымыз оянамыз!» дейді, сол сәтте барлығы жүгіріп, қимылдайды. «Жапалақ»: «Түн болды, барлығын қимылдамандар, жапалақ ұшады!» дегенде барлық ойнаушы балалар тыныш тұрып, қимылдамаулары керек. «Жапалақ» балалардың арасында жүріп, қимылдаған бір-екі баланы өз ұясына әкетеді. Бір бала қалғанша ойын жалғасады.</p>		
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>		



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 10 - 14 қазан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.	Құрылыс ойындары	«Мен спортшымын» ».Фотосуретте бейнеленген Суреттерді атау	Әңгімелесу. Спорт не үшін керек? әңгімелеп беру	Сурет салу. «Футболшы»
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Сәлемдесу айнасы» Дене қызуларын мен тазалығын тексеру Дене шынықтыру шаралары. Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл - күйлеріне назар аударып, қызуын өлшеп қабылдау.	<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Қалай тамақтанамыз» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын– жаттығу:</b> «Жуыну» Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Кімнің заттары?»</b> (жақын адамдарының заттарын анықтау); Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Менің күн тәртібім», Айболит ертегісінен үзінді оқып беру; «Айболит кеңесі» үстел үсті театры және т.б.
<b>Танертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 3				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	« <b>Біз бақытты баламыз</b> » Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	« <b>Мен әдепті баламын</b> » Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, кәнеки бәріміз, Сәлем дейік үлкенге.	« <b>Нәр алып</b> » Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп	« <b>Қуан, шаттан!</b> » Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	« <b>Қайырлы таң!</b> » Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң!

			жүрейік.		Жора-жолдас, ұл мен қыз!
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Менің елімнің рәміздері»</p> <p><b>Мақсаты</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыр</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. Суретті аяқтап, сал. Боя. . Мақалдың мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік.</p>	<p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері</p> <p><b>Мақсаты</b> Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны. Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек.</p> <p>Көше, жол, жүреді, мәшине</p> <p>Аспан, ұшады, биік, ұшақ. Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем. Толқында, кеме, жүзеді, теңіз</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Біз нені үйрендік нені білдік?</p> <p><b>Мақсаты</b> дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Дұрыс көрсет» <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатаң дыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Біз нені үйрендік нені білдік?</p> <p><b>Мақсаты</b> б. Дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратуға жаттығулар жасату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыздарды қайталану арқылы естерінде сақтату</p> <p>«<b>Буынды өзгерт</b>» <b>дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, қо-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Менің елімнің рәміздері»</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өлең қалай аталады?</li> <li>– Авторы кім?</li> <li>– Сендерге өлең ұнады ма?</li> <li>– Өлеңде не туралы айтылған?</li> <li>– Еліміздің қандай рәміздері бар?</li> </ul>
<b>Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»</b>					

		<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысық»  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  <b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p>
		


## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

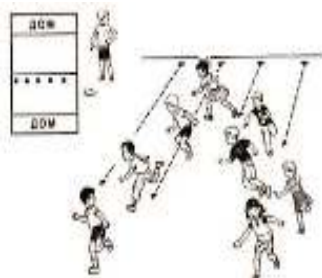
	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру  <b>Мақсаты</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p>Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады. 2-тапсырманы орындайды. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы.</b> Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)  <b>Мақсаты:</b> «Г» – «К» дыбыстарымен таныстыру  <b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісісін оқу  <b>Дидактикалық ойын:</b> «Белгілі дыбысқа сөз таңда».  <b>Ойын шарты:</b> Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.  <b>Мысалы:</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Ұзындық.  <b>Шартты</b> өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  <b>Мақсаты:</b> : ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.  <b>Ойын жаттығуы:</b> «Ретімен орналастыр» Педагог «Түрлі түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> дыбыстарымен таныстыру  <b>Мақсаты</b> , «Г» – «К»  <b>Қорыққанға қос көрінеді</b> ертегісісін театрландыру деген сөздегі «Г» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Ұзындық.  <b>Шартты</b> өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.  <b>Мақсаты</b> - ұзындық – заттардың созылыңқы болу қасиеті туралы, ұзындық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Логикаға арналған ойын жаттығулары. Балалардың түсінігін тексеру және білімін түзету үшін мынадай үлгіде логикалық тапсырма ұсынуға болады: 1. Қызыл қарындаш</p>
--	---	---	---	--	---



	<p>қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді</p>	<p>«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды</p>	<p>таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыруды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай орналасқанын сұрайды, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін білді. Балалар таяқшаларды бір-біріне жақындату арқылы деп түсіндіреді. Педагог бір-бірінің үстіне салу тәсілі арқылы да заттын қайсысы ұзын немесе қысқа екенін өлшеуге болатындығын қосымша айтады. Көрсетеді.</p>		<p>жасыл қарындаштан ұзынырақ, жасыл қарындаш көгілдірден ұзынырақ. Ең қысқа қарындаш қандай? 2. Жасыл таспа көгілдірден жіңішкерек, көгілдір қызылдан жіңішкерек. Ең жалпақ таспа қайсысы?</p>
--	--	---	--	--	---

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»**

		<p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына</p>
--	--	--



қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.

**Ереже:**

1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы.</b> «Үнді дауыссыз дыбыстар»  <b>Мақсаты:</b> Үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру.</p> <p><b>«Сөйлемді дұрыс құрастыр» ойыны.</b>          Тәрбиеші сөздерді айтады, балалар сөздерді орнына қойып, дұрыс сөйлем құрастыру керек.          Көше, жол, жүреді, мәшине          Аспан, ұшады, биік, ұшақ.          Мәшине, аурухана, тоқтады, жедел жәрдем.          Толқында, кеме, жүзеді, теңіз</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> «Күз – жомарт»  <b>Мақсаты:</b> Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру          Музыка тыңдау:          «Саржайлау» (Тәттімбет)          Ән айту:          «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)          «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева)          Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш») («Билеп үйренейік» жинағынан)          Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жидектер  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жидектерді танытумен толықтыру.          .  <b>Ойын жаттығуы:</b> «<b>Бір сөзбен айт</b>»          Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?          Жидектер.          Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?          Жемістер.          Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады?          Көгөністер</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы:</b> Арнайы көліктер. Жүк және жолаушылар көліктері  <b>Мақсаты:</b> арнайы көлік түрлерінің не үшін қажет екенін түсіну; арнайы көліктер мен жай көліктердің мақсат міндетін ажырату алу  <b>«Машина жабдықтары» ойыны.</b>          Педагог мәшине жабдықтарын айтады, балалар сол құралдың дыбысын келтіреді.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы</b> Жемістер  <b>Мақсаты</b> күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.  <b>Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім».</b>          Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді, балалар атын атайды</p>
--	--	--	---	---	---

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны.**



**Ойын: «Кесіртке»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы</b> «Күзгі жаңбыр»  <b>Мақсаты</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру  <b>Музыка тыңдау:</b>                  «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)»                  Ән айту:                  «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)                  «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)                  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:                  «Көңілді балалар» литва халық әуені                  Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің тандауы бойынша) <b>Ойындар,</b></p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Тақырыбы:</b> Автобус  <b>Мақсаты:</b> - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;                  - заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру, мүсіндету -- жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Ерекше сабақтар»  <b>Мақсаты</b> Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту                   «Әртүрлі білімдер сабағы»  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Мен білемін»</b>                  Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> Акробат болғым келеді»  <b>Мақсаты</b> - Өздерінің зейіндерін шоғырландыра алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруды, қимыл-қозғалыс йлесімділіктерін дамытуды және анализатор жүйелерін біріктіруді қалыптастыруды жалғастыру   <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарлығаш» ( 5 рет).</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Тақырыбы</b> «Командалық эстафеталар» (таза ауада)  <b>Мақсаты:</b> Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру   <b>«Жолақтарға аттап секіру» ( 3 рет).</b>                  Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу</p>
--	--	--	---	--	---

	<b>хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны	сопақша пішіндерді қиып алу - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Топтық жұмыс</b>	(машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады	Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».	керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Жаңбырды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. <b>Жеке жұмыс:</b> Ал керемет бұл қандай?	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату . <b>Еңбек</b> :Ауладағы гүлдерді суару. <b>Мақсаты:</b> Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ	<b>Бақылау:</b> Жылы жаққа қайтқан тырнарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күзде тырнардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. <b>Еңбек</b> : Құстарға жем сауыт жасау. <b>Мақсаты:</b> Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті,	<b>Бақылау:</b> Желді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . <b>Еңбек</b> : « Әдемі гүлдер » <b>Мақсаты:</b> Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. <b>Жеке жұмыс:</b> Тақпақ. « Жел » <b>Мақсаты:</b> Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу	<b>Бақылау:</b> Көшедегі машиналарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. <b>Еңбек</b> : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша

	<p>Төгіледі төбеден. Көк теңізден күйгәндәй Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) <b>Мақсаты:</b>Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. <b>Ойын:</b> «Айгөлек-ау айгөлек». <b>Мақсаты:</b>Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. <b>Қимылдық ойын:</b> «Сұр қоян». <b>Ойын барысы:</b>Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгждеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп</p>	<p>жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. <b>Ойын:</b> « Кімге қандай құрал керек? » <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. <b>Қимылдық ойын:</b> « Соқыр теке » . <b>Ойын барысы:</b> Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды</p>	<p>Ұшып кетті тырналар. <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> « Күзде не киеміз? » <b>Мақсаты:</b> Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. <b>Қимылдық ойын:</b> « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . <b>Тренинг :</b> « Тырналар болып ұшайық » .</p>	<p>Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » . <b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. <b>Қимылдық ойын:</b> « Орамал тастау » . <b>Ойын барысы:</b> Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. <b>Дербес ойындар:</b> 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр астында » .</p>	<p>әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоры молайту. <b>Қимылдық ойын:</b> « Ақ қояным » <b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. <b>Қимылдық ойын:</b> « Ұшты-ұшты » <b>Ойын барысы:</b> « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. <b>Дербес ойындар:</b> « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » . <b>Тренинг:</b> « Шаңырақ »</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқанда ойын аяқталады.</p>	<p>көңілді, күлкілі етеді.  <b>Дербес ойындар:</b>  1.Эткіншектебу.  2. Тартылғышқа тартылу.  <b>Тренинг:</b> « Біз тату баламыз » .</p>			
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 17 - 21 қазан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады	Еркін ойын: «Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды	Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес	Шығармашылық ойыны:	Қол маторикасын	Суретті жұмбақтар ойыны	Саусақ ойыны :	Үстел үсті театр ойыны :

<p><b>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерін айтып беру.</p>	<p>дамытуға арналған санамақ. 1. Бірім, екім, Алма текім. Сапар айым, Сар шымшық. Балтаңды ал да, Жүгіріп шық. 2. Біз санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы, Балан үйрек жалғасы.</p>	<p>: Балалардың арасынан бір бастаушы таңдалады, қалғандары отырады. Мұғалім үлкен қораптан кішкентай неше түрлі суреттері бар карточкаларды бір-бірден алып шығып, суреттегі бейнені сөзбен сипаттап жасыруды ұсынады. Бастаушы суретті карточканы алып, балаларға көрсетпей, ондағы бейнені, затты сипаттап, суреттейді. Балалар түрлі жауаптар айтып, не бейнеленгенін тауып алу керек. Дұрыс жауапты айтқан бала ойынды жалғастырады.</p>	<p>«Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Балалармен жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімелесу.</p>	<p>«Қосмекенділер әлемі» тақырыптар бойынша сюжетті суреттер қарастыру. Балалармен құстар туралы әңгімелесу.</p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 4</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көздеріңді ашындар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипандар, Бір - біріңе жымындар, Бастарыңды оңға, солға бұрылындар, Ауаны жұтындар, содан соң жіберіңдер.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел, қосылып айтайық бір-бірімізге..</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.</p>	<p>«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремін. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламын.</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> «Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер</p>	<p><b>Қоршаған орта Тақырыбы:</b> Барлық ағаштардың жапырағы түсе ме?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Дыбыстар әлемі <b>Мақсаты</b> дауысты,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері Тақырыбы.</b> Буын <b>Мақсаты</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса,</p>	<p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы.</b> «Арыстан мен тышқан!» <b>Мақсаты</b> таныс сюжеттер</p>








	<p>бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру.</p> <p>1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді.</p>	<p><b>Мақсаты</b> Күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату</p>	<p>дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту</p> <p>Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер. (үнді дауыссыз дыбыс) Педагог құстарға байланысты тыйым сөздермен таныстырады. 1. Құстың ұясын бұзба, 2. Ағашты сындырма. 3. Құстардың жұмыртқасын сындырма. 4. Құсқа тас лақтырма</p>	<p>сонша буын болатынын түсіндіру.</p> <p><b>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады.</p>	<p>бойынша қойылымды сахналауға дағдыландыру</p> <p><b>Жұмбақ ойын: «Айна».</b> Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагогті балалар ауыстырып ойнауына болады. Педагог ертегіні драмалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер тандап алады. Педагог балаларды безендірілген сахна алаңына шақырады. Қоржыннан театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды</p>
--	---	---	---	--	--

**Үзіліс : Жабық және ашық кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар Ойын: «Тығылыспақ»**

**Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:**  
**Қысқыштармен ойналатын ойын**  
**Ойын шарты:** Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.  
**«Жаңғақтармен ойын»**  
**Ойын шарты:** балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында



**Ойын: «Тығылыспақ»**  
**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту  
**Жасы:** 5-6 жас аралығы  
**Қажетті заттар:**  
**Ойын барысы:** барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай

<p>балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>		<p>топтың жасырынып, қай топтың істейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай алады.</p>
		 

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру</p> <p>Бұл не? (Шаршы.)      – Оның жиктерін саусағыңмен жүргіз.      Саусағыңды дайында.      Саусағыңмен солдан оңға қарай жүргізесің, бұрышқа жетіп бұрыласың, саусақпен жоғарыдан төменге түссесің,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы</b> Отбасының күзгі еңбегі  <b>Мақсаты:</b> Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p> <p>Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:      «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай?</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш  <b>Мақсаты:</b> : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру . «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Тақырыбы:</b> Отбасының күзгі еңбегі Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады Бірақ балаларға сөзсіз</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш  <b>Мақсаты:</b> : геометриялық фигуралардан модельдеу біліктілігін қалыптастыру . «Сипаттап табу» дидактикалық ойыны Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p>
---	---	---	---	---

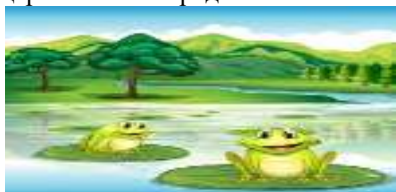
	<p>бұрыласың, саусағың оңнан солға қарай жүреді, бұрышқа жетіп төменнен жоғарыға саусағыңды жүргізесің. (Әр баланың үстелінде белгілі бір түрдегі фигуралар жиынтығы бар.) – Біз саусағымызбен нені қоршап жүргіздік? (Шаршы.) – Тіктөртбұрышты көрсетеді, атайды, бұл геометриялық фигура – тіктөртбұрыш. – Онын жиектерін саусағыңмен жүргіз. Саусағыңды дайында... – Тіктөртбұрыш пен шаршының не айырмашылығы бар? Шаршыны тіктөртбұрышпен беттестіреді. – Қарандар, бір қабырғалары бірдей, ал басқа екі қабырғалары әртүрлі. Тіктөртбұрыштың қабырғалары шаршыға қарағанда ұзынырық</p>	<p>Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды</p>	<p>Қалған балалар шешуін тауып, затты атайды</p>	<p>қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады). Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды <b>Мақсаты</b> , Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту</p>	
<p><b>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»</b></p>					

**Ойын:** «Алыптар мен ергежейлілер»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



**Ойын:** « Көбелектер бақалар»

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.

**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.

**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қат



ысады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Сауат ашу негіздері**

**Тақырыбы** Дыбыстар әлемі  
**Мақсаты:** дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту

Педагог оқу қызметін «**Не қалай дыбыстайды?» ойыны** арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.

1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ..

**Музыка**

**Тақырыбы** «Күзгі жаңбыр»

**Мақсаты:** Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру

**Музыка тыңдау:**

«Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев)

Ән айту:

«Жау, жау, жаңбыр»

(К. Дүйсекеев)

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы:** Ойнайық та ойнайық

**Мақсаты** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту

**Ойын ойнауға шақырады. «Қызық екен» ойыны**

Балалар екі топқа бөлінеді.

**Қоршаған орта**

**Тақырыбы** Менің елімнің салт-дәстүрі

**Мақсаты** ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді жоғалтпай әрі қарай жалғастыру керектігін түсіну;

салт-дәстүрдің адам

**Қазақ тілі**

**Тақырыбы** Жидектер

**Мақсаты** сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру

**Ойын жаттығуы:** «Бір сөзбен айт»

Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады?











Жидектер.

Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады?

Жемістер.

	<p>2. Қарға қалай дыбыстайды? – .  3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – .  . 4. Аққу қалай дыбыстайды? – 5. Торғай қалай дыбыстайды? – білуге үйрету.</p> <p><b>«Қайсысының жапырағы екенін тап» атты дидактикалық ойын</b> ойнауға шақырады (әліппе-дәптердегі тапсырма).</p> <p>Мақсаттары: Балаларды ағашты жапырағына қарап тануға үйрету. Ағаштар мен бұталардан түскен жапырақтарды жинау. Педагог жапырақтың қандай ағаштан немесе бұтадан түскенін анықтауды, түспеген жапырақтарға қарап дәлелдеуді (ұқсастығын табуды) ұсынады. Ойын аяқталған кезде педагог мынадай уәде береді: (Педагог уәделерді айтып тұрады, балалар қайталайды).</p> <p><i>Ағаштардың бұтақтарын жұлмауға уәде береміз!  Ағаштарды сугаруға уәде береміз!  Ағаш жапырақтарын жұлмауға уәде береміз!  Ағаштың қабығын сыдырмауға уәде береміз!  Ағаштардың түбін қопсытуға уәде береміз!  Ағаш діңдерін әктеуге!  Айғайлап құстарды үркітпеуге уәде береміз!</i></p>	<p>«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова)  <b>Билер:</b>  «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Күн мен жаңбыр» ойыны</p>	<p>Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Өрбір жауап бір ұпай.</p> <p><b>Тапсырма.</b> Күз тақырыбы бойынша сұрақтар:  Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата?  Күз айларын ата?  Күз туралы тақпақ оқы?  Сурет бойынша сөйлем құра.</p> <p><b>Көкөністер.</b>  Қандай көгөністерді білесің?  Артығын тап?  (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету.</i>  Сурет бойынша сөйлем құра.</p>	<p><b>өміріндегі маңызы туралы алғашқы түсініктерінің болуы.</b></p> <p><b>«Бесікке бөлеу» ойыны</b>  Педагог алдын ала дайындаған қуыршақты, бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Кішкентай қыз бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік Айттайын әлди өлеңін, Қуанышым, өлеңім. Ұйықта, ұйықта, бөбегім. Өлі өзін жетексіз, Батыл басып кетерсің. Оқу оқып, білім ап, Мақсатыңа жетерсің жырын айтады:</p>	<p>Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер.</p>
<p><b>Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Жоғарыда–төменде, биік-аласа»</b></p>					



<p>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тона бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b> <b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>				<p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p>   
				

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Музыка</b> <b>Тақырыбы</b> «Күзгі жаңбыр» <b>Мақсаты:</b> Музыканың сипатын түсініп, эмоцияларын көрсете білуге дағдыландыру <b>Музыка тындау:</b> «Жаңбыр шақыру (Д.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Тақырыбы:</b> Бидай масақтары <b>Мақсаты:</b> - балаларға дәнді дақылдардың түрлері туралы білім беру -- балалардың шығармашылық қабілетін</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы</b> Бізбен бірге және бізден артық орында» <b>Мақсаты</b> Баланың қимыл-қозғалыс жүйесінің дамуына жағдай жасау. Өртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы</b> «Біз – болашақ әскерміз!» <b>Мақсаты</b> - Өртүрлі қимылдар тізбегін орындау дағдыларын дамыту. Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы</b> «Ақылдылар» <b>Мақсаты:</b> Эстафета элементтерін пайдаланып, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, бұйрық бойынша тапсырмаларды орындау шеберліктерін (машықтарын)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өнд. Т. Ломова)</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр» ойыны бағындыру</p>	<p>дамыту, мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету</p> <p>-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию</p> <p>-- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>	<p>жалғастыру (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру</p> <p><b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).</b></p> <p>Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.</p>	<p>қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруді жалғастыру</p> <p><b>«Бірінші бол!» (3 рет).</b></p> <p>Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Педагогтің белгісімен аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдыға қозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту.</p> <p>Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру.</p>	<p>қалыптастыру, өзінің жеке қызығушылықтарын команда қызығушылықтарына <b>«Кім зейінді?»</b> ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады. Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауға тырысады.</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  <b>Еңбек:</b> « Таза алаң » .  <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуов « Күшік » .</b>  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. <b>Е.Өтетілеуов. « Күшік » .</b>  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:  Үреді абалап  <b>Ойын:</b> « Қасқыр мен қаздар » .  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Тымпи-тымпи » .  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  Ойын барысы:Тымпи-тымпи</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.  <b>Еңбек :</b> Жапырақтардан гүл шоғын жасау  <b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> « <b>Күзгі жапырақ</b> » тақпақ  Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей  <b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.  <b>Ойын:</b> « Аю жүрген орманда » .  <b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту  <b>Қимылдық ойын :</b> « Монданақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Өне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны</p>	<p><b>Бақылау:</b> Алтын күзді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.  Қуандырып біздерді,  Мерекелі күз келді  Кел жемісті алтын күз  Кемелденсін халқымыз.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .  <b>Мақсаты:</b>Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.  <b>Еңбек :</b> « Таза алаң »  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> « <b>Отбасы мүшелері</b> »  <b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Көрші » .  <b>Мақсаты:</b>Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.  « Қыстың қамын жаз ойла » .  <b>Еңбек :</b> Біздің алаң.  <b>Мақсаты:</b> Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Тыйым сөздерді жаттату.</b>  <b>Мақсаты:</b> « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірма » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Итеріспек</b> »  <b>Ойын барысы:</b> Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.  Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.  <b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b>  1. Тығылыспақ.  2. Тартқышқа тартылу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле ( жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »  <b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа , ептілікке баулу.  <b>Еңбек :</b> Гүл шоғы.  <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.  <b>Жеке жұмыс:</b> <b>Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »</b>  <b>Мақсаты:</b> Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. <b>Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »</b>  Сақта көше тәртібін  Бағдаршамның ал « тілін »  Біліпт алдым мен де:  Жасыл жанса, демде  Алға кетем лезде.  Сары жанса , сабыр  Сақтай тұрам әзір.  Жанса қызыл шоқтай,  Қаламын кілт тоқтай.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Үрпек төбет</b> »  <b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:  Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған</p>
----------------------	--	--	---	--	---



	<p>ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи », - дейді. Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс. Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып, соны күлдіруге күш салады. Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады. Ал, сөйлеп, күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді. Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b> 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау . <b>Тренинг:</b> « Біз біргеміз » .</p>	<p>жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b> 1. Орта доп 2. Әткеншек тебу 3. Қуаласпақ</p> <p><b>Тренинг:</b> « Бір шаңырақ астында » .</p>	<p>жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар екі-екіден қол ұстасып, бірінің артына бірі тұрады. Олардың алдынан 3-8 метр жерден сызық жүргізіледі. Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады. Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүргізген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса, қолынан жетектеп әкеліп, топтың алдына келіп тұрады. Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады.</p> <p>Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп, теріс қарап тұрады. Ортасында тұрған қасқыр қуып береді. Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді. Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды.</p> <p><b>Дербес ойындар.</b> <b>Тренинг:</b> « Біз татумыз »</p>	<p>3. Допты қуалау.</p>	<p>жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:</p> <p>Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды. Балалар қаша жөнеледі. Төбет оларды қуа жөнеледі. Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады. Төбет қайтадан ортаға отырады. Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады.</p> <p><b>Балалардың өз бетімен ойнауы:</b> <b>1. Төбешіктен-төбешікке секір.</b> <b>2. Күн мен түн</b> <b>Тренинг:</b> « Күн шуағы » .</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне</p>

	мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	--	--	---	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 26-28 қазан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Пж ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады		Құрылымдалған ойын: «Орнын тап» Шарты: Жемістер мен көкөністердің көлеңкесін табады	Еркін ойын: «Бауын байла» Шарты: Фетрдан жасалған аяқ киімдердің бауын байлап ойнайды.	Еркін ойын: «Ертегілер елінде» Шарты: Саусақ театр арқылы ойнайды
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес</b>	Үстел үсті ойыны – пазл:		Фотосуреттер қарастыру:	Үстел үсті театры:	Сюжеттік ойындар:

<p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.</p>		<p>«Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.</p>	<p>«Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.</p>	<p>«Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 4</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.</p>		<p>«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Өдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы:</b> «Алтын астық» <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? – Алтын астық деген сөзді қалай түсінесің? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің?</p>		<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Буынға бөлейік <b>Мақсаты</b> сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіруді жалғастыр <b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b> Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы.</b> Ойнай отырып оқимыз <b>Мақсаты</b> буындардан сөз құрауға үйрету. <b>«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны</b> <b>Шарты:</b> педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік). ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ). өр -(мек), өр -(кеш), өр -(ле), өр -(мек-ші) <b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b> – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Тақырыбы.</b> «Алтын астық» <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. <b>Жұмбақты шеш.</b> Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) . Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілетеді.</p>

			<p>келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бұр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады</p>	<p>айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p>	
--	--	--	---	---	--

Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «*Мысықтар мен балалар*»

**БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУЫҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР**

Дауыстарын қайтала.  
Аң біткенмен алысқан  
Ақырады **арыстан:**

**А-а-а-а-а**

Нәзік дауысы қозының  
Естіледі алыстан:

**Мә-ә-ә-ә-ә**

Дөңгелетіп аузыңды,  
Жіңішкертіп даусыңды,  
Бұзаумын деп ойла да,  
Дауысын оның қайтала:

**Мө—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстары сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

<p>Жайлау толы малды аяп, Күзетіп жүр Майлыаяқ. Жолатпайтын ешкімді, Дауысы алыстан естілді: <b>(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р</b> «Тамақ жеймін ашпын д», -деп, «Қорқып иттер қашсын», -еп, Күжірейтіп желкесін Ырылдады қасқыр кеп: <b>(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р</b> «Қорықпаймын сенен», -деп, «Сазайынды берем», -деп, Дірілдетіп қасқырды Айбатын ит асырды: <b>(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р</b> «Мынау бәле екен» деп, «Түбіме бұл жетер» деп, Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініндер де, <b>қасқыр мен иттер</b> болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыдар.)</p>		
--	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Дөңгелек және сопақша <b>Мақсаты :</b> сопақша геометриялық фигура туралы ұғым қалыптастыру <b>Топпен жұмыс</b> Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе</p>		<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр <b>Мақсаты:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру <b>Ойын жаттығуы:</b> «Пішіндер неге ұқсайды?» Суреттен шар, текше, цилиндрге ұқсас бейнеленген</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Күзгі жапырақтар <b>Мақсаты</b> , Дауысты дыбыстардың дыбысталуындағы ерекшеліктерді түсіндіру Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы</b> Шар, текше, цилиндр <b>Мақсаты</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру <b>«Пішінді табындар» дидактикалық ойыны.</b> Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді</p>
--	---	--	--	---	--



	<p>өрнектерін жасауды ұсынады. Содан кейін, педагог өлшемі жақын шеңбер мен шаршыны, сопақша мен тіктөртбұрышты салыстыруды ұсынады. Балалар топпен жұмыс жасайды, фигуралардан өрнектер жасайды.</p>		<p>заттарды қарауға ұсынады. - Шар неге ұқсайды? (қарбыз, доп, глобус) - Цилиндр неге ұқсайды? (кружка, стаканға) -Текше неге ұқсайды? (текшелер, сыйлық қорапшасына). Кеңістіктік ұғымдарды дамытуға арналған ойын: «Фигураны атап көрсет» үш сөреге ойыншықтар қойылады, педагог сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан пішін бейнеленген карточканы көтеруді сұрайды. Екінші сөренің ортасында. Төменгі сөренің сол жағында және т.б. Балалар карточканы көтергеннен кейін пішіннің қалай аталатынын дауыстап айтуы қаже</p>	<p>алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс</p>	<p>табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» – деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Қызығушылық танытады, педагогті мұқият тыңдайды, ойын ережелерін орындайды</p>
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары**  
**«Жасыру» саусақ ойыны.**  
**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.  
 Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.



**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»**  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  
**Ойынның шарты:** 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3,

<p>Ал енді, келесі қолға жасырамыз.          Қарандашты қыса отырып,          Алақанды ауыстырамыз.          Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.</p> <p><b>«Салат» саусақ ойыны.</b>          Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)          Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)          Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)          Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)          Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p> 		<p>жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./</p>
---	--	---

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Тақырыбы</b> Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз  <b>Мақсаты:</b> : буын туралы түсініктерін қалыптастыру  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Сөйлемдерді толықтыру».</b>          Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. –</p>		<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Неше?          Санау  <b>Мақсаты</b>          сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру          .  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Кім тапқыр?».</b>          Бірден онға дейін</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Тақырыбы</b> Жыл құстары  <b>Мақсаты</b> Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету;          құстардың пайдасы</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Тақырыбы</b> Ойнайық та ойлайық  <b>Мақсаты</b> өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту          Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?          Күз мезгілінің суретін аяқтап сал.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ... (сыр-ға) – Ат тұяғындағы темір ... (та-ға) – Қап-қара құс ... (қар-ға) – Шегені қағатын ... (бал-ға) – Ең үздік баға ... (бес) – Білім алатын құрал ... (кі-тап) – Дәптерге жазатын ... (қа-лам-сап). Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды.</p>		<p>сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 <b>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».</b> Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p>	<p>туралы түсініктерін нығайту <b>«Үшіншісі артық» атты дидактикалық ойынын</b> ұйымдастырады. Мақсаттары: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. Педагог құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.). Өзекті мәселе: Құстар бізге қандай пайда әкеледі? Талқылайды. «Зиянкес жәндіктер мен кеміргіштерді жояды» деген қорытынды жасайды. Сонымен қатар өсімдіктердің тұқымдарын таратып, олардың көбеюіне көмектеседі</p>	<p>Күздің белгілерін ата.</p>
<p><b>Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.</b></p>					



Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары

«Кірпі» жаттығуы

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолына,  
Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



**Ойын: «Көжектер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Музыка**

**Тақырыбы** «Сабантойды тойлаймыз»

**Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын

**Дене шынықтыру Тақырыбы** «Менің отбасым»

**Мақсаты** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан

**Дене шынықтыру Тақырыбы** «Менің үйім»

**Мақсаты** - Допты сапта тұрып кеуде

**Дене шынықтыру Тақырыбы** «Біздің стадион»

**Мақсаты:** Әртүрлі жүру түрлерімен жүруге үйретуді

	<p>білдіру, әннің мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова)</p> <p><b>Ән айту:</b> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов)</p> <p><b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)</p>		<p>алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).</b> Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.</p>	<p>тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Саусақ гимнастикасы:</b> <b>«Менің үйім»</b> «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді кимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-</p>	<p>жалғастыру (аяқты аяқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), қолдарының үйлесімді ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p><b>Аяқты уқалау</b> (Б.қ. – малдас құрып отыру). Мақсаты: аяқтағы белсенді биологиялық нүктелерді уқалау. Аяқтың энергетикалық каналдарын тазалау. Сол аяқтың табанын алдына тартып, башпайларды уқалайды, башпай араларын сипалайды, башпайлардың арасын ашады. Өкшені қатты қысады, табанды сипалайды, шымшиды. Табандарын айналдырады, табанды алақандарымен шапалақтайды. Осылайша оң табанды уқалайды</p>
--	--	--	--	--	--

				түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелендер)».	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Тұманды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ағаштардың түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға, оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Мақал-мәтел. Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат.  <b>Мақсаты:</b> Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат, денсаулық туралы түсініктерін тереңдету.  <b>Ойын:</b> « Біз кішкене отбасы</p>		<p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру.  Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ағаш түптерін қопсыту.  <b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .  <b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Біздің ойын алаңы  <b>Мақсаты:</b> Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.  <b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету..  <b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-</p>	<p><b>Бақылау:</b> Кемпірқосақты бақылау .  <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту.  <b>Еңбек:</b> Біздің аула  <b>Мақсаты:</b> Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің, Аспанға әшкейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ)  <b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін</p>
---------------	---	--	--	--	--

	<p>»  <b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> «  <b>Шымшық доп</b> »  <b>Ойын барысы :</b> Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылар тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады.  <b>Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:</b>  <b>1.Жарысу.</b>  <b>2.Төбешікке секіру.</b></p>		<p>арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.  <b>Қимылдық ойын :</b> « Допты қуып жет » .  Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Кім тезірек?</b> »  <b>Мақсаты:</b> Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  <b>Ойын барысы:</b> Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады.  Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.  <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p>	<p>ау, айгөлек » .  <b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Фигура жасап шық</b> »  <b>Ойын барысы :</b>  Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса ( ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады.  <b>Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:</b>  Қуаласпақ.  Тығылыспақ.  <b>Тренинг:</b> « <b>Киіз үй</b> » .</p>	<p>арттыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> « <b>Тышқан мен мысық</b> » .  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету.  <b>Қимылдық ойын:</b> . « Қимақ » .  <b>Ойын барысы:</b> Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, « осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал » ,- дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды.  <b>Дербес ойындар:</b>  <b>1.Әткеншек тебу.</b>  <b>2.Ирек жолмен жүру.</b></p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ</p>		<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп</p>

	үйреніп кететіне сеніңіз.		қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.
--	---------------------------	--	--	--	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**








**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы**

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Дұрыс көрсет, ажырат» <b>Мақсаты:</b> Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» <b>Мақсаты:</b> балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады	<b>Бақша да ма, бау да ма?</b> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының негізгі ілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне скерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулеріне скерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Шарикті үрлеу». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді құрастыру» Топтық ойын	Жапырақ гүлін жасау	Фантикті жинау	Қағазды бүктеу, жазу
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 5</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:-</b> Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру</p> <p>Шаштараз  Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз</p> <p>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты:</b>буындардан сөз құрауға үйрету</p> <p><b>«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b>  Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.  Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пысық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны</b>  – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады.  Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау  <b>Мақсаты</b> Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру</p> <p><b>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны</b>  <b>Мысалы:</b> б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.  Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  - Дауысты дыбыстарға қызыл текше;  - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.  <b>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.</b>  Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.  1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.  – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.  2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.  – Мақта, мысық, моншак, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.  3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.  – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:-</b>диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар?  – Мысыққалайдыбыстайды?  – Олненіжақсыкөреді?  – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» аттықазақхалықертегісіментан ысамыз.  Ертегі – әдебижанрдыңбіртүріекенінес терінетүсіру.  Ертегініңәңгімеден айырмашылығы – ертегініойдан, қиялданқұрастырады.  Ертегініоқыпберіп, мазмұнынашу  Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не тауыпалды?  – Мақтақызмысықтықалайжазалады?  – Мысыққатыкіздепжүргенденелергекездеседі?  – Мысыққұйрығынқалайқайтарыпалды?</p>

				тиск, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды.	
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Аюдың апанында»**

<p align="center"><b>Тілді жаттықтыратын жаттығулар...</b></p>  <p><b>1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»</b> <b>2. Бағынбайтын тілді жазала.</b> <b>Мақсаты:</b> Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету; <b>Бейнелеуі :</b> Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау. <b>Әдістемелік нұсқау :</b> Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек; Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек; Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудың орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мүмкіндік жасайды.</p>			<p><b>Ойын: «Аюдың апанында»</b> <b>Мақсаты:</b>балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>Ойынның шарты:</b>Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды. Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер», - дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орман қыдырады /еңкееді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды», - деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанатын. <b>Ұсыныс:</b>Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>
			
			

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Заттар, олардың	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әртүрлі	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Әртүрлі	<b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Тәулік	<b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Заттардың қандай
--	---	--	--	---	--



	<p>белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну</p> <p><b>Мақсаты</b> заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады. 1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды. 2-топ темірден жасалған заттарды атайды. Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады</p>	<p>оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру – Қабырғадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шенбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынтұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.) – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.) Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p>	<p>оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі. Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), анықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p><b>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</b> Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\ «кеше», «бүгін», «ертен» сөздерін енгізу Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді? 3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады. Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>	<p>материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау</p> <p><b>Мақсаты</b> Тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға Дағдыландыру</p> <p><b>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b> Педагог бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек) Педагог тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. <b>«Адамға күнделікті</b></p>
--	--	--	---	--	---

					<p><b>жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b> Педагог ойын ережелерін түсіндіреді. – Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші</p>
--	--	--	--	--	---

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар  
« Дөңгелекті лақтыру »**

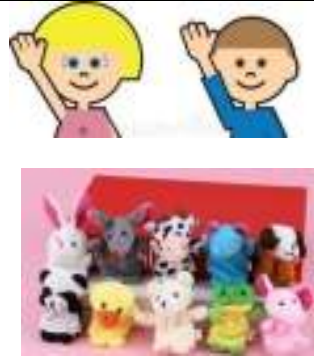
<p><b>Тіл ұстарту жаттығуы</b> 1) Ша-ша-ша Жап жасыл шырша. 2) Ар-ар-ар Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар Далада ойнайды балалар.</p>		<p><b>Ойын: « Дөңгелекті лақтыру »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген бағыты көздей білуге, ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> Ойын дөңгелектерді көздеп лақтырудан тұрады, дөңгелектің диаметрі 15-20см. Ал таяқшаның ұзындығы 30-40см. Балалар қатарға тұрып 1,5-2метр ара қашықтықта дөңгелектерді таяқшаға дәлдеп лақтырып кіргізу керек. Балалар ойынды бірін кейін бірі жалғастырып ойнай береді.</p>
---	---	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, <b>(кірікт. 25.10)</b> <b>Мақсаты:</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты:</b> апта күндерінің қазақша</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, <b>Мақсаты:</b> Балаларды</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу <b>Мақсаты:</b> сюжет бойынша ертегіні сахналау</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</b>. Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру»</b>. Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p><b>Санамақ жаттау.</b> Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бүркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды.</p>	<p>атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну</p> <p><b>Тақпақ «Апта күндері»</b> Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ү-ү-ү-ү- дүй-сенбі Ә-ә-ә- сээр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұу-ма</p>	<p>тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы? –Сендер өздерінді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіңдер ме?</p>	<p>Ертегі жүйесін сақтап сахналау Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлықоржыннан алғанертегікейіпкерлерініңсуретібойыншарөлді ергебөлінеді. Қалғанбалаларкөрсерме н болады. Сахналауаяқталғандакө рермендергеқарап, иіледі. Көрсермендерколшапал ақтайды. <b>Жұмбақтышеш.</b> Тонинкиіптуған, Жалапбетінжуған. (Мысық)</p>	<p>қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауды бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру</p> <p><b>Мақсаты:</b>- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
--	---	---	---	---	---

**Үзіліс: Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар  
«Оң жақта».**

<p><b>Саусақ гимнастикасы</b> Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p><b>1. «Кір жуамыз».</b> Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.</p> <p><b>2. Тары мен күрішті жинау.</b> Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.</p> <p><b>3. Қуыршақтың белбеуін байла.</b> Балаға қуыршақ</p>		<p><b>Ойын: «Оң жақта»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.</p> <p><b>1 нұсқа:</b> педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.</p> <p><b>2 нұсқа:</b> педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.</p> <p><b>3 нұсқа:</b> педагог бір баладан өзі атаған қатардағы</p>
---	--	--

<p>және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады.</p>		<p>ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді. <b>Қажетті заттар:</b> әртүрлі ойыншықтар.</p>
---	--	--

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>- кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; <b>Мақсаты:</b>Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету <b>Мақсаты:</b>динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу <b>Мақсаты</b> Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету  Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) <b>Мақсаты</b> Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту  <b>Тепе-теңдік</b> «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту  <b>Музыка тыңдау:</b> «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»</p>
--	---	--	--	---	---

	артына келіп тұрады. ( 4 рет)	ажырату»	доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек		
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Шықты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күздері желіктерін көрсететін үсіндіру, шықтың пайда болу жолы.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш бұтақтарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істеріне аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Менің Отаным » өлеңін жаттату.</p> <p><b>Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туғанауылым.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Патриоттық сезімдерін арттыру.</b></p> <p><b>Ойын:</b> « Қояндар секіреді » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қосаяқпен секіруге үйрету. Е</p>	<p><b>Бақылау:</b> Өткінші жаңбырды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарапегістікті, баубақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын анықтау.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ағаш түптерін қоқсыту.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ағаш түптерін қоқсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқы</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге дәсеретін дегін түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек :</b> Біздің ойына лаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойына лаңындағы сарғайып тұсқан жапырақтарды жинау. Еңбек қорлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс :</b> Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақпақ үйрету арқылы балалардың естесіне сақтауға қабілетін дамыту, тілдегі дауыс сырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Айгөлек-ау, айгөлек » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл-қозғалысында мыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Күннің қанша градусқа төмен дегенін бақылау.</p> <p><b>Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру.</b></p> <p><b>Еңбек :</b> Гүлтұқымдарын жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Гүлдің тұқымнан өсетіндігін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » .</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырату. Олардың анықтамасын білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> « Тышқан</p>	<p><b>Бақылау:</b> Көгершінді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы денешіні түсі, қалайды быстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек :</b> Ауладағы құстарға жем беру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсезуықта, Жем шашуды ұмытпа!</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттата отырып , естесіне сақтауға қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс сырғағының мәнер</p>

	<p>птілікке, шапшандыққа баулу.  <b>Қимылдықойын:</b> « Қаздар мен бақташы » .  <b>Ойынбарысы:</b>  <b>Ойыншылардыңішіненқасқыр мен бақташытаңдапалады.Басқабалаларболады.Ортаданбірсызықсозылады.Ол-қаздардыңүйіболады.Бақташықаздардыжайыпшығады.Олардаладажайылыпжүреді.</b>  <b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар!?  <b>Қаздар:</b> га,га,га  <b>Бақташы:</b>тамақжейсіңдерме?  <b>Қаздар:</b> иә, иә, иә.  <b>Бақташы:</b> Ендешеушыңдар.  <b>Қаздар:</b>жөк , ашқасқыр бар  <b>Жібермейдіолжолда</b>  <b>Бақташы:</b> тез ушыңдарқалайда !  <b>Осы</b> кездеқаздарқанаттарынқағыпұшыпбақташығақарайжүгіреді.  <b>Қасқырұстағандарынжинапқояды.</b>  <b>Екіретоянғандарындаауысыпбасқабалаларғакезекбереді.</b>  <b>Еркінойындар.</b>  <b>Тренинг:</b> « Қаздар болып ұшайық » .</p>	<p>шзатгартопырақарқылыбаратындығынтүсіндіру.  <b>Қимылдықойын:</b> « Доптықуыпжет » .  <b>Балаларды тез жүгіругеүйрету, шапшандыққа , ептіліккетәрбиелеу.</b>  <b>Қимылдықойын:</b> « Кімтезірек? »  <b>Мақсаты:</b>  <b>Секіргішпенсекіругеүйрету, секіруқабілетіндамыту, ептіліккетәрбиелеу.</b>  <b>Ойынбарысы:</b>  <b>Балаларқолдарындағысекіргішпеналаңныңбіржағына, бір-бірінебөгетжасамайсапқатұрады.Олардан 15-20 қадамқашықтықтасызықсызыладынемесежалаушаларбайланғанжіптартылады. Балаларкелісілген сигнал бойыншабірмезгілдесызыққабағытталасекіреді.Тәрбиешісызықтыңүстінетүскен баланыбелгілепалады.</b>  <b>Тренинг:</b> « Қолшатыр » .</p>	<p><b>Қимылдықойын:</b> « Фигура жасапшық »  <b>Ойынбарысы:</b>  <b>Ойнаушылардыңарасынанбастаушытаңдалыныпалынады.Олшеткіректұрады.</b>  <b>Балалардыңқалғандарыжүгіреді , бірағыменекіншіаяғыншалысбаса ( ирекжүріспен) алаңбойысекіреді.</b>  <b>Тәрбиешініңсигналынан, дабылқағунемесе « тоқта » дегенсөзденкейінбарлығынорындарынабарыпқозғалмайтұрады.Басқарушыбарлық « фигураларды » айналыпшығып , еңұнайтынынтаңдапалады.</b>  <b>Ендібасқарушы бала берушіболыпсаналады да, ал алдыңғыбасқарушықалғанбалаларғақосылады да , ойынқайталанады.</b>  <b>Балалардыңөзбетіменойынұйымдастыру:</b>  <b>Қуаласпақ.</b>  <b>Тығылыспақ.</b>  <b>Тренинг:</b> « Киізүй » .</p>	<p><b>мен мысық »</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды тату ойнауғаүйрету .Тез жүгіруге , ептілікке,  <b>шапшандыққатәрбиелеу.</b>  <b>Қимылдықойын:</b> . « Доппенұрыпалу » .  <b>Ойынбарысы:</b>  <b>Балалардөңгеленіптұрады.Тәрбиешіжүргізушінітаңдапалады да , доптыбереді. « Бір, екі , үш » дегендебалаларжан-жаққақашады.</b>  <b>Жүргізушідоппенұрады.Кімге тисе солайыннаншығады:Ойыносылайжалғасады.</b>  <b>Еркінойын:</b>  <b>« Қуыршақтыкиндіреміз » .</b>  <b>« Отбасы »</b>  <b>Тренинг:</b> « Бізкөңілдібалалар » .</p>	<p><b>ерлілігінсезінуғемүмкіндіктуғызу.</b>  <b>Ойын:</b> « Шымшықдоп » .  <b>Мақсаты:</b>  <b>Доптықаттытебуге, оны ұстапалуғаүйрету.Ептілікке, жылдамдыққатәрбиелеу.</b>  <b>Қимылдықойын:</b> « Ұстаушы, лентаны ал » .  <b>Мақсаты:</b>  <b>Балалардышапшандыққа , тапқырлыққа , жылдамшешімқабылдауғаүйрету.</b>  <b>Ойынбарысы:</b>  <b>Ойнаушыларшеңбержасапұрады, ұстаушынытаңдапалады.Ұстаушыданбасқасытүстіматаныңнемеселентаныңқиындысыналады да, оны мойынынанайқараайналдырабайлайды.</b>  <b>Ұстаушышенбердіңортасындатұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойыншабалалар бет-бетіменалаңғакетеді.Ұстаушыойнаушылардыңсоңынан жүгіріп, біреуініңлентасынсуырыпалуғатырысады.Лентасынанайрылғандаруақытшабіржаққашығыптұрады.Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездетешенбергежүгір! » деген сигналы бойыншабалаларшенберқұрыптұрады.</b>  <b>Ұстаушышыалынғанлентал</b></p>
--	---	--	---	---	--

					ардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді. Ойын жаңадан ұстаушыға ойындаудан басталып, қайталанады. Тренинг: «Құс болып ұшайық»
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 14 - 18 қараша 2022-2023 оқу жылы**

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу. Еңбек тапсырмасы: Гүлдердің шаңын сүрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о: Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о: «Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы: Кітап сөрелерін сүрту, жинастыру	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру, балықтарға жем беру	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау, сүрту, сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының негізгі ілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне керту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап жақсы көретінін іздестіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтағын тауысып жеуге үйретулеріне керту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</b> «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қанбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі	«Біз дәнбіз» дикан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді) Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын	<b>Үстел үсті ойыны – пазл: «Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан,



<b>кітаптарқараужәнетағыб асқаәрекеттер)</b>	жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.		бойыншасурет арқылы орналастыру. <b>«Бидай мен қаңбақ»</b> суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Таңертеңгіжаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 5				
<b>Ұйымдастырылғаніс-әрекеткедайындық</b>	<b>«Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	<b>«Ақ тілек»</b> Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	<b>«Нанға біз тоямыз»</b> Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	<b>«Көлбең, көлбең, көлеңкем»</b> Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	<b>«Күлімде, Күн, күлімде»</b> Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару <b>Мақсаты:</b> Дауыссыз дыбыстар. Қатан, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру; Қ.Мырза Әлидің <b>«Ең тәтті дүние»</b> әңгімесін мәнерлеп оқу <b>«Таңдап ал да, атын айт».</b> <b>Ойын шарты:</b> Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау жасайды  <b>Дыбыстармен жұмыс.</b> <b>«Дұрыс көрсет»</b> <b>дидактикалық жаттығуы</b> Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал,	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру <b>Мақсаты</b> сөздердің әртүрлі дыбыстардан тұратынын  <b>«Кім алғыр»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> – Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатан болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстарды ажыратады  <b>«Тиістісін көтер»</b> <b>дидактикалық ойыны</b> Педагог дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру  Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. <b>Әдептілік әлемі</b> Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегінді жина өзін. Асықпай іш тамақты, Жина аяқ-табақты. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен, Нанды үгітпе, қадірле, Қабығыменбәрін же.

	және оның жүрісін салып береді	бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б	дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, қ, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у	дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у; жіңішке дауысты дыбыстар – ә, ө, е, э, і, и, ү, у.	
--	--------------------------------	--	---	--	--

**Үзіліс :**

<p><b>Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ</b>  <b>Ойын:</b>Жүретін саусақтар.  <b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b>Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p style="text-align: center;"><b>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b></p> <p><b>Ойын:</b>«Жуылмаған жемістер»(5-10 мин)  <b>Мақсаты:</b>Балалардың мәдени – эстетикалық талғамдарын байыту,жемістерді ағай алу және олардан қандай тағам жасай алуға болатынын үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b>Кез-келген жеміс(сәбіз,картоп),қатты ысқыш,шұңқыр ыдыс.  <b>Мазмұны:</b>Ортаға үстел қойып,сол үстел үстіне әкелген сәбіз бен картопты көрсетеміз.Одан кейін оны щеткамен қалай жууға болатынын көрсетеді.Балаларды кезек-кезек шақырып алып,оларға жемісті жуғызып,артынан сол жемістерден салат жасалады.</p>
---	---	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну  <b>Мақсаты</b> көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b>апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру           Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты:</b> Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  <b>Мақсаты</b> сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру.           Жұмбақ          Жаңбыр жауып басылды,          Аспан шәйдай ашылды.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>--Өртүрлі мамандықтар, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту  <b>Мақсаты</b> мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру          – Қандай мамандық иелері бейнеленген?</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мынау қандай мәшине?</li> <li>– Өртсөндіргіш мәшинесі.</li> <li>– Ол не істейді?</li> <li>– Өрт сөндіреді.</li> <li>– Мынау қандай мәшине?</li> <li>– Жедел жәрдем мәшинесі.</li> <li>–</li> <li>Ол қандай қызмет көрсетеді?</li> <li>–</li> <li>Жедел жәрдем дәрігері ауырғана адамдарға көмек көрсетеді.</li> <li>–</li> <li>Мына мәшинелер қалай алады?</li> <li>Қандай қызмет көрсетуге арналған?</li> <li>– Апаттық мәшине, полиция мәшинесі.</li> <li>–</li> <li>Бұл көліктер арнайы көлік тердеп алады.</li> <li>Олар адамдарға шұғыл көмек көрсетеді.</li> <li>Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған.</li> <li>Жедел жәрдем мәшинесін де қандай құрал-жабдық болады?</li> <li>– Дәрі-дәрмек, оттегі (ауа) толтырылған</li> </ul>	<p>ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.</p> <p>Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).</p> <p>Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.</p> <p>Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды. Олардың атауларын қайталайды.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»</p> <p>Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды</p>	<p>Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»</p> <p>Педагог ойын шартын түсіндіреді: мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар</p>	<p>Қызыл, сары, жасылды, Көк те біртұтасылды. (Кемпіркосақ)</p> <p>Кемпіркосақтың неше түсі бар?</p> <p>Апта күндеріндей Кемпіркосақтың да жеті түсі бар</p> <p>Апта күндерін кемпіркосақтың түсімен бояу</p> <p><b>«Келесі апта күнін ата» (доппен)</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты ақтарып, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек</p>	<p>Суреттесуретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген.</p> <p>Балалар мағандық иелерін атайды.</p> <p>Балалар жауаптардың ортақ атауы – мағандық екенін табуы керек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді?</li> <li>–</li> <li>Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді.</li> <li>Мұғалім мектепте, балаларға білім береді.</li> <li>– Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді?</li> <li>Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мағандық иелері екенін айтады.</li> <li>– Балалар, мен тағы бір мағандық иесін атағым еліп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдерме?</li> <li>– Ол – актер.</li> <li>– Енді барлықтарың актер боласыңдар.</li> <li>Кім мағандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді?</li> <li>Балалар олардың қимылмен бейнелейді.</li> <li>– Балалар,</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

	<p>баллоны т.б.</p> <p>–</p> <p>Суреттен тағы қандай мәш инелерді көріп тұрсындар ?</p> <p>– Жүккөлігі т.б.</p> <p>–</p> <p>Олардың басты қызметі қандай?</p> <p>– Жүктасу.</p> <p>Бұл көліктерді құрылыста да қолданады.</p> <p>–</p> <p>Мына көліктерді атаңдар.</p> <p>– Автобус, пойыз, ұшақ, кеме.</p> <p>–</p> <p>Бұлардың ортақ атауы нта бындар.</p> <p>– Жолаушылар көлігі.</p> <p>– Жолаушылар көлігі не үшін қажет?</p> <p>–</p> <p>Жолаушылар көлігі адамд арды бір жерден екінші же рге жеткізеді.</p> <p>–</p> <p>Алыс жерлерге қандай көл ікпен жетеміз?</p> <p>– Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз.</p> <p>– Ал қоғамдық көлікке не жатады?</p> <p>– Қоғамдық көлікке автобус, троллейбус, трамвай жатады.</p> <p>–</p> <p>Қоғамдық көлікті тәртіп режелері болатынын білес</p>				<p>сендер үлкен болып өскенде әрқа йсысың ма мандық таңдайсындар . Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қал ай қиялдайсындар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қан дай мамандықтар керек? Балалар өздерінің кім болғысы ке летіндігі туралы әңгімелеп, қиялыңдағы әлемде ол таңдаған м амандықтың қалай өзгеретіндігі т уралы ойларың ортаға салады.</p>
--	---	--	--	--	--

індерме? Қандай тәртіп ережелерін білесіңдер?

Үзіліс:

**Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»**  
**Мақсаты:** Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

**Жағдаят:**

**Бағдарламалық мазмұны:**

1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.

2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.

**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы.

Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.



**Саусақ ойындары**

**Ойын: «Су толтыру»**

**Мақсаты:** Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.

**Керекті құралдар:** шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.

**Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.



Тіл дамыту жаттығуы

**Саусақ ойыны: «Не өзгерді?»**

**Мақсаты:** Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.

**Көнекіліктер:** Жеміс пен көкөністің мультяжы.

**Ойын барысы:** Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып, Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.



Тіл дамыту жаттығуы

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Атомдар мен молекулалар»**

**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

**Ойын шарты:**

«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».

**Қабылдауды дамыту және қалыптастыру**

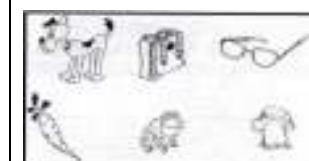
**жаттығулары**

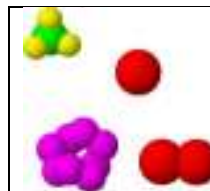
**Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы**

**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

**Ойын шарты:**

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.





### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту <b>Мақсаты</b> жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту <b>Сөйлемдерді тыңда.</b> Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). – Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. <b>Жаңылтпаш жаттау</b> Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лак бармақтай?</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Олеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> Әдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тәрбиелеу  Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Не істеу керек?»</b> <b>Ойыншарты:</b> Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелу. – Үлкен кісіні ... керек. – Үлкендердің ... алу керек. – Кішілерге ... керек. – Ойыншықтарды ... керек</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. <b>Мақсаты:</b> - Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру</p>
---	---	--	--	--



**Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»**

**Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.

**Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.



**Қимылды ойын: «Сақинаны лақтыр»**

**Мақсаты:** Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.



**Сюжетті-рөлді ойын: «Құрылысшы»**

**Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. **Тәрбиешінің іс-әректі:** Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.



**Қимылды, еңбек ойын:**

**«Ойын алаңын тазалау»**

**Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. **Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;

**Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.

Жеке жұмыс Камиллаға қазақша қыс туралы тақпақты

**Жаттату:**

Қандай қызық қыс деген, Бәріншеберістеген. Бақша, бауды, тауды да Бояған аппақтүспенен.



**Қимылды ойын:**


**«Күн мен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.

**Ойынның шарты:**

Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендендер», - дейді, ойын қайта басталады.



				
--	--	--	--	---

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет



	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>- гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу <b>Мақсаты:</b>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету</p> <p>Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру <b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату <b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>- әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту <b>Мақсаты</b> Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру</p> <p>Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>- Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру <b>Мақсаты</b> - Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату</p> <p>Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілік тәсілмен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Күндібақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Балалардытабиғатқұбылыстарыментаныстыру:</b>  <b>күніңқысқаруы, түнніңұзаруытүсінік беру.</b>  <b>Бақылау:</b>  <b>Серуеналдыңдабалалардыңөңіл – күйкөтереотырып, бүгінкүнашық, біраққұныстықемес, жаздағыдайқаттықыздырмайды.</b>  <b>Тәрбиешікүнніңауысып, орналасқанжерінбайқатады ; (күндізжәнекешкілікте) күнніңшығуын, батуынбақылау; күнсәулесініңтерезегетүсуі ойынашакүнніңорналасуынбелгілеу.</b>  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Ақсандығымашылды</b>  <b>Ішіненжібекшашылды</b>  <b>(күнніңкөзі)</b>  <b>Аспандағыалыпдон</b>  <b>Жарқырайдыжарықбоп</b>  <b>(күн)</b>  <b>Көркемсөз:</b>  <b>Күз де келді, күзкелді</b>  <b>Күдерінжасүзенді</b>  <b>Күз де келді, күзкелді</b>  <b>Көктебұлттаржүздіенді.</b>  <b>Күз де келді, күзкелді</b>  <b>Құстармекенізdedi. Қ.</b>  <b>Мырзалиев</b>  <b>Қимылдыойын: «Қоңыздар»</b>  <b>Еңбек:</b>  <b>құмсалғыштыжапырақтардантарту.</b></p>	<p><b>Ағаштардыбақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>күзгітабиғатқұбылыстарыментаныстыру,</b>  <b>күзгіағаштарғаназарларынаудару.</b>  <b>Күзгіағаштардыңөрекшелігіментаныстыру. Сұрақ – жауапарқылысөздікқорларын, ой –өрісіндамыту.</b>  <b>Табиғатқадегенсүйіспеншіліктерінарттыру,</b>  <b>адамгершіліксезімгетәрбиелеу.</b>  <b>Көркемсөз:</b>  <b>Ұштыталданжапырақ</b>  <b>Сары көблексекілді</b>  <b>Аспандажайшаатырлап</b>  <b>Тамшыжергесекірді</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Алтын, сары, қызыл, көк,</b>  <b>Алуан – алуанжапырақ.</b>  <b>Күзгібақтакүлімдеп,</b>  <b>Көзтартадыатырап.</b>  <b>Қозғалмалыойын:</b>  <b>«Өзжұбынды тап»</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Балалардыойынныңшартынұзбайойнауға,</b>  <b>белгібойыншамәтінніңсөзінесайқимылқозғалысжасауғадағдыландыру,</b>  <b>зейіндерін,</b>  <b>байқағыштарын, жүгірумен</b>  <b>жүрудағдыларындамыту</b>  <b>Алаңдағыеңбек:</b>  <b>«Кімкөпжапырақжинады?»</b></p>	<p><b>Шықтыбақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Балалардытабиғатқұбылысышықпентаныстыру.</b>  <b>Бақылау: Неге шөпдымқыл? Бұлдымқылдыққайданкелдідепойлайсындар? Бұлқандайқұбылыс? (Шық) Олқалайпайдаболды? ( күнұясынабатқаннанкейінжер, шөп, жапырақтарсуытышықпайдаболады.</b>  <b>Шық - бұлтүнгіөсімдіктердіңбетіжәнеотырақтардажиналғандымыңтамшысы; Шыққандайауа - райындапайдаболады? Ашықкүніме ,әлдебұлттыкүнібола ма?(шықашықкүніпайдаболады, бұлттыкүніболмайды.)</b>  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Мөлдірегенжүзімді,</b>  <b>Ұстапедім, езілді. (Шық)</b>  <b>Таңертең бар, кешкежоқ</b>  <b>Кеш түгелітүстежоқ</b>  <b>Мен әдемімоншақпын</b>  <b>Ірімеспін, ұсақпын,</b>  <b>Мойнынаешкімтағаалмас</b>  <b>(Шық)</b>  <b>Қозғалмалыойын: «Мысықпен торғайлар»</b>  <b>Алаңдағыеңбек:</b>  <b>қурағанөсімдіктердіжинау.</b></p>	<p><b>Күзгіаспанды, бұлттыбақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Өлітабиғатаспантуралытүсінік беру;</b>  <b>аспанныңәсемдігінбақылаудықалыптастыру;</b>  <b>шығармашылыққабілеттеріндамыту,</b>  <b>аспанныңашықтығытуралыбілімдерінжетілдіру.</b>  <b>Бұлттуралытүсінік беру.</b>  <b>Аспанныңтүсікүздеқалайөзгерді? (аспанкеңейгенсияқты, жақсыкөрінеді, жоғарғыжағықоюкүлгін, ал шеттеріақишыл).</b>  <b>Түндежәнекүндізаспанда не пайдаболады? (Аспанашық: күндіз – Күн, кешке – ай жәнежұлдыздар)</b>  <b>Болжам:</b>  <b>аспандабірнешекүнақбұлттарпайдаболса- күнніңсуытқаны.</b>  <b>Жұмбақтар:</b>  <b>Аспаннандомалап,</b>  <b>көпмоншақтөгілді,</b>  <b>Бусанды бар алып, терледі,</b>  <b>керілді. Бұл не? (Жаңбыр)</b>  <b>Күндерқысқарады,</b>  <b>түндерұзарады</b>  <b>Кімбіледі,</b>  <b>кімтайадыбұлқайкездеболады? (Күз)</b>  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Көлігіжоқ, көшеді,</b>  <b>Өзінкезбедеседі. (бұлт)</b>  <b>Қозғалмалыойын:</b>  <b>«Орамалтастау».</b></p>	<p><b>Аула тазалаушыныбақылау</b>  <b>Мақсаты: Балаларға аула тазалаушыеңбегінжөніндемағлұмат беру.</b>  <b>Үлкендереңбегінбағалайбілуге.</b>  <b>Қоршағанортаны таза ұстаумақсатындааздаболса өзүлестерінқосұғатәрбиелеу.</b>  <b>Көркемсөз:</b>  <b>Қамымыздыойлайды</b>  <b>Тазалайдыжинайды</b>  <b>Құрметтеймізбәріміз</b>  <b>Тазалықшыағайды</b>  <b>Қараңдаршы ,</b>  <b>жолдардақаншамажапырақтаржатыр.</b>  <b>Олжапырақтыкімтазалайды?</b>  <b>Аула тазалаушықандайеңбекетеді.</b>  <b>Олкісініңқолындақандайқұралдары бар?</b>  <b>Бізөзауламызды,</b>  <b>тұратынжерімізділастауымызкерекпе?</b>  <b>Үлкендереңбегінқалайбағалауымызкерек?</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>қоқыстардыбелгіленгенорынгажинауға,</b>  <b>үлкендергекөмеккөрсетебілугетәрбиелеу; аула тазалаушыныңқұралыментанып, білу.</b>  <b>Қимыл – қозғалысойын: «Жапалақ»</b>  <b>Мақсаты: Баланы бірауақытқадейінқозғалмай тұруғажәнемұқияттыңдай</b></p>
----------------------	--	--	---	--	---

				<i>Алаңдағыеңбек: Құмсалғыштықоқыстантаз арту. (жапырақ, қағаздардыжжинау)</i>	<i>білудіүйретеді. Еңбекалаңындажұмысістеу: қоқыстарды белгіленгеорынғ ажинау</i>
<b>Балалардыүйг еқайтару</b>	<i>Ата –аналарғакеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз- жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 21 - 25 қараша 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күнтәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>				«Өз отбасындағы»	«Қуаныш сыйлау»

	<p>Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау</p> <p>Сыйластық туралы өз ойларын сұрау</p> <p>Ойын: «Мен қандаймын?»</p> <p>(Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады. Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)</p>	<p>Мейірімділік туралы әңгімелесу.</p> <p>Күлімдеген күн мейірімді!</p> <p>Кіршіксіз ақ қар мейірімді!</p> <p>Таза мөлдір су мейірімді!</p> <p>Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</p> <p>Аяулы анам мейірімді!</p> <p>Қамқоршы апам мейірімді!</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Балықтарға жем беру</p> <p>Ойын: «Мейірімділік жібі»</p> <p>(Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)</p>	<p>« Бізде кім жақсы» ойыны.</p> <p>Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау</p>	<p>қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.</p> <p>Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау</p> <p>Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру ( Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)</p>	<p>Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, шаңдарын сүрту.</p> <p>Ойын: «Күншуақ»</p> <p>Күлімдеген күн мейірімді, Кіршіксіз қар мейірімді. Таза мөлдір су мейірімді, Мәпелеген ата-ана мейірімді.</p>
<p><b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының неге тілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне керту.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарынтауысып жеуге үйретулеріне керту.</p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау. Суретті кітапшаларды бояу.</p>	<p>« Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер» Мақсаты: сөздік қорын дамыту.</p>	<p>«Сыйластық» туралы әңгімелесу. Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.</p>	<p>« Сөйлемді аяқта» Менің досым.....( сыпайы, қайырымды, ақылды, ақкөңіл) Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету.</p>	<p>Д/О «Достық неден басталады» Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер.</p>
<p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 6</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.</p>	<p>Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу</p>	<p><b>« Менің досым» ойыны</b> Шарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.</p>	<p>«Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.</p>	<p>- Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? - Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ- жауап</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту <b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту</p> <p>Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:</b> Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p><b>«Жалауша» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтәңке, есік т.б. (Ә) әтеш, бәтәңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p><b>«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы</b> Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру</p> <p><b>«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны</b> – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... ( жапырақ), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ...</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>- Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі қалай аталады? – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қойқасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырғатағы не жолығады? – Ешкі қасқырдан қалай құтылады? – Ертегі қалай аяқталды?</p>	

		Көмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.		(ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...( алма) т.б.	
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»**

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  
Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  
**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды. Кәне, біздеайтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?  
Ыы.....Ыс – с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**  
**Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу  
**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады. Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.  
**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**  
**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тындай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.  
**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.  <b>Мақсаты</b> Еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Ойын сәті.</b> Педагог бегі жабық себет алып шығады.          – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастарқанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері).          Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз.          – Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың).          – Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).          – Сауыншылар сиырды сауады. Сауылған сүт</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>.Ойын сәті.</b> Әлия мен Сырым «<b>Бұл қашан болады?</b>» деген жұмбақ шешуді ұсынады.          – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.          – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты:</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс          Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.          Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.          – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?          Педагог жыл мезгілінің суретін</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b> айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру</p> <p><b>«Жыл бойы»</b>          Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:          – Ақпан жыл ішінде нешінші ай?          – Жылдың соңғы айы қандай?          – Қазаннан кейінгі қандай ай?          – Жаз айларын ата және т.б.</p> <p>Ай аттарын есінде сақта.          – Әр жыл мезгілінде неше ай бар?</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау  <b>Мақсаты</b> Адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Ойын «Кім жылдам?»</b> . Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел.          Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады</p>
--	---	--	---	---	--



	<p>ыдыстарға құйылады. Сүтті арнайы зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін дайын болған сүт өнімдерін дүкендерге жеткізіледі (демонстрациялық материалдардағы суреттер).</p>	<p>Мұз қатты, салқын және тайғанақ  – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.  – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады</p>	<p>көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды.</p>		
--	---	---	--	--	--

Үзіліс:

<p><b>Қимылды ойын:</b> « Күн мен түн » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>« Көгі-гөк » <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің біріңді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша және лүкерек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Аққу-қаздар » <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. <b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Шарлармен алмасу » <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> « Кішкене өзен арқылы » <b>Мақсаты:</b> Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу <b>Ойынның шарты:</b> Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екісызықсызылады. Бұл өзен. Ойнаушыларсызықтың жанында өзеннің жағасын да тұрады. Олар өзеннен анықсызылған дөңгелек терарқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-бірінесе кіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейінолар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>
--	---	---	--	---

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  <b>Мақсаты:</b> тақпақ, мақал-мәтел жаттау.                  Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  <b>Тақпақ жаттау.</b> Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.                  Бір үйде біз нешеуіміз?                  Кел, санайық екеуіміз,                  Басбармақ – әкем,                  Балаң үйрек – анам,                  Ортан терек – ағам,                  Шылдыр шүмек – мен,                  Кішкентай бөбек – сен.                  Бір үйде біз нешеуіміз?                  Бір үйде біз бесеуіміз.  <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b>                  Отан отбасынан басталады.                  Баланың бас ұстазы – ата-ана.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  <b>Мақсаты:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету..  <b>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру</b>                  Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.                  Бірінші тапсырма:                  Санамақты ескетісің, отбасы мүшелерін атау.                  Атам, әжем,                  Әкем, шешем.                  Әпкем, сіңілім,                  Ағам, інім және мен.                  Бір үйде біз нешеуіміз?                  Кел, санайық екеуіміз</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін түсіндіру  <b>Мақал-мәтелдерді қайталау.</b>                  1. Анаға бала алтыннан да қымбат.                  2. Жаны саудың – тәні сау.                  3. Ата – балаға сыншы.                  4. Ата – бәйтерек,                  Бала – жапырақ</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру  <b>Мақсаты:</b> Жағымды мінез-құлық қалыптастыру                  Дидактикалық ойын:                  «Жануардың дауысын сал».                  Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.                  Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.                  Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.                  Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді.                  Көрермендер қол</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету                  - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау                  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру                  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  <b>Мақсаты:</b> - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	---	--	--

Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күйсандықтығашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерінбізбастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбыстыбастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлапәнгесалайық

Б: до - до - до

**2. Шалқыпшығарсондакүй**

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -нықоштарбасқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп, аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп, басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық

		еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.
--	--	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру  <b>Мақсаты:</b> екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру  екі тізенің арасына</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету  <b>Мақсаты:</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Туған ел» (Л. Хамиди)  Ән айту:  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру  <b>Мақсаты</b> арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру    Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру  <b>Мақсаты</b> ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру    <b>«Классиктер»:</b> бір құрсаудан екінші</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.  <b>Мақсаты</b> Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту    <b>Музыка тыңдау:</b>  «Туған ел» (Л. Хамиди)  Ән айту:</p>
--	--	---	--	---	--

	қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	«Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)</b> Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)	«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)
<b>Серуенгедайындық</b>	Киімдердіреттіліктісактапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісактапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісактапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісактапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісактапдұрыскиінугеүйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Күзгі желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырату, білуге үйрету.</b>  <b>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды.</b>  <b>Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау.</b>  <b>Жапырақтардың желден сыбырлағанын тыңдау.</b>  <b>Қағаздан жасаған таспа (лента), неге сыбырлайды?</b>  <b>(соққан желден қозғалып сылдырлайды).</b>  <b>Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау.</b>  <b>Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады.</b>  <b>Желдің қатты соғуынан аяқ алау үшін інюлармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), жел біреуі шпен.</b>  <b>Көркем сөз:</b>  <b>- Бұлт-ау көк тең несің,</b>  <b>Қайдан көшіп келесің,</b>  <b>- Мухитүрлесе, желемін!</b>  <b>Желүрлесе желемін!</b>  <b>Қимыл – қозғалыс ойын</b>  <b>«Ұшақтар».</b>  <b>Мақсаты: әр –</b>  <b>түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір –</b>  <b>бірін қағып соқпай жүруге үйрету.</b>  <b>Белгі бойынша жүріп тоқтауға жаттықтыру.</b>  <b>Алаңдағы еңбек.</b>  <b>Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау.</b></p>	<p><b>Гүлзарларды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдердің ажырата білуге.</b>  <b>Олардың өсетіні, құрайтынын туралы түсінік қалыптастыру.</b>  <b>Бақылау</b>  <b>Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гүлзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді.</b>  <b>Күзде күн суып, күнқысқарып, жердымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, олардың тардан көктемде жаңа өсімдік шығады.</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Гүл өсір ем үйде</b>  <b>Су құямын күнде</b>  <b>Гүл күткенді біледі</b>  <b>Бойынсылап сүйеді</b>  <b>Күнде гүлінашады</b>  <b>Жұпарын маған ашады</b>  <b>Ө. Тұрманжанов</b>  <b>Қимыл – қозғалыс ойын «Мысықпен торғайлар».</b>  <b>Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,</b>  <b>Еңбек алаңында жұмыс істеу:</b>  <b>Гүлұрықтарын сіріңке қорашағына жинау.</b></p>	<p><b>Күзгі жәндіктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>күздегі жәндіктердің жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру.</b>  <b>Бақылау:</b>  <b>шөп үстінде секіріп жүрген иезіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді? Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олартығылып қалды).</b>  <b>Кімнен месенеден тығылып қалды? (оларғасуық болды)</b>  <b>Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жасырығына, үйлердің тесіктеріне)</b>  <b>Онда олар не істейді? (ұйықтайды).</b>  <b>Жәндіктер тығылған жерлерді табу</b>  <b>және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан).</b>  <b>Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу.</b>  <b>Көркем сөз: «Көбелек»</b>  <b>Көбелек – ау, көбелек!</b>  <b>Әдемі сіңкеремет</b>  <b>Гүлгекеліп қона ғой</b>  <b>Өзің де гүл бола ғой.</b>  <b>Қозғалмалы ойын:</b>  <b>«Инеліктің әні»</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>сөздерді байланыстырасөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру.</b></p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <b>рді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</b>  <b>Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады.</b>  <b>Адамдар қысқадайын далады.</b>  <b>Құстар жылы жаққа ұшады.</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Күзде жауын. Бұлт.</b>  <b>Тұман</b>  <b>Сары жапырақ жауады.</b>  <b>Сары құйын ұйтқыған</b>  <b>Сапырады ауаны</b>  <b>Тап талады табанға</b>  <b>Судыр-судыр жапырақ</b>  <b>Өрттей сары бояуға</b>  <b>Малынғандай атырап.</b>  <b>М. Әлімбаев</b>  <b>Қозғалмалы ойын:</b>  <b>«Ұшақтар».</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Шапшаңдыққа, достық тәрбиелеу.</b>  <b>Алаңдағы еңбек:</b>  <b>құстарға жем салғыш жасау.</b></p>	<p><b>Жаңбырды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  <b>Тірі және өлі табиғат арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру.</b>  <b>Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді.</b>  <b>Бұл кезде адамдар қол шатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады.</b>  <b>Жаңбырлық күнді терезеден бақылау.</b>  <b>Жаңбырдың терезені тарсылдатқанын тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп қананың тамашалау.</b>  <b>Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғанын көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлық күн бұлдыңыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды.</b>  <b>Жаңбырлық күнде жерді бақылау:</b>  <b>олқаңқара, жабысқақ, сулы.</b>  <b>Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған).</b>  <b>Адамдар неге осылай киінген?</b>  <b>Тақпақ</b>  <b>Жаңбыр, жаңбыр, жауабер!</b>  <b>Сененбақша, бау өнер</b>  <b>Жадырасын туған жер</b>  <b>Күміс моншақтама бер</b></p>
----------------------	---	---	--	---	--

			<i>Еңбекалаңында жұмыс істе</i>		<b>Қозғалмалы ойын:</b> <b>«Соқыр теке қоңырауымен»</b> <b>Мақсаты:</b> <b>балалардың көңіл күйін көтеру.</b> <b>Алаңдағы еңбек:</b> <b>күстарға жем салғыш жасау.</b>
<b>Балаларды үйге қайтару</b>	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі** V1-апта 28 - 30 қараша 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Қалай демалғандарын сұрау. Тазалықтарын тексеру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу, сөреге жинау	Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер. Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю, түбін қопсыту	Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу, жұмбақтар шешу Еңбек тапсырмасы: балықтардың суын тазалау, жем беру. «Қандай ойыншық жоқ» Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз, сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу	Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым» Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру, сөрелердің шаңдарын сүрту
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөн інде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының негізгілік жаттығуға үлгертіп алып келу ерінескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас өзсіз қабылдап жақсы көретінін ізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың тамақтары нтауысып жеуге үйретулерінес керту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяуқимылды ойындар,</b>	«Ойыншықты тап» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.	"Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде өзін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу.	«Аурухана» Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге	Паравоз» Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып	Допты қуып жет Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы

үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау жәнетағыб асқа әрекеттер)			үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.	қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 6</b>				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы» әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	« <b>Не жоқ?</b> » ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	« <i>Дидактикалық тапсырма</i> » « <i>Кім жылдам</i> » сурет құрастыру./ <i>машина, доп, қуыршақты киіндіру/</i>
<b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау <b>Мақсаты:</b> Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту. <b>«Қысқа дайындық»</b> әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1. Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей. 2. Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3. Бейнетсіз рақат жоқ	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту <b>Мақсаты:</b> Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.  <b>«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны</b> Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. <b>Мақсаты</b> Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру  <b>Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»</b> Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Дауысты	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -. Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  <b>«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны</b> <b>Ойын шарты:</b> педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи..., бә... т.б.	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру  -Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз <b>Қыс</b> Қандай қызық қыс деген, Бәріңше берістеген. Бақша-бауды, тауды да Бояғанақтүспенен, Қыс дегенің аққана, Үлбіреген мақтама? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала

			дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады		
<b>Үзіліс :</b> Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары					
<p><b>Артикуляциялық тіл жаттығулары</b>  <b>Тілге арналған:</b>          Суретті тіл ұстарту          Ша – ша – ша          Айшаның шанасы тама (ша)          Са – са – са          Қасқыр соқты Мұ (са)          Ол – ол – ол          Ағашта лимон м(ол)          Ра – ра – ра          Дүкеннен нан алды Са (ра)          Из – із – із          Тамаққа қосты сәб(із)          Жу – жу – жу          Ыдысты тазалап (жу)</p> <p><b>«Ат шауып келеді»</b>  <b>«Ат шауып келеді»</b> – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады</p> <p><b>«Грибок» «Саңырауқұлақ»</b>  <b>«Саңырауқұлақ»</b> -ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.</p>		<p><b>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:«Мен қайда отырамын...»</b>  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Қажетті заттар:</b> жұп суреттер, не балалардың жеке заттары  <b>Ойын барысы:</b> аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с.</p>		<p><b>Кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын:«Кеме»</b>  <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  <b>Қажетті заттар:</b> орындықтар, жануарлар суреттері, ойыншық жануарлар.  <b>Ойын барысы:</b> бөлменің бір жағына 3-4 қатарға үш-үштен бір-бірінен бірдей қашықтықта орындықтар орналастырылады. Орындықтар теңіздегі «аралдар». Ал әр бала кезекпен кезек «кеме» болады. Әр «аралда» түрлі суреттер жасырылған (ойыншық жануар не түрлі жануарлардың суреттері). Кеме болған бала қай жануарға баратынын айтады. Педагог болса ол жануардың қай аралда жасырынып тұрғаны жөнінде бағдар береді. Бала болса педагог бағдарлаған «аралды» тауып, педагогтың жауабының дұрыстығына көз жеткізуі керек.  <b>1 нұсқа:</b> педагог тапсырманы ретімен береді. Берілген нұсқау барысында баланың тұрған нүктесі ескеріледі. Мысалы: алдағы екі аралдан жүріп өт, енді солға бұрылып, тағы бір аралдан өт, оңға бұрылып тағы бір аралдан өт те, атаған жануарыңды ізде.  <b>2 нұсқа:</b> педагог қажет «аралдың» орынын өзге аралдармен бағыттап отырып айтады. Мысалы, бұл «арал» көк түсті, ол сол жақта орналасқан, оның алдында ақ түсті «арал» бар.  <b>3 нұсқа:</b> педагог балаға «аралдың» орналасқан жерінің сызбасын бере отырып,</p>	

сызба бойынша балаға қажетті «аралды» көрсетеді. Бала өзіне қажетті «аралды» сызбаға қарай отырып дұрыс табуы қажет. Мысылы, сызбада (3x3) қажетті «арал» оң жақта, жоғарыда орналасқан., т.с.с.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарауға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b>          Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру</p> <p>Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар).</p> <p>Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру</p> <p>-Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).</p> <p><b>Ойын тапсырмасы:</b>  <b>«Ауыр және жеңіл заттарды табу».</b>          Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.          Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету; заттарды қолға алып, салмағы бойынша салыстыруға және өлшемі бойынша салмағын анықтауға үйрету</p> <p><b>Мақсаты:</b> «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалану арқылы салыстыруға үйрету</p> <p>Эксперименттік іс-әрекет Педагог кейбір материалдарды өлшеуге ұсынады.          / Балалардың үстелдерінде заттары бар: металл және жеңіл ұлпа, мақта, қауырсындар / Педагог алақанға салуды сұрайды. Сол және оң жақ қолымда не бар? (Сол жақ алақанда мақта, оң жақта металл гайкасы).          Не жеңіл? Не ауыр? (мақта жеңіл, ал металл ауыр).          Ал енді терең дем алып, алдымен мақтаны үрленіз. Не болды? (Мақта ұшып</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - «жеңіл – ауыр» сөздерін пайдалана отырып, салыстыруды үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b>          Табақшаның тепе-теңдігі балаларға массаның теңдігін көрсетеді. Балалар қолдарындағы жолдорбалардың массасын салыстырады, таразыда үлкен массасы бар табақша төмен түсіп жатқанын бақылайды. Педагог екінші жолдорбаны ұқсас заттармен толтырады. Жолдорбалардың массасының теңдігі таразы табақшасымен тексеріледі.          Әрі қарай, өлшемі бойынша үлкен, бірақ жеңіл зат, кішкентай, бірақ ауыр заттармен сәйкестендіруді ұсынады: өлшемі бойынша үлкен шарды, металл шарикпен немесе доппен сәйкестендіреді.          Балалар бақылап, қорытынды жасайды.          -Заттың салмағы өлшеміне</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> -мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу</p> <p><b>«Не үшін керек?» ойыны</b>          Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш машина, үтік, үтіктеу тактасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Адам жұмыс істейтін заттар бар, сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Қалай ойлайсындар, бұл заттарды кімдер жасайды?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оларды ересек адамдар жасайды.</li> <li>– Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады?</li> <li>– Әрине, табиғаттан алады.</li> <li>– Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады?</li> <li>– Ағаштан, темірден жасалады.</li> </ul>		<p>кетті). Енді металл заттарды үрленіз. Олармен күресу оңай ма? (Гайкілер қозғалмайды). Неліктен? (Гайка ауыр, ол – металл. Металл мақтаға қарағанда ауыр, ал мақта металдан жеңіл дегенді білдіреді).</p>	<p>байланысты ма? Салмақ өлшемге байланысты емес -Қалай тексеруге болады? Қорытындылайды, массаның өлшемге байланысты емес екендігі туралы қорытынды жасайды.</p>	
--	--	--	---	---	--

Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар»

**Ойын: «Ұшатын құстар»**

**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты



**Ойын: «Өзіңе жұп тап»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.

<p>тындай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>		<p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір-бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұптандайды.</p>
---	--	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қол дау көрсету  <b>Мақсаты:</b> отбасы мүшелеріна жаы ратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді.  <b>«Ғажайып алаң» ойыны</b>  Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.  – Мынау – менің отбасым.  Мынау – ата. Атамның аты – ...  . Атам теледидар көреді.  – Мынау – менің әжем.  Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.  – Мынау – менің әкем. Әкемнің</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  <b>Мақсаты:</b> таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады.  <b>«Ғажайып алаң» ойыны</b>  Екінші тапсырма:  Отбасы туралы қандай ма қал білесіңдер?  Балалар мақалдарды есте рінет үсіреді.  1.  Отан отбасынан бастала ды.  2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.  3. Інісі бардың – тынысы бар,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> сын есімдер мен үстеулерді қолдану  <b>Мақсаты,</b> бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды біледі  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қандай дыбыс екенін анықта».</b>  <b>Ойын шарты:</b> Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты:</b> Табиғаттың әдемілігін сезіне білу  1.  Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген?  Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады?  Сурет бойынша қыстаура лы әңгіме құра.  Балалардың көңіл күйі қандай?  Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың?  2. Кім қайда ойнайды?  Сызып қос.  3. Жұмбақты шеш.  Ақ көрпесін тұйықтап,  Қыстай жатар ұйықтап.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру  - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, элеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>аты – ... . Әкем ойыншық берді. – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз</p>	<p>Ағасыбардың – жағасы бар. 4.Аға әдептіболса, ініәдепті, Апаәдептіболса, сінліәдепті.</p>		<p>(Қар) Интерактивтітақтаменжұмыс: «Қайсысыартық?» <b>ойыны.</b> <b>Ойыншарты:</b>Тақтағаәрмезгілдіңкиімдерілінеді. Осылардыңішіненартықкиімді табады</p>	<p>қалыптастыру <b>Мақсаты:</b>- балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	--	---

**Үзіліс: .Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)**

**Артикуляциялық жаттығулар(қайталау)**

*«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкене жауып «суық» деп айтқызыңыз.*

*«Окошко» - попросите ребенка широко открыв рот сказать:*

*«жааарко», а затем, максимально сжав губы сказать:*

*«ххххолодно».*



**2.«Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады**

*«Хобот слона» -вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника",*

*"набирать водичку.*



**Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау)**

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** ойыншықтар немесе суреттері.

**Ойын барысы:** педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағында доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?»

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір <b>Мақсаты:</b> алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Едендетұрыпқалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орын дарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау <b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру <b>Мақсаты:</b> оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Допты қағып ал!»</b> Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу <b>Мақсаты:</b> допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру</p> <p>«Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу <b>Мақсаты:</b> Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілік тәсілмен таптап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен таптап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен таптап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен таптап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілмен таптап дұрыс киінуге үйрету.



<p><b>Серуен</b></p>	<p><i>Ауаныбақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі аяумен, және оның қасиеттері мен таңыстыру.  <b>Бізнемендемаламыз?</b>  <b>Бірінші. Терең - демді ішкетартып, содан соң оны қайташығарайық. Қалай ойлайсындар бізнен іші ығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда а) Неге біз оны көрмейміз? ( ауа – жеңіл, көзгө көріңбейді) Біздің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші ауызмы ызға апарым, содан соң мұрынға апарып дем алыңыз. Сендер не сездіңдер? ( алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар» <b>Мақсаты:</b> Балаларды жан-жақты жүгіруге, белгі бойынша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. <b>Еңбек әрекеті:</b> Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау.</b></p>	<p><i>Бақшадағы өсімдіктерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Бақшада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқадайында ығытуралы түсінік беру.  <b>Болжам:</b> Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны.  <b>Тақпақ:</b> Апорт деген тәтті алма  Өседі ол бақтарда  Апорт деген тәтті алма  Өседі ол бақтарда.  <b>Жұмбақ:</b> Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі.. (торғайды)?  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ұшақтар».  <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету, достастыққа тәрбиелеу.  <b>Алаңдағы еңбек:</b> құраған өсімдіктерді жинау</p>	<p><i>Ағаштар мен бұталарға бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Алаңдағы бұтақтар мен ағаштарға бақылау жасау.  Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігіна ажыратуға үйрету.  <b>Жапырақтары түсіп жатқан ына, алуан түске ену не назар аудару.</b>  <b>Болжам:</b> күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады.  <b>Мақал-мәтел:</b> Күздей бер, күздей берсең үзбей бер.  <b>Тақпақ «Қарағай»</b>  Көк кебойын созады,  Көпке қолын созады.  Кең құшағына шады,  Көлеңкесін тосады  Көп қарағай, қарағай  Мейіранды анадай.  <b>Жұмбақ:</b> Жазда тұрып жоғары Күзде же рге қонады (Жапырақ)  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Тығылмақ»  <b>Мақсаты:</b> шапшаңдыққа, ептілікке жетілдіру.  <b>Алаңдағы еңбек:</b> Ағаштардан түскен өсімдік жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бірбейне жасау. (балық, қоян, кірпі)</p>	<p><i>Ауа-райын бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Қазан айындағы ауа-райын бақылау. Өзін тән белгілерін анықтап отыру.  <b>Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі.</b>  <b>Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылытырап тұрады.</b>  <b>Уақыт өте келесуықпай да бол ады.</b>  <b>Болжам:</b> қарға қаңқылдап тоқтаусызсе кіріп жүрсе – жаңбыр жауады.  <b>Тақпақ:</b> «Мөлдір тамшылар»  Бұллар жабағы  Көкті жабады  Күзгі тамшылар  Тамады, тамады.  <b>Ү. Есдәулетов.</b>  <b>Жұмбақ:</b> Көзі жасты- жылауық, келе жатыр бір алып  <b>Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт)</b>  <b>Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу.  <b>Алаңдағы еңбек:</b> гүлдердің тұқымдарын жинау</p>	<p><i>Маусымдық өзгерістерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.  <b>Жазда күнестің, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқадайында лады. Құстар жылы жаққа ұшады. Тақпақ:</b>  <b>Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапалады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев</b>  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Ұшақтар».  <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  <b>Алаңдағы еңбек:</b> құстарға жем салғыш жасау.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз</p>	<p><b>Ата – аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды</p>

	<p>жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	--	---	---	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 05 - 09 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	<p><b>Тақпақ жаттау.</b>            Мен анамнан қалмаймын!            Онсыз ешқайда бармаймын!            Айтыңдаршы, менсіз            Жарты күн өмір мүмкін бе?            Анаммен бірге ас үйде де,            Істерге бірге барамыз,            Екеуіміз мультикті бірге көреміз,            Алмұртты бөліп жейміз.</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Бүгін өзінді қалай сезінесің?»</b>            Балаларға әртүрлі көңіл-күй реңктері бейнеленген карта ұсынылады.            Балалар оның көңіл-күйіне, досының, анасының, мысықтың және т. б. көңіл-күйіне ұқсас біреуін таңдайды</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>  <b>Фигураларды орындау</b>  <b>Мақсаты:</b> ұсақ моториканы дамыту.            «Үйшік»            Құбыр және шатыры бар үй тұр,            Мен балконға серуенуге шықтым.            «Көзілдірік»            Әжей көзілдірік киді            Немересін көрді.            «Орындық»            Аяғы, арқасы және орындық –            Міне, таңқаларлық орындық</p>	<p><b>Психогимнастика</b>  <b>«Жақсы көңіл-күй»</b>            Анам дүкенге барды:            «Печенье мен кәмпит сатып аламын», - деді ол.            «Бірге шай ішіп, бассейнге барамыз».            Бала қуаныштан секіре бастады.            Осы кезде музыка естіледі.            Белсенді қозғалыстар: жүру, секіру.            Мимика: күлімсіреу.</p>	<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>            Біз базарға бардық,            Алмұрт пен құрма көп,            Лимон, апельсин бар,            Қауын, кара өрік, мандарин.            Біз қарбыз сатып алдық,            Бұл ең дәмді жүк.            (Өлеңнің әр жолында саусақтарды біріктіру, бірақ алақан біріктірілмейді.)</p>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>«Зат не үшін қажет?» дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың тапқырлығын, белсенділігін және ойлау дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттардың, құралдардың маңызы туралы білімін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу (қоршаған ортамен танысу +сөйлеуді дамыту	<b>«Әрекетті бағала» дидактикалық ойыны.</b> <b>Мақсаты:</b> сюжеттік суреттердің көмегімен балалардың жақсы және жаман істер туралы идеяларын дамыту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу.	<b>«Қармақ» ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту	<b>«Бөлшектен үй құрастыр» дидактикалық ойын</b> <b>Мақсаты:</b> үй мен автобустың бөліктерін табуға үйрету; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту	<b>«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> балалар сөздігінде етістікті белсендіруді жалғастыру
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 7</b>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p><b>Әңгіме «Адам қандай болуы керек?»</b>  <b>Мақсаты:</b> адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)</p>	<p><b>«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде)</b>  <b>Мақсаты:</b> адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі</p>	<p><b>«Мен кімін?»</b>  <b>Мақсаты:</b> туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу</p>	<p><b>«Өз қорқыныштарын туралы айт» жаттығуы</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту</p>	<p><b>Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы</b>  <b>Мақсаты:</b> адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс тандау,  <b>Мақсаты</b> Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру  Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз  О, керемет, керемет! \  Бейне аппақ көбелек.  Ақша қар жай көлбеңдеп,  Қонып жатыр жерге кеп.  Дидактикалық ойын:  «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә.  Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту  «Жұп құр» ойын-жаттығуы  Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліпшығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі.  Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады.  Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру  <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту   «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны  Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал..., қар..., қа..., пи.., бә...</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту  <b>Мақсаты</b> сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту   1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал.  2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.  Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту  Өлең қалай аталады?  – Авторы кім?  – Сендерге өлең ұнады ма?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Еліміздің қандай рәміздері бар?  – «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?  «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп қайталап оқиды.  – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады</p>
<p><b>Үзіліс : «Әуедегі атыс»</b></p>					

<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b>  <b>Мен қандай адаммын ?</b>  <b>Мақсаты:</b> Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе тәсілдерін меңгеру;  Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .</p>		<p><b>Ойын: «Әуелгі атыс» қимылды ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  <b>Ойынның шарты:</b> Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.</p>
---	--	--

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>Өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнау  <b>Мақсаты</b>—ұлттық ойындарға қызығушылықтарын арттыру</p> <p>-Балалар , татулық дегенді қалай түсінесіңдер?  -Татулық-достар арасындағы ең керемет қасиет. Тату балалар бір-бірін тыңдайды, ойыншықтармен бөліседі, ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Сондықтан достық татулықтан басталады.  -Бүгін біз бірігіп «Хан талапай» асық ойынын ойнаймыз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>-заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру  <b>Мақсаты:</b>салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру</p> <p>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.  Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.  Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу  <b>Мақсаты</b>«бүтін және бөлік» туралы ұғым қалыптастыру.</p> <p>Педагог суреттерді көрсетеді, балалар бүтін немесе бөлік деп айтады. Бүтін алманы, текшелер жиынтығын көрсетеді, содан соң бөліктерін-жарты, төрттен бір бөлігін. Балалар атайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  <b>Мақсаты.</b>Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету  Бүтін мен бөліктердің үстінен саусақтарымен жүргізеді. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді.  - Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген).  - Барлық бөліктерін біріктірсе, не болады? (Бүтін)  - Алманың екіден бір бөлігін, төрттен бір бөлігін, басқаша қалай атауға болады? (Жарты, ширек.)  Педагог мұны «+» белгісінің көмегімен көрсетеді.  Екінші суретте алманың төрт бөлігінен бір бөлігін алады, қанша бөлік қалады?</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.  <b>Мақсаты</b> еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру.  <b>Әңгіме өткізу.</b>  – Мемлекеттік рәміздерге не жатады?  – Мемлекеттік Елтаңба.  – Мемлекеттік Ту.  – Мемлекеттік Гимн  Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік  Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді.  Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі</p>
---	---	--	--	--

		тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді			
--	--	---	--	--	--

### Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»

**« Өкпені еріту » жаттығуы**  
 Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



**Ойын: «Жалауша»**  
**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  
 Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  
**Мазмұны.**  
 Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  
 Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай қосады.  
 Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  
 Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.  
**Ойынның ережесі.**  
 1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  
 2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  
 3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  
**Әдістемелік нұсқаулар.**  
 Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.


### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға баулу  <b>Мақсаты:</b>тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру</p> <p>Мынау не?          – Бұл – балабақша.          – Балалар қайда келді?          – Балалар балабақшаға келді.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  <b>Мақсаты:</b>тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру          Дидактикалық ойын:          «Өзіңнің досың туралы</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты:</b>Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу          Педагог:          1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін –</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту          Біз қай республикада тұрамыз?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту  <b>Мақсаты:</b> - - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кино, ою, флористика элементтерін</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>– Балалар не істеп жүр?  – Балабақша ауласында ойнап жүр.  – Саған балабақшада көңілді ме?  – Иә, балабақшада көңілді.  Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.  – Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың.  Ме-н-і-ң до-сым.  Артем, сен кіммен ойнайсың?  Артем, Арлан сенің досың ба?  – Иә. Менің досым – Арлан.  – Артем, Арлан – достар.  – Достар қалай ойнайды?  – Достар тату ойнайды</p>	<p>әңгімеле».  Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу.  Менің атым – Наташа.  Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле.  Біз тату ойнаймыз.  Менің атым – Артем. Мен бес жастамын. Менің достарымның аттары – Арлан, Рома. Біз достарымызбен татумыз. (Балалар қайталайды).</p>	<p>қорғау парыз.  2. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ  Педагог балаларға сұрақтар қояды. Алғашқы қар.  –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді?  –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады.  –Өлеңде автор қарды неге теңейді?  –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады?  –Сендерге өлең ұнады ма?  –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды?  –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар.  –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар.  Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады</p>	<p>– Қазақстан Республикасының астанасы қай қала?  – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз.  – Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.  Педагог «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды</p>	<p>және т.б.) қолдану  - Қағаз цилиндрлерден (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыстар</b></p>
--	--	--	---	---	--

**Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны**



<p><b>Тіл гимнастикасы</b> «Р»-ға тілің келе ме?</p> <p>Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші.</p>	<p><b>Ойын:</b>«Торғайлар мен тор» қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>	
---	--	---

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>- Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b>Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру <b>Мақсаты:</b>Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допты еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> Доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>Ән айту дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Йлигай» к.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай) »</p>
--	---	---	--	---	---




Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<p><b>Серуен</b></p>	<p><i>Аспанды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b>табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту.  <b>Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды.</b>  <b>Жұмбақ:</b> Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жсер, аспан)  <b>Мақал – мәтелдер:</b> Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады.  <b>Тақпақ «Аспанда»</b>  <b>Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты»</b>  <b>Мақсаты:</b> заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  <b>Еңбек әрекет:</b> Жолдарды қардан тазарту.</p>	<p><i>Желді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b>балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.  <b>Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау.</b>  <b>Жұмбақ:</b> Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел)  <b>Тақпақ:</b>  <b>Жел тынымсыз гуілдеп</b>  <b>Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар»</b>  <b>Еңбек:</b> өсімдіктерді, көшеттерді қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу</p>	<p><i>Күнді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн)</b>  <b>Болжамдар:</b> Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық, жылы болады.  <b>Тақпақ:</b>  <b>Шұғылалы күніміз</b>  <b>Бақшамызға барамыз</b>  <b>Күнге қарап жайқалып</b>  <b>Біз өсіп бармыз.</b>  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер»  <b>Еңбек:</b> бұтақтардың түбін тазарту</p>	<p><i>Су бетіне қатқан мұзды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту.  <b>Тәрбиеші балалардың назарын әсердегі кішкентай көліктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көліктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді.</b>  <b>Жұмбақ:</b> Отқа жанбас-суға батпас (мұз)  <b>Болжам:</b> егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады.  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Түлкі мен қаздар»  <b>Мақсаты:</b> еттілікке, шапшаңдыққа үйрету.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».  <b>Еңбек:</b> есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p><i>Қарды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа, кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылытырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар.  <b>Жұмбақ:</b> Жылт-жылыт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)  <b>Болжам:</b> көп қар- көп нан.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қоян мен аңшы».  <b>Еңбек:</b> тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

--	--	--	--	--	--

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 12–16 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Мүсін» ойыны <b>Мақсаты:</b> қимылды үйлестіруді, есту қабілетін, физикалық қасиетін, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны <b>Мақсаты:</b> есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру	«Не жоғалды?» ойыны <b>Мақсаты:</b> зейінді, есте сақтауды дамыту	«Балалардың тәртібі қатаң» ойыны <b>Мақсаты:</b> сигнал бойынша әрекет ету қабілетін, физикалық қасиеттерін дамыту	«Сен қалай өмір сүресің» ойыны <b>Мақсаты:</b> балаларда қимылды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдысы, қозғалысты үйлестіру қабілетін дамыту
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Бұл не үшін?» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері мен тиісті айларды атауға үйрету	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету	Өзіне жұп тап» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздердің дыбысын тыңдауға үйрету; сөздерді өз бетінше атауға және олардағы дыбыстардың нақты айтылуына жаттығу	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын <b>Мақсаты:</b> балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 7				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	<b>Жаңылтпаш</b> «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» <b>Мақсаты:</b> барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны <b>Мақсаты:</b> сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету

<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>			
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту  <b>Менің Отаным</b>          Әйнегі – күн,          Шатыры – аспан,          Кең далам асқақ.          Төсі толған егін,          Көлдері күміс шашқан,          Қазақстан Республикам менің!</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту  <b>Мақсаты:</b> сызба бойынша сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен атай білу дағдыларын бекіту.  <b>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b>          (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)          – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.          Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.          Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық          -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.          Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну  <b>Мақсаты</b> әр дыбыстың сөздегі орны аса маңызды екенін түсіндіру.  <b>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы</b>          Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.          – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық.          Сызбаларға белгілейік.          Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  <b>Мақсаты</b> .Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.  <b>«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны</b>          – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз.          Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін</p>
<p><b>Үзіліс :</b></p>				

<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Экологтар.Бағбандар»  <b>Мақсаты:</b>Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.  <b>Жағдаят:</b>Объектіны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау  Экологиялық паспорттарды қарау;Экологиялық жағдайларды зерттеу  Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру,  суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу.  өсімдіктерді бейнелеу.</p> 	<p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b>  <b>Тақырыбы:</b> «Зерттеушілер»  <b>Мақсаты:</b>Ойнатылытын ойынның этаптарының біліктілігін бекіту.  Зерттеуге керекті заттар мен құрал-жабдықтарды ,сонымен қатар заттар ауыстырушыларын табуға үйрету .Рөлдерге бөлініп ,бөлінген рөл бойынша әрекет ету әдетін қалыптастырып . Зерттеу жұмысшыларының жұмысы қызықты әрі қиын екенін түсіндіріп .Ойындық диалогты моделдеуге үйрету.  <b>Жағдаят:</b>  Зерттеу объектiсін таңдау;  Зертхананы құру ;  Проведение опытной работы;  Фотоға түсіру , аралық нәтижелердің түсірілімі;байқау нәтижелерін журналға жазу; ғылыми кенес;зерттеу нәтижесін шығару.</p> 	<p><b>Сюжеттік ойын:Тақырыбы:</b>«Дәмхана. Макдоналдс. Пищерия» сюжетті – рөлдік ойын  <b>Мақсаты :</b>  Азық-түлікпен жұмыс істейтін жұмыскерлердің еңбегі жайында түсініктерін молайту. Балаларға рөлдерге бөлініп,сол рөл бойынша әрекет етуге үйрету,өздеріне керекті нәрсені құруға үйретіп ,балалардың мейірімділік қарым-қатынасын орнату .Балаларға ойында қоршаған ортадан алған білімдерін көрсете білуге үйрету .  <b>Жағдаят:</b>  Үстелді таңдау;  Ас мәзірімен танысу;  Тапсырысты қабылдау ;  Тапсырысты орындау;  Менеджермен жұмыс (шағым,алғыстар);  Тапсырысқа төлеу;  Үстелді жинап ,ыдыс аяқ жуу.</p> 
---	---	--

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау  <b>Мақсаты</b>Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b>  Өзі сөйлей білмейді,  Бірақ «Токта, жүр!» – дейді.  – Бағдаршам.  <b>«Бағдаршам» ойыны</b>  <b>Жүргізуші:</b>  – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Теңдік туралы түсінік қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b>«артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.  <b>Ойын жаттығуы:</b> «Сана»  Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.  Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.  Бес зағ бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.  – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?  – Нүктелер санын, суреттегі</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>-Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру  <b>Мақсаты:</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>1-тапсырма орындауды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Өртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру  <b>Мақсаты</b> Балаларды «=» белгісімен, оның мәнімен таныстыру; саны бойынша бірдей бөліктердің арасындағы өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау; санау, салыстыру, санды цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту</p> <p>тапсырма Педагог пазл бөліктерін санауға, сәйкес санмен байланыстыруға ұсынады. Сосын қай бөлшек</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті</b>  <b>Мақсаты</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ұрасындар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер.      – Көшеге шыққанда неге мән беру керек?      – Жол белгілеріне мән беру керек.</p>	<p>заттардың санын белгілейтін карточканы салындар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады. «<math>\Rightarrow</math>» белгісін қоюға болады.</p>	<p>ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)</li> <li>- Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)</li> <li>- Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)</li> <li>- Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды санаңыз. Олардың саны қанша? (7)</li> <li>- Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)</li> <li>- Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)</li> <li>- Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</li> </ul>	<p>көбірек болса, сол бөлшектерді әртүрлі түстермен бояуды сұрайды. Балалар бөлшектерді санайды сәйкес цифрмен сызып қосады</p>	
--	---	--	---	---	--

**Үзіліс:**

**Дидактикалық ойын: «Кім болғым келеді?»**

**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.

**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.

**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла

**Ойынның нұсқаулары:** Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Ойын: «Оюларды құрастыр»**

**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері

**Ойын шарты:** Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндік білу, оюларды құрастырып аттарын атау.



**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру <b>Мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету <b>Ойын: Кім не істейді?</b> Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту <b>Мақсаты:</b> әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу <b>Мақсаты:</b> Сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. Дауыс ырғағына қарай оларды ажырата білу іскерлігін дамыту Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным –</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> -Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру <b>Мақсаты:</b> сюжеттік бірізділікті сақтап, көңіл күймен, қисынды мазмұндауға дағдыландыру  Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> . <b>Мақсаты:</b> -  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	--	--	--

	<p>– Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? Балалар Менің есімдігін жауаптарыңда қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды.</p> <p>– Менің әкем құрылысшы болып істейді. – Менің анам дәрігер болып істейді.</p>	<p>Қ-қ-қ-ү-ү-құ-құ-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ-ға-ға-рыш-кер-ғарышкер <b>Жаңылтпашпен таныстыру.</b> Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма? Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу</p>	<p>Қазақстан <b>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».</b> <b>Ойын шарты:</b> Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою</p>	<p>астанасы – Нұр-Сұлтан қаласы Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Қазақстан – біздің Отанымыз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (қосымшаны қараңыз).</p>	
<b>Үзіліс:</b>					



**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы: «Сән ательесі»**

**Мақсаты:** Балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдер мен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету, қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.

**Көрнекілік:** жаңаша киімдер, ұлттық киімдер

**Ойын барысы:** бірнеше матаның киіктері алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады.



**Сюжеттік ойын:**

**Тақырыбы: «Азық - түлік дүкені»**

**Мақсаты:** Балаларды еңбекке, еңбекті құрметтей білуге, сыпайыгершілікке, ізгілікке, адалдыққа баулу.

**Қажетті атрибуттар:** ойыншықтар, ыдыс-аяқтар, папье-машеден жасалынған тағам түрлері, ақ халат, қалпақ, есеп шот, қағаздан жасалған дөңгелектер.

**Ойын шарты.** Бұл ойынды әуелі жеке-жеке ойнатып, әбден жаттыққаннан кейін үш дүкенді қатар ашып ойынды күрделендіру.

Балаларды рөлдерге бөлу: 2 бала сатушы, 1 бала кассир, қалғандары тұтынушылар.

Тәрбиеші ойын ережесін түсіндіреді. Ереже бойынша сатушылар да, тұтынушылар да бір-бірімен сыпайы сөйлеседі. Бір затты сатып алған соң, рахмет айтуды ұмытпауы керек. Сатушыда өз кезегінде «Тағы да келіп тұрыңыз», - деп ілтипат білдіреді.

Бірінші ойыншық дүкенін ұйымдастыру. Ойыншық сөресінің жанына үстел қойылып сөреде «Дүкен» деген жазу ілулі тұрады. Кассирдің алдында есепшот, ақша салатын қорап, ақ қағаз, қарындаш. Ойыншық алғысы келген балалар ең әуелі кассирге ақшасын төлейді. Не алғысы келетінін айтады. Кассир чек жазып береді. Чекті алып сатушыға береді. Сатушы «тағы да келіп тұрыңыз» - дейді.

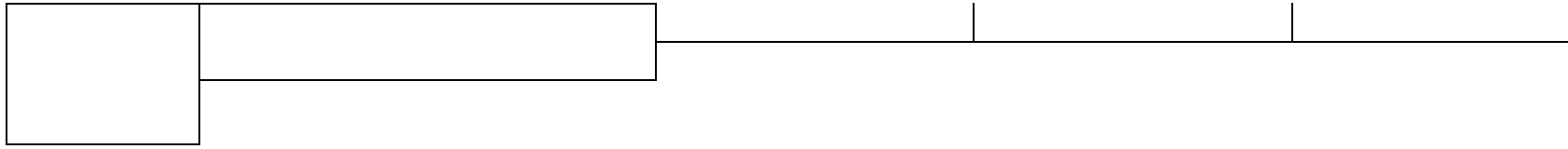
Тәрбиеші ойынға жалпы басшылық жасайды.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу  <b>Мақсаты:</b>Баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту  <b>Мақсаты:</b>Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру    <b>Музыка тыңдау:</b>  «Желтоқсан» (П. Чайковский)  <b>Ән айту:</b>  «Шырша әні» (К. Қуатбаев)  «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова)  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер)  Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Айналымалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар») жинағы) Музыкалық аспапта ойнау:  «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).  <b>Мақсаты</b>Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету  <b>«Қазан» – 2,5 м</b> арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:-</b> Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру,  <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру    <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет)</b>  Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>  <b>Мақсаты</b></p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>	<p>Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.</p>

<p><b>Серуен</b></p>	<p><i>Судың қатқанын бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> судың құрамымен таныстыру, табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру.  <i>Тәрбиеші қатқақ суга балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды?</i>  <b>Болжамдар:</b> желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады.  <b>Тақпақ:</b>  <i>Қар жатыр апнақ</i>  <i>Ойнауға жақсы-ақ</i>  <i>Осындай шақта</i>  <i>Кім үйде жатпақ?</i>  <b>Жұмбақ:</b> Қолы жоқ сурет салады, Аузы жоқ тістен алады.  <i>(Аяз)</i>  <b>Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс».</b>  <b>Мақсаты:</b> Икемділігін, күшін дамыту.  <b>Еңбек:</b> есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу.</p>	<p><i>Тоғайларды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету.  <i>Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету;</i>  <i>Тоғайлар мен бұталарға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап, бақылау жүргізу.</i>  <b>Болжам:</b> қар ағашқа жабысса – жылы болады.  <b>Мақал- мәтел:</b> «Бір тал кессең – он тал ек»  <b>Тақпақ:</b>  <i>Қазақ жері – сәніміз</i>  <i>Мәуесі мол бағымыз</i>  <i>Саясында жетілер</i>  <i>Балдай бала шағымыз.</i>  <b>Қозғалмалы ойындар:</b> «Қояндар мен аю»  <b>Еңбек:</b> Тоғайларды қармен жабу.</p>	<p><i>Ағаштар мен бұтақтарды бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету.  <i>Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Әсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру.</i>  <i>Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табыңдар.</i>  <i>Ауладан өздеріңе таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер.</i>  <b>Болжам:</b> қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады.  <b>Мақал-мәтел:</b> Аяз мықты болса, мұрның қызарады.  <b>Тақпақ:</b> «Қарағай»  <i>Көкке бойын созады,</i>  <i>Көпке қолын созады.</i>  <i>Кең құшағын ашады,</i>  <i>Көлеңкесін тосады</i>  <i>Көп қарағай, қарағай</i>  <i>Мейірбанды анадай.</i>  <b>Қозғалмалы ойын:</b> «Аңшы және қояндар»  <b>Еңбек әрекеті:</b> Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау</p>	<p><i>Қар үстіндегі іздерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.  <i>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?</i>  <b>Тақпақ:</b>  <i>Ақ киімді денелі, ақ сақалды,</i>  <i>Соқыр, мылқау танымас тірі жанды,</i>  <b>Үсті – басы ақ қырау түсі суық,</b>  <b>Басқан жері сықырлап келіп қалды.</b>  <i>(Абай)</i>  <b>Мақал:</b> Жемберсең қыста құсқа-сауабы тиер оның жазда.  <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»  <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b> бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.  <b>Еңбек:</b> құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу</p>	<p><i>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.  <i>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауды ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жсартылады. Су буы өте жоғары көтеріледі, жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</i>  <b>Тақпақ:</b>  <i>Жазда көлге мұз қатты,</i>  <i>Табанымды мұздатты.</i>  <i>Мұз ойылып кетті тез,</i>  <i>Күліп едік, біз қатты.</i>  <b>Қимылды ойын «Ортаға түспек»</b>  <b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.  <b>Еңбек:</b> қар атжалдарын жасауға балаларды үйрету.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 19–23 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	«Түсті табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: белгілі бір түсті киімдерді табу және атау дағдыларын бекіту	«Ауа-райы қандай?» дидактикалық ойыны Мақсаты: «Ауа-райы» (қарлы, аязды, суық, күншуақты, желді) сөзінің анықтамасын таңдауға үйрету	«Жаксы-жаман» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды табиғаттағы қайшылықтарды, құбылыстардың екіұштылығын, тірі мен жансыз арасындағы байланысты көруге үйрету; сөйлеуді дамыту.	Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: күздің аяғында жансыз табиғат туралы білімді бекіту; ойлау, шығармашылық қиялды дамыту	«Шуылдақ» деген не?» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, заттарды шығармашылық түрлендіруді жүзеге асыру мүмкіндігі
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Лото» дидактикалық ойыны Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту	«Болады-болмайды» доп ойыны Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту	«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау	«Маймылдар» ойыны Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру	«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 8				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің кимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру

	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b>Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу  <b>Мақсаты</b> «М» – «Н» дыбыстарын салыстыру;  Қыс  Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.</p> <p>–Өленді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер?  –Иә, балалар, Абай ағамыз өленде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр.  –Қалай ойлайсындар, қарияны Абай ағамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген.  –Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек?  –Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді?  –Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды?  –Иә, дұрыс айтасындар.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау.  берілген сөзге сөйлем құрастыру  <b>Мақсаты</b>өткен тақырыптарда алған білімдерін пысықтау  <b>«Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны</b>  1. Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар).  2. Басбармақ, балаң үйрек, орган терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусактар)  3. Күрте, пальто, тон, плащ – ... (киім).  4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім).</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)</b>  – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.  Мысалы: ( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.  «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны  Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен.  Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рак), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Геометриялық фигуралардың сыртын шетке шығармай бастыру, бояу  <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту  <b>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы</b>  – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар.  Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәріха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыза...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоназыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек, ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жұл...дыз</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>-Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару  <b>Мақсаты:</b>әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға жетелеу.  <b>Жұмбақты шеш.</b>  Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ)  3. Суретте қай құс жасырынған?  Боя.  4. Ұйқасын тап.  Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық)  <b>Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін желсендіру.  Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар.  Сипаты:балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады</p>

			өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).		
--	--	--	---	--	--

**Үзіліс :**

**Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»**

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.  
Өнерім қол ұшында,  
Боламын мен тігінші  
Тігіншінің ішінде,  
Бас бармақтай бірінші.

**Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кисе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар. Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсындар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

**Ойын: «Тігінші»**

**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды. Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

**«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



**Саусақ ойыны: «Тасбақа»**

**Мақсаты:** Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.

**1.Тасбақа**

Тасбақа, тасбақа,  
Тас астында тұрады.  
Басын баяу шығарып,  
Тиіссең кері тығады.



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

**Фонетикалық жаттығулар**

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады. **1**



**.Баудағы кім?** Ара болсаң, ызында

**З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж**

Жұмыс істе, тығылма.

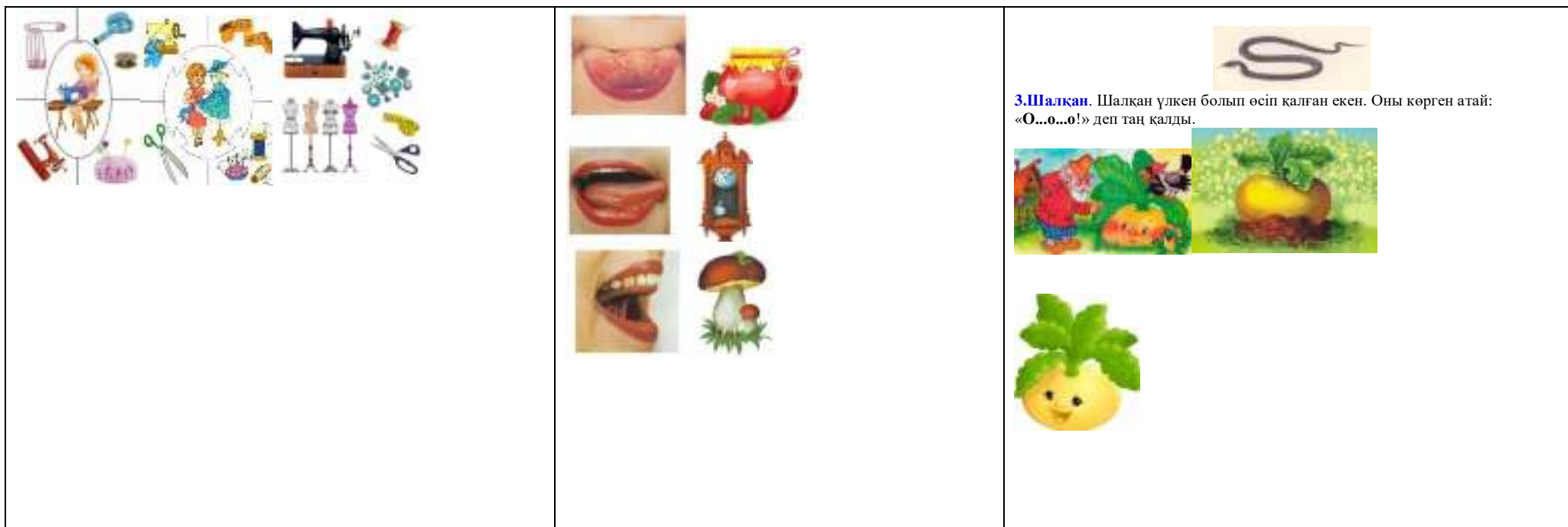
- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты\жай

**2.Жыланның ысылы.**

Жылан қалай дыбыстайды? Ыс-с—ыс-сссс....





## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед, арналған жол) білу          Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту(кірікт16.12)  <b>Мақсаты</b> Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру</p> <p>«Жолдан өту» ойыны.          Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру  <b>Мақсаты:</b> 10 көлемінде тура және кері санау дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Әлия мен Сырым балаларға пойызбен саяхат жасауды ұсынады.          Педагог балаларды вагондар болуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын елiктейдi.          Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.          «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру  <b>Мақсаты:</b> Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру          Сандық сәуле бойынша педагог 1-ге азайту амалын көрсетеді.</p> <p>Сонымен</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау  <b>Мақсаты</b> теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру.          Педагог тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі.          Ойыншықтарға қарайды, сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады.          Қайсысы көп, қайсысы аз?          Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау  <b>Мақсаты</b> Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу  <b>«Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны.</b>          – Біздің топта кім ең ұшқыр ойлы және тез тапқыр екенін білгім келеді.          Мен сендерге сұрақтар қоямын, кім дұрыс жауап айтса, қолын көтереді. Хормен берілген жауап қабылданбайды. Кім дұрыс жауап берсе, жұлдызша алады. Ойын соңында жұлдызшаларды санап, жеңімпазды анықтаймыз. Кімде жұлдызша көп</p>	
--	--	--	--	--	--



	<p>Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп әрбір іс-әрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді</p> <p><b>Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны.</b></p> <p>Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді.</p> <p>– Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Әр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады. Жағдаятты шешу: «Қайсар бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Қайсар допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Қайсарға ұрыса бастады, бірақ Қайсар таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді».</p> <p>Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді</p>	<p>таратылады. Педагог басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Вагондармен көрініс ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге қарай кетіп жатқанын хабарлайды</p>	<p><math>10 - 1 = 9</math>  <math>9 - 1 = 8</math>  <math>8 - 1 = 7</math>  <math>7 - 1 = 6</math></p>	<p>және тенеітіру әдісін ұсынады. Педагог тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>– Олар тең болуы үшін не істеу керек?  – Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз</p>	<p>болса, сол – жеңімпаз.</p> <p>– Автокөліктің қанша дөңгелегі бар? (Төрт).</p> <p>– Жаяу жолда кім жүреді? (Жаяу жүргінші).</p> <p>– Көлікті кім басқарады? (Жүргізуші).</p> <p>– Екі жолдың қиылысы қалай аталады? (Жол қиылысы).</p> <p>– Жолдың жүріс бөлігі қай жақтан басталады? (Оң жақтан).</p> <p>– Жаяу жүргінші немесе жүргізуші жол ережесін бұзса не болуы мүмкін? (Апат немесе жол-көлік оқиғасы).</p> <p>– Бағдаршамның үстіңгі шамы қандай? (Қызыл).</p> <p>– Жаяу жүргіншілер өткеліндегі жолақтар қандай жануарды еске түсіреді? (Зебра/алаша атты еске түсіреді).</p> <p>– Жаяу жүргінші жер асты өткеліне қалай түсе алады? (Баспалдақпен).</p> <p>– Егер жаяу жол болмаса, жаяу жүргінші қалай қозғалады? (Сол жақтан, қозғалысқа қарсы).</p> <p>– Қандай мәшинелер арнайы дыбыстық және жарық сигналдарымен жабдықталған? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру және полиция мәшинелері).</p> <p>– Қауіп төнбеу үшін, қай жерде ойнау керек? (Аулада, балалар алаңында).</p> <p>Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріліп, педагог ойынды қорытындылайды</p>
--	--	--	--	--	---

**Үзіліс:**

**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*  
**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  
**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**  
**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)  
**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  
**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.  
**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал

жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.		ойынға қатысушы оны табу керек болады.
---	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Мақсаты</b>әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету 1.Мамандықтарды ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Кімге қандай құрал керек? Сызып қос</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті-</b> Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b>қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. -Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят: Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. 2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? – Мен кешірім сұраймын. – «Кешір» деген сөзді айтамын. – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b>«М» – «Н» дыбыстарын салыстыру «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Суретті жалғастыр».</b> <b>Мақсаты:</b> Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> --Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту -Кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну(<b>кірікт.16.12</b>)</p> <p><b>Мақсаты</b>-Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? – Орманда қандай құстар өмір сүреді? – Тоқылдақ не істеп жатыр? – Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа баяндайды. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (косымшаны қараңыз).</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b>- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалау -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Жаңажылмерекесітуралытүсініктерін арттыру -Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау ( <b>кірікт. 16.12</b>)</p> <p><b>Мақсаты:</b>- Жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру, қиялдау, елестету дағдыларын дамыту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	---	--	--

**Үзіліс: .**

**Психологиялық ойын:**

**Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»**

**Мақсаты:** Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.

**Ойын шарты:**

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады.

Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды.



Аз қимылды ойын:

Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»

**Мақсаты:** балаларға тез бұлтарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.

**Ойын шарты:**

**Мазмұны:** Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады.

Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі.

Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады.

Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін: қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;

Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

**Ойынның ережесі:**

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс тандаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор. Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.



**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** Бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру

**Мақсаты:** Қимыл әрекеттің

**Музыка**

**Міндеті:** -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** -Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** -Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау

**Музыка**

**Міндеті:** -Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге

	<p>дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта үш</p> <p><b>Мерген имек ағаш».</b> (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды.</p> <p>Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды. ыруға үйрету</p>	<p>дағдыларын дамыту -Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту <b>(кірікт.16.12)</b> <b>Мақсаты</b>Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету <b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p><b>Мақсаты</b> - 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Асық алу».</b> Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады</p>	<p><b>Мақсаты</b> -Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. <b>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны).</b> Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады.</p> <p>«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) (3 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.</p>	<p>сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету <b>Мақсаты</b> Дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығулардан қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңа жыл» (К. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>	<p><i>Қар жсауып тұрған құбылысты бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> қардың жсауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшықтары жеделдеп жауады.  <b>Тақпақ :</b>  <b>Есік алды тайганақ жата берсін.</b>  <b>Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,</b>  <b>Шыға беріп жалтақтай,</b>  <b>Ұшып түсті қалпақтай.</b>  <b>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</b>  <b>Мақсаты:</b> жылыжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Адамдан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.  <b>Жұмбақ:</b> Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жсауып үлгереді. (қар) <b>Еңбек:</b> Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.</p>	<p>Қырауды бақылау  <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.  <b>Болжам:</b>  Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды.  <b>Жұмбақ:</b>  Қант сияқты ақ,  Ұлпа боп жерде жатады. (қар)  Қимылды ойын: «Суықторғайлар»  <b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.  <b>Еңбек:</b> бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау  <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.  <b>Сұрақтар:</b>  Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады?  Ол қандай? (Сәбіз сияқты)  Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады?  Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма?  <b>Тақпақ :</b>  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап,  Шағы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойлап.  <b>Мұсафар Әлімбаев</b>  Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян»  <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  <b>Еңбек:</b> «Мұз жерлерге құм себу»</p>	<p><i>Қайың ағашын бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы көркін бақылау.  <b>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</b>  <b>Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады.</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Ағаштар тұр жүдеп,</b>  <b>Жапырақ сәні енеді.</b>  <b>Соғады жел үдеп,</b>  <b>Қыстың кеп сәлемі.</b>  <b>Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады,</b>  <b>Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш)</b>  <b>Қимылды ойын: «Апандағы аю»</b>  <b>Мақсаты:</b> зеректікке, ептілікке баулу.  <b>Еңбек:</b> қайың ағашының түбіне қар жинау.</p>	<p><i>Терезедегі өрнектерді бақылау</i>  <b>Мақсаты:</b> балаларға құбылысты түсіндіру.  <b>Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру.</b>  <b>Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемезді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.</b>  <b>Тақпақ:</b>  <b>Бір топ бала сырғанап,</b>  <b>Барады әне жарысып.</b>  <b>Қалды артта атырап</b>  <b>Іздерінен қар ұшып</b>  <b>Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу жэне одан жерге түсуге үйрету.</b>  <b>Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады.</b>  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Отта жанбайды</b>  <b>Суда батпайды. (Мұз)</b>  <b>Қимылды ойын: «Айлакер түлкі»</b>  <b>Мақсаты:</b> оңды – солды жалтақтап қарай жүгіруге жаттығу.  <b>Еңбек:</b> қардан бекініс жасауды үйрету.</p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейірімінзді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі** V1-апта 26 - 30 желтоқсан 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 01.12	Жұма 02.12
<b>Балаларды қабылдау</b>	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Үннен жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себепін түсіндіру	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	«Сипаттама арқылы біл» дидактикалық ойыны Мақсаты: сипаттама бойынша тамақ өнімдерін тануға үйрету
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру қажеттілігі туралы)	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы) әңгімелесу	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі гимнастиканың маңызы туралы)	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	<b>Таңғы жаттығу кешені № 8</b>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>					
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты</b> : «Сөз», «Сөйлем» деген не екенін түсіндіру.          –Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды.  <b>Демонстрациялық материал.</b>          –Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендерінді өз қиялдарымен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.          –Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар.          «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог.          Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады.          –Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, жазу  <b>Мақсаты:</b> Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтауқабілеттерін дамыту  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Тиісті белгіні көтер»</b>          – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріндер.          Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, көжек, бақа, ағаш, гүл, балық, қарға, арпа, арқан, ботқа, шаш, мақта, қағаз, базар, жапырақ, ит, үйшік, балта, балға, егеу, керует, қамшы, алқа, доп, керік, кекілік, бор, қорық, қоныс, тиін, марғау, жылпан</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап жазу  <b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз және сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  <b>Дидактикалық жаттығу:</b>  <b>“Жасырылған сөз”</b>  <b>Шарты:</b> бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады.          Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”.          Жауабы: қыс.          Мысалы: кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру  <b>Мақсаты</b> Буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату  <b>Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»</b>          Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: ( ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу  <b>Жаңа жыл келді</b>          Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сөздік жұмыс: жылыстап – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын</p>	



**Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»**

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.  
Ағайында арарармыз,  
Еңбек үшін жаралғанбыз.

-з-з-з-з-з  
Шырын іздеп күні бойы  
Гүл бақшаны аралаймыз

-з-з-з-з-з  
(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара  
Қалмай ұшып соңынан,  
Ара қуды Мұратты.

-з-з-з-з-з  
Шағып алып қолынан,  
Досымызды жылатты.

-у-у-у-у  
(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**


Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту <b>Мақсаты</b> жанды және жансыз заттардың түрлерін атап береді; бақылаулардың нәтижесін табиғат күнтізбесінен, суреттерден көрсетіп бере алады</p> <p>Табиғат – адамның көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті-</b> Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру <b>Мақсаты</b>Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру <b>Мақсаты</b>заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту Ттапсырманы орындау үшін суреттерді қарау керек. – Қай топтағы заттардың арасына «<math>\Leftrightarrow</math>» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әр</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:-</b> Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру <b>Мақсаты</b> заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту «Сонша жина» дидактикалық ойыны Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар,</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту <b>Мақсаты</b> Балаларды «жансыз табиғат» түсінігімен таныстыру, жансыз табиғаттағы адам қолымен жасалған заттарды айыра білуге үйрету</p> <p>Күрделі сұрақ: Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұрғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап</p>	
--	---	--	---	--	--




	<p>нысаны болып табылмайды. Табиғатты: Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады. Содан соң педагог жанды табиғат дегеніміз не екенін анықтауға шақырады. Қуаныштың өтінішін орындап, терезе алдына келіп қоршаған ортаны эпизодтық бақылауға шақырады</p>	 <p>Теңестіруге немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншықтарға саусақ тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді</p>	<p>себетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? – Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды</p>	<p>қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады</p>	<p>көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Педагогтің көмегімен қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіреді</p>
--	--	---	---	---	---

### Үзіліс:

<p><b>Саусақ ойындары</b> <b>Ойын: Су толтыру.</b> <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету. <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке. <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар. <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Домино»</b> <b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру. <b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. <b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.</p>
---	---	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  <b>Мақсаты</b>сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b>  – Такпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетінде, Дөпты қудың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізу  <b>Мақсаты</b>сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.  <b>Мақал-мәтелдерді жаттап ал.</b>  Әдептілікті данадан үйрен.  «Сіз» деген – әдеп,  «Біз» деген – көмек.  Педагог жеке жұмыс жүргізеді.  <b>Ойын «Сұраққа жауап бер».</b>  – Сен әдепті баласың ба?  – Иә. Мен әдепті баламын.  – Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба?  – Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,  <b>Мақсаты.</b> «Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету   <b>«Айырмашылығын тап».</b>  Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b>өлеңді жаттату арқылы шығарманың эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу  Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды.  – Жақында қандай мерекені қарсы аламыз?  – Қандай мереке шыршасыз өтпейді?  – Шырша қайда өседі?  Қазір жылдың қай мезгілі?  – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды?  – Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз.  Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.  Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді  Жұмбақты шеш.  Жасыл ине киімім,  Жайлаймын тау биігін.  Жаңа жылды тойласаң,  Төріндемін үйіңнің. (Шырша)  3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязтаның қалай пайда болғанымен таныстыру  -- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру  -бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану  -бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады  <b>Мақсаты:</b>- қоршаған ортадағы болмысты елестеу арқылы сурет салу дағдыларны қалыптастыру. Олардың сипаттамалық белгілерін байқауға үйрету. Аязтаның бейнесін салуды үйрету  <b>Топтық жұмыс</b></p>
<b>Үзіліс:</b>					

<p align="center"><b>«Гүлдерді күтеміз» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әнгімелету.</p> 	<p><b>Қимылды ойын: «Ту».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Шұңқырдағы қасқырлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p>
--	---	--

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін дамыту</p> <p><b>I. «Қарда жүргіш мәшиесі»:</b> бір тізбекпен жүреді.</p> <p>«Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді.</p> <p>II. ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді.</p> <p>Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел».</p> <p>• Қолды төмен түсіріп, аяқты</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер:</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Түзу бағытта адымдап жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> 2,5 м арақашықтықта бір-біріне доп лақтырып, доптың ұшуын бақылауға, ұшып келе жатқан допты қолды бүккен күйде қағып алуға үйрету.</p> <p>Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. «Сілеусін» – бөренеден түсу</p> <p>Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жұбымен шеңбер бойымен жүру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды жалғастыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқыр мен лақтар». (3 рет)</p> <p><b>Ойын шартын</b> естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады.</p> <p>«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту, жылдамдық пен ептілікті білдіру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан)</p> <p>Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)</p> <p>Билер: «Ұлапақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада,</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>алшақ қойып, мұрынмен дем алу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>•Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару.</li> <li>•Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу.</li> <li>•Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (кол білезіктерін айналдыру).</li> </ul>	<p>«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>		тырысады.	<p>«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<b>Серуен</b>	<p><i>Желді бақылау</i> <b>Мақсаты:</b> желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын, баяу, жылдам сөздерінің магнасын түсіндіру <b>Сұрақ:</b> - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың ұзыншалау кішкентай кескінділерінен - орамалдардың қозғалысынан анықтап білуге болады. <b>Көркем сөз</b> <b>Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр –</b></p>	<p>Аула сыпырушы еңбегімен танысу <b>Мақсаты:</b> аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балалардың түсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Тапсырма:</b> «Ауланы тазалаушының еңбегін қалай жеңілдетсем» деген тақырыпқа шағын әңгіме құрастыру. <b>Тақпақ:</b> Қолына киіп қолғапты,</p>	<p>Мұз сүңгісін бақылау. <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. <b>Байқағыштық қасиетті</b> қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. <b>Тапсырма:</b> «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. <b>Сұрақтар:</b> Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Күнге жайма ма, әлде терістік</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау.</b> <b>(Қиялдау)</b> <b>Мақсаты:</b> қайың ағашының қысқы қалыпты бақылау. <b>Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу.</b> <b>Тапсырма:</b> ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға суреттер таратылады. <b>Көркем сөз</b> <b>Ағаштар тұр жүдеп,</b> <b>Жапырақ сәні енеді.</b> <b>Соғады жел үдеп,</b> <b>Қыстың кеп сәлемі.</b> <b>Еңбек: қайың ағашының түбіне қар</b></p>	<p><b>Алаңдағы ағаштарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. <b>Тапсырма:</b> «Таңғажайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. <b>Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалай орналасуынан танып, айыруға үйрету.</b> <b>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</b> <b>Сұрақтар:</b> <b>1. Жапырақсыз ағаштарды қалай</b></p>
---------------	--	--	--	--	--

	<p><i>жерге жауған нұр.</i>  <b>Қимылды ойын: «Әткеншек»</b>  <b>Мақсаты:</b> алғашқыда асықпай, сонан соң тез айналып жүгіру.  <b>Еңбек:</b> алаңшаны көркейту үшін түрлі-түсті мұз кесінділерін дайындап қою.</p>	<p>Ауланы ағай сыпырды.  Тазалап қарды мұздарды,  Бәрімізге олжол ашты.  <b>Қимылды ойын:</b>  «Сауықшылар»(қысқы спорт ойындары.)  <b>Жеке жұмыс:</b> «Кім алысқа секіреді?» Жүгіріп келіп ұзындыққа секіру.  <b>Жаңылтпаштар:</b>  Қаңтар айы болды, күн суытты  Қалың қар жауды, боран соқты.  Жапалақтап ақ қар жауды  <b>Еңбек:</b> аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпруға көмектесу</p>	<p><b>жақтама ма?</b>  Олар қайдан пайда болады?  Осыдан қандай қортынды жасауға болады?  <b>Көркем сөз:</b>  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  <p style="text-align: center;"><b>Мұзафар</b></p> <b>Әлімбаев</b>  <b>Қимылды ойын:</b> «»Үйсіз қалған қоян  <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p>	<p><b>жсинау.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларға ағаштың түбін қармен жабуудың сырын, пайдасын түсіндіру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»  <b>Жеке жұмыс:</b> «Жұмбақты шеш»  <b>сюжетті ойын ойнату.</b>  <b>Жұмбақ:</b>  <b>Жазда жатсаң көлеңкесінеалады,</b>  <b>Қыста жасақсаң, жаның рахат табады.</b>  <p style="text-align: center;"><b>Ағаш</b></p> </p>	<p><b>атаймыз?</b>  2. <b>Жапырақтар неге күзде түсіп қалады?</b>  3. <b>Ағаштар бір біріне немен ұқсас?</b>  4. <b>Ордың айырмашылығы қандай?</b>  <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөзбен суретпен айт» ағаштың түрін таны.</b>  <b>Қимылды ойын: «Ордағы қасқыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> секіруге, затты лақтыруға жаттықтыру.  <b>Еңбек:</b> ағаштардың түбін қармен жабу.  <b>Мақсаты:</b> қар ағаштың түбін аяздан қорғайтынын балаларға түсіндіру.  <b>Балаларды табиғатқа қамқоршы болуына тәрбиелеу.</b>  <b>Жеке жұмыс:</b> шаңғымен жаттығулар жасау: екі аяқпен кезек-кезек оңға, солғааңдағы ағаштарды бақылау</p> </p>
<p><b>Балаларды үйге қайтару</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 9 – 13 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіңе сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есі не сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	<b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	<b>Д/ойын: «Зоологиялық домино».</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	<b>Д/ ойын: Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>	<p>Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жер ана! Сәлем саған-Нұрлы күн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану <b>Мақсаты:</b> :Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету</p> <p>–Бүгін қай күн? –Кеше қандай күн болды? –Ертең қандай күн болады? –Бүгін ауа райы қандай? –Табиғат өзгерістерін атайық Мақал-мәтелдер: 1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. 2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. 3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Педагог: – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасындар ма? Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру <b>«Артығын тап» ойынын ойнату.</b> 1.Қыс, көктем, жаз, күз, үз. (үз) 2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ) 3.Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана) 4.Әке, ана, ата, әже, аға, таға. (таға) 5.Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген)</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. <b>Мақсаты</b> Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»</b> –Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәріха..на, емха..на,балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қызә..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан, қарын..дас, кер...ует,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты</b> Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)</b> – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт- <b>Мақсаты:</b> әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: –Өлең қалай аталады? –Өлеңде не туралы айтылған? –Саған ұнады ма? –Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп қандай әдетті айтамыз? –Сен қандай бала болғың келеді? Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.</p>



			қа..заң, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады		
--	--	--	---	--	--

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**

*«Допты қуып жет»*

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  
Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның ,  
шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы  
дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  
Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,  
Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы  
Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат,  
әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,  
Ара құды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,  
Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу  <b>Мақсаты</b>  дүниетанымын дамытуға жағдай жасау; көптеген заттардың адам қолымен жасалатындығын түсіндіру; кез келген затқа ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу</p> <p><b>Табиғи заттармен жұмыс:</b>  түрлі өлі табиғат заттарын таратып беру.  — Алдарындағы заттарды қара. Оларды ата. Оларды қайдан кездестіресің?  <b>Ойын. «Ажырата біл!».</b> Ойын барысында мұғалім тірі және өлі табиғатзаттарын араластырып айтады. Өлі табиғатты атағанда оқушылар қол соғу керек. Сонан кейін оның неге өлі табиғат екенін дәлелдейді.  Оқушылардың логикалық ойын дамытуға арналған сұрақтар мен тапсырмалар беру:  -Су қыста қандай түрде кездеседі?  -Суды қолға үйіп ұстауға бола ма?  -Су қайнағанда неге йналады?</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  <b>Мақсаты:</b>заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру  <b>Практикалық жұмыс жүргізеді</b>  Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.  -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)  Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.  -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)  -Неше бөлік шықты? (екі)  -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.  Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі.  Педагог жасыл дөңгелекті алады.  Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)  –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.  Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.  Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  <b>Мақсаты:</b> заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру  <b>«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.</b>  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады. Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.  –Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз  –Оны қалай жасауға болады? (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз).  Сосын 4 бөлікке. (жиіктерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз)  Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек).  –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты?  (Екі кішкентай тіктөртбұрыш).  –Ал шаршының төрттен бірі?  (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай).  –Жартылар тең бе екенін тексерейік.  Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;  <b>Мақсаты</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  Үлестірмелі материалмен жұмыс.  Практикалық жұмыс ұсынылады.  Алдарыңа 5 дөңгелек қойындар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.  Демонстрациялық материалмен жұмыс  Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>-Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  <b>Мақсаты</b> Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.</p> <p>Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету.  Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>-Мүз ерігенде не пайда болады?</p> <p>Осының негізінде өлі табиғатқа енетін су туралы не айтуға болады? Мұндай тапсырмалар сыныптағы оқушылардың ізденушілігін арттыру, сабаққа қызығушылығын тудыру .</p> <p>Мұндағы мақсат өлі табиғат заттарының бір күйден екінші күйге ауысатындығы туралы түсінуінің алғашқы шартын жасау.</p>	<p>алады.</p> <p>–Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр.</p> <p>Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.</p> <p>-Жолақты қандай бөліктерге бөлім? (тең)</p> <p>-Қанша бөлік шықты? (үш)</p> <p>–Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды. Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі.</p>	<p>Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері.</p> <p>Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады.</p> <p>Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.</p> <p>Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай</p> <p>Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе? Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды</p>		
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

**Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ**  
**Ойын:Жүретін саусақтар.**



**Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)**



<p><b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b>Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p><b>Мақсаты:</b>Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b>ойынға керек ресурстар.</p> <p><b>Мазмұны:</b>Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Мандайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
---	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті:</b>- Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру</p> <p><b>Сурет бойынша жұмыс.</b></p> <p>– Мынау – пәтер. Мынау не?</p> <p>– Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді).</p> <p>– Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме.</p> <p>– Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме бар?</p> <p>Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағы таныс заттарды естеріне түсірту.</p> <p>– Мынау – дәліз. Дә-ліз.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>Міндеті</b> - - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, <b>Мақсаты</b> шағын мәтін құруға жаттықтыру.</p> <p>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».</p> <p>Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.</p> <p>– Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?</p> <p>Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды.</p> <p>– Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын.</p> <p>– Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме?</p> <p>– Сенің пәтеріңде (үйіңде) қандай бөлме бар?</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі.</p> <p>Мынау қандай бөлме?</p> <p>– Мынау – балалар бөлмесі.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</p> <p>Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Педагог: Шырша</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> .әдеби шығарманы мәнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру</p> <p>–Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді? –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?</p> <p>–Салыстырайық, кімнің істеген іс-әрекеті дұрыс?</p> <p>–Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен.</p> <p>Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.</p> <p>Енді жақсы және жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз.</p> <p>–Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>–Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p> <p><b>Міндеті:</b> -- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;</p> <p>-- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану</p> <p>-- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру</p> <p>-- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b>- мерекелік дастарханды бейнелей бідуге үйрету</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім). – Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). – Мынау қандай бөлме? – Мынау – асүй. Мынау – ... – Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...)</p>			<p>алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог тапқакты оқып беріп, жаттатады.  Жақсы мен жаман Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып.</p>	
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны**

<p><b>Еліктеу ойындары:</b> “Кім жақсы айтады” <b>Р-р-р-р-р</b></p> <p align="center"><b>Ы-ы-ы-ы-ы</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p><i>Гүлдерді иіскейік.</i> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b> <b>Кішкене өзен арқылы.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
---	---	--

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою <b>Мақсаты:</b> Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау I.«Құмырсқалар соқпақпен</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру <b>Мақсаты:</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Саусақтарды айкастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. <b>Мақсаты</b> - Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау «Тауға өрмелеп шығу».</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету.  I.«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды:</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Балаларға «Қаражорға» биін билету <b>Мақсаты</b> Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>келеді.</p> <p>Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.</p> <p>Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.</p>	<p>(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды.</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.</p> <p>Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Құмырсақа үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.</p>	<p>жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.</p> <p>II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.</p> <p>Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады</p>	<p>Қуатбаев)</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)</p> <p>Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны</p> <p>Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнгерлеп айтуға үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b></p> <p>Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.</p> <p>Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.</p>

	<p><b>Жеке жұмыс:</b> ( Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз). <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>		<p>Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпитымпи».</p>	<p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау». <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>(Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 16 – 20 қаңтар 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<p><b>Д/ойын:</b> «Ғажайып қоржын»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Бұл қай кезде болады»  <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атау, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет</p>	<p><b>Д/ойын:</b> « Өз жұбыңды тап»  <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына</p>	<p><b>Д/ойын:</b> «Қателесіп қалма?».  <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  <b>Қажетті құралдар:</b> текше</p>	<p><b>Д/ ойын:</b> «Гүл шоғын құрастыр».  <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.</p>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b></p>	<p>Жер-Ана, сағанмыңалғыс, Сыйлайсыңбізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!</p>	<p>Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.</p>	<p>Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.</p>	<p>Жарқырап, күн де ашылды Айналаға гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Бізсүйкімдібаламыз</p>	<p>Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты</b> «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету</p> <p>—Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. —Сендер жылқыны білесіңдер ме? —Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап егін жеген. —Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b>Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту <b>Мақсаты</b> балалардың білімін бекіту <b>«Тіісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b> Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады. – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру</p> <p>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.»,- «а.с.ы.қ.» , - «с.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.». –Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Мақсаты</b> Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жүлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сұл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>Мақсаты:</b> -Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру</p> <p>1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2.Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (Желдірмен)</p>	

			атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өссің, ал көзің тамаша көреді.		
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс :**

<p><b>Саусақ ойындары</b>  <b>Ойын: Су толтыру.</b>  <b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  <b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.  <b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады.</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b>  <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.  <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>
---	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  <b>Мақсаты</b> Тірі, өлі табиғат туралы, денелер туралы ұғым беру. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;  <b>Мақсаты:</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру   Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады. Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу  <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  <b>Мақсаты</b> : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру   <b>Практикалық жұмыс</b></p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсіну  <b>Мақсаты</b> Ауа, су, күн және олардың маңызы туралы балалардың білімдерін тереңдету. Ауа туралы ұғымды түсіндіру, су-тіршілік көзі екендігін, оның пайдасы туралы білімдерін кеңейту. Күннің жылуы мен жарық беретіндігін түсіндіру.  <b>Ойын: «Сықырлы көпіршіктер»</b>  - Балалар Ертегі көрініс көрсету «Күн, жер, су, от және ауа» (ертегі)  Бір күні Күн, жер, су, ауа қайсысы ең</p>
---	--	---	---	---

	<p><b>Табиғатты суреттеу.</b>  Бұлардың бәрі бізді қоршаған табиғатқа жатады. Осы ағаштар табиғаттың қай түріне жатады? Тірі табиғат. Оны неліктен тірі табиғат деп атаймыз?  Одан әрі саяхатымызды жалғастырамыз. Не естідіңдер? Тағы не көрдіңдер? Орман жануарлары. Олар да тірі табиғатқа жатады. Тірі табиғатқа жатады - адам. Осы тірі табиғаттың қажеттіліктерін атайық: ауа, тамақ, су, жарық, жылу.  Одан әрі саяхатымызды жалғастырайық. Таудан сарқырап аққан өзенді көрдік. Енді табиғатта өлі денелер бар. Оларды тамашалайық. Күн, су, тау, тас, ауа, Бұлардың бәрі табиғи денелер.  Бұдан басқа жасанды денелер болады, олар адам қолымен жасалады. Жасанды денелерге не жатады? Машина, үй, парта, кітап, т. б. Кез - келген денелер заттан тұрады. Мысалы: доп - дене, резеңке - зат, парта - дене, ағаш - зат, т. б. Қане, мына суреттен жасанды денелерді табайық.  Ал осы табиғатта болып жатқанның барлығы табиғат құбылыстары.  Табиғат құбылыстары: жаңбырдың жаууы, қардың жаууы, найзағай, кемпіркосақтың шығуы,</p>	<p>түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.  Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады</p>	<p><b>Проблемалық іздеу тапсырмасы:</b>  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма? Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады. Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.  Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады. Санайды.  Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең?</p>	<p>Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.  Педагог балаларға: алдарындағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.  –Таспалардың қайсысы ұзынырақ?  –Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?  –Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?  –Көк таспа неше шартты өлшемге тең?  Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?  Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді.  Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.  Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді</p>	<p>маңызды деп таласыпты.  Күн: «Ең бірінші оянып мен өз шуақтарыммен жер планетадағы адамдарды, құс, аңдарды оятамын!» дейді.  Жер: «Ия, ия, күн, сен жаңа өзің айттың жер планетасында тұратындар деп. Мен болмасам аңдар, жәндіктер, адамдар қайда өмір сүруші еді? Ағаштар, гүлдер қайда өсуші еді? Өзен, теңіз, мұхиттар қайда тасушы еді? Ең маңызды мені!»  Ал мен болмасам,- таласқа су кірісті – балықтар, пингвиндер, су құстары болмаушы еді? Менсіз адамдар өмір сүре алмаушы еді. «Мен олардың үйлерін жылытатын» — таласқа от кірісті.  «Сендер мен туралы ұмытып қалдыңдар!» — Ауа дауысын шығарды. Мен көрінбесем де адамдардан басқа, әр тірі зат өмір сүре алмайды! Менсіз отта болмайды. Бұл талас ұзаққа дейін созылды. Ешкім білмейді қашанға дейін созылатынын, егерде адам бұл әңгімеге кіріспесе.  «Сендердің әрқайсысы маңызды. Сендерсіз жерде өмір болмаушы еді.»  Адам тыныс алып, жерден астықты теріп, бұлақтан таза суды ішіп, үйіне кіріп отты жақты. Содан бері күн, су, жер, от, ауа бір бірімен таласпайды.  — Балалар, сендер табиғатқа байланысты мақал-мәтелдер білесіңдер ме?  — Тау бұлағымен сәнді, көл құрағымен сәнді.  — Жер құтты болса, мал сүтті болады.  — Жер – ана, ел – бала Дәйексөз:  Адамзаттың табиғатсыз күні жоқ,  Мұны айтуға адамзаттың тілі жоқ.  Балалар табиғатқа өз ризашылығын білдіреді.  — Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!  — Ағаш, көленкең үшін рахмет!  — Жер, саған жомарттығың үшін рахмет!  — Бұлт жаңбыр сепкенің үшін рахмет!  — Таза ауа, саған рахмет!  — Табиғат, сұлулығың үшін рахмет!  — Құстар, тамылжыға салған әндерің үшін рахмет!</p>
--	---	---	--	--	---

	жапырақтың түсуі, т. б			
--	------------------------	--	--	--

**Үзіліс:**

**Дидактикалық ойын:**

*«Домино»*




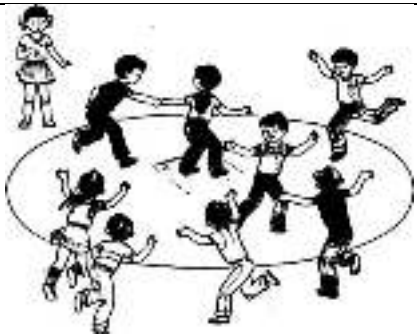
**Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  
**Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  
**Қажетті құралдар:** Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар.

**«Сүйікті қаламызға саяхат»**

**Мақсаты:** Туып - өскен қаласы туралы білімдерін бекіту; үлкендер еңбегі, автокөліктер.  
**Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, карточкаларды таратады. Содан соң қаланың көрікті жерлері, үлкендер еңбегі, автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді. Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады.

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру  <b>Ойын: «Қандай сөз артық?».</b> Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті --</b> Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен таныстыру  <b>Мақсаты</b> Өз халқының тұрмыстық заттарының ерекшеліктерін, қолөнерлерін, салт-дәстүрлерін таныстыру            Қазақ халқының шеберлері асхана аспаптарын, тұрмыстық заттар, жиһаздар дайындауда қандай материалдарды қолданған баллаарға көрсету,          Осы заттарды бояту.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету            –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?          –Аңызда не туралы айтылған?          –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?          –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.          –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «қулан» деп айтылады.          Өңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры            –«Л» – дауыссыз дыбыс.          –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.          Ла-ла-ла – лақ,          Лә-лә-лә – Ләззәт.          Да-да-да – дала          До-до-до – долана.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> Кейіпкерлердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге баулу          Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсындар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсындар?          –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма?          –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.          Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады          Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:          –Ертегі қалай аталады?          –Кедей қайда барды?          –Балта қайда түсіп кетті?          –Балта не үшін қажет?          –Диірменші қандай балталар ұсынды?          –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?          –Бай не істеді?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b>- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру          - - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу          -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру          -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту  <b>Мақсаты:</b> - қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	--	---	--

			Құ-лан. Құ-лақ	-Ертегі қалай аяқталды?	
<b>Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»</b>					
		<p>Ойын: «Торғайлар мен мысық»          Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.          Шарты: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты тандайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.          Ұсыныс: мысық ақырын барып торғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p>			
					
<b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты:</b>- Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару  <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  <b>Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)</b>          Ән айту: «Зырлайды»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру  <b>Мақсаты</b> - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Мақсаты</b> Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу          Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -Мәтінге сәйкес әнді сахналау  <b>Мақсаты</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату          Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович)</p>	

	<p>Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).</p>	<p>шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>	<p>Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің денгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру <b>Қозғалыс ойындары: «Сағат»</b> Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).</p>	<p><b>төбешікке.</b> Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.</p>	<p>Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық кимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). <b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басағындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. <b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. <b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) <b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. <b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан». <b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p>

	ширату арқылы денсаулықты нығайту.	<b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. <b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық». <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.	<b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».		<b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа, ептілікке баулу.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студияның алғы шарттарына үйрену беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта 23–27 қаңтар 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата – анамен әңгімелесу. Ата – аналармен қарым – қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата – аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата – аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<b>Қимылды ойын</b> «Ұшты-ұшты» <b>Мақсаты:</b> Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>	<b>Сюжеттік ойын</b> «Мен дәрігер боламын» <b>Мақсаты:</b> Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. <b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Үстел-үсті ойын</b> «Әдемі үйшік» <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады <b>Құрастыру</b>	<b>Сюжеттік ойын</b> «Шаштараз» <b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді. <b>Көркем әдебиет</b>	<b>Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b> Сандарды тура және кері санай білуге үйрету <b>Математика негіздері</b>
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	<b>Д/ойын:</b> «Ғажайып қоржын» <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолдарымен, сипаттиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын:</b> «Бұл қай кезде болады» <b>Мақсаты:</b> Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. <b>Қажетті құралдар:</b> Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	<b>Д/ойын:</b> « Өз жұбыңды тап» <b>Мақсаты:</b> Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. <b>Қажетті құралдар:</b> Цифрлар бала санына	<b>Д/ойын:</b> «Қателесіп қалма?». <b>Мақсаты:</b> Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. <b>Қажетті құралдар:</b> текше	<b>Д/ ойын:</b> «Гүл шоғын құрастыр». <b>Мақсаты:</b> Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. <b>Ойынның ережелері.</b> Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану <b>Мақсаты</b> : -. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру <b>Мақсаты</b> Мақсаты: дыбыстық талдауды меңгеруді жалғастыру.  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> <b>«Белгі бер»</b> Педагог балаларға ұяң (д)	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды пысықтау  Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - - Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> .сөздің дыбыстық сызбасы туралы алған білімдерін бекіту  –Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату <b>Мақсаты:</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.  1.Оқиганын жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен



	<p>қалғандары «торғайлар» болады. Белмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді</p> <p>Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.</p> <p>«Су торғайы»</p> <p>Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпенбек жалтыр мұз катады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.</p> <p>Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай кара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіпқайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс!</p> <p>–Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады.</p>	<p>дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.]</p> <p>Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»</p> <p>– Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p> <p>Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»</p>	<p>қайтала)(доппен).</p> <p>Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.)</p> <p>Мысалы: рррадио(р), уууылдырык(у), ааалма(а), ккқасқыр(к), мммакта(м), ккқияр(к), сссағат(с), ккқыс(к), ааалжапқыш(а), тттышқан(т), сссазан(с), өөөшірші(ө), жжжұлдыз(ж), жжжастық(ж), дддиректор(д), жжжарық(ж), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), тттиін(т), ккқолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), т.б</p>	<p>сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз.</p> <p>Алдарындағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті?</p> <p>–Күннің суреті.</p> <p>–Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен.</p> <p>Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек.</p>	<p>қызы нені істеп отыр?</p> <p>Анасы мен қызы терезеден нені көрді?</p> <p>Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?</p> <p>2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос.</p> <p>3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (Мақта) .</p>
<p>Үзіліс:</p>					

<p>Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>Қимылды ойын:« Көгі-гөк » Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.</p>	<p>Қимылды ойын: « Аққу-қаздар » Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p>
--	---	---

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> - -Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту <b>Мақсаты</b> Өсімдіктер де жанды табиғатқа жататыны туралы түсініктерін қалыптастыру.  Әлемде өмір сүріп жатырмыз. Айналаға қарасаң, бізді көптеген заттардың қоршап жатқанын білеміз, олар:неше түрлі әдемі ғимараттар, жолдар, көпірлер, ұшақ, жиназдар және т.б. -Бірақ айналамыздағы заттардың</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - - Биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру <b>Мақсаты</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  <b>Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.</b> Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану <b>Мақсаты:</b> шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  <b>Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»</b> – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру  «Бұл неге ұқсайды?» <b>дидактикалық ойыны</b> –Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> - .-Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату <b>Мақсаты</b> Қысқы ағаштарды бұтағына ,діңіне қарап ажырата білуге үйрету. <b>Қыста ағаштар қандай күйде болады?</b> -Жапырағы бар ма? Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.Ағаш</p>
--	--	--	--	--	--

<p>көпшілігі адамның көмегінсіз өздері пайда болған.</p> <p>-Оларға жер мен су, ағаштар мен жануарлар, күн мен аспан жатады, оларды бір сөзбен табиғат деп атаймыз.</p> <p>-Табиғаттың бір бөлігіне азық та, су да, киім де қажет емес, олар-таутас, ауа, ғаламшар, яғни жансыз табиғат.</p> <p>-Ал енді бір бөлігі</p> <p>-Балаларға әр жыл мезгіліне байланысты суреттер көрсетіледі. Жанды және жансыз табиғат арасында қандай байланыс бар? 1. Өсімдіктер немен тыныс алады. (ауа)</p> <p>2. Өсімдіктің тыныс алатын және суды буландыратын мүшесін ата. (жапырақ)</p> <p>3. Күн бізге не береді. (жарық)</p> <p>Олай болса, Ағаштар, Бұталар, Шөптесіндерді бір сөзбен не деп айтуға болады.</p> <p>- Өсімдіктер</p>	<p>ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).</p> <p>Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.</p> <p>Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуы көрсетеді).</p> <p>Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.</p> <p>-Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.</p> <p>-Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма?</p> <p>Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз.</p> <p>Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.</p> <p>Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.</p> <p>Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.</p> <p>Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.</p> <p>«Тең заттар» ұғымымен таныстыру.</p> <p>Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.</p> <p>-Қай жолақ ұзынырақ? Қалай</p>	<p>білесіндер?</p> <p>Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады.</p> <p>Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.</p> <p>Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз.</p>	<p>атандар.</p> <p>Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p> <p><b>Практикалық жұмыс.</b></p> <p>Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.</p> <p>-Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)</p> <p>-Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.</p> <p>-Сопақшаға қандай заттар ұқсас? (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді <b>көрсетеді.</b>)</p> <p>Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды.</p> <p>-Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз.</p> <p>Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>-Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.</p> <p>-Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді?</p> <p>-Бұл фигуралар несімен ұқсас? Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады,</p>	<p>басына кейбір құстар ұя салады. Жазда тоқылдақ ағаштың діңіндегі зиян келтіретін құрт-құмырсқаны тазартады. Адамдар ақтап қояды.</p> <p><b>Өлең: Ертенгісін байқадым</b></p> <p><b>М.Әлімбаев «Қыс келбеті»</b></p> <p>Жердің беті ақ қырау Аққу мамық ұлпа қар, Дәл маржан деп айтамын, Жамылады қырқалар. Төгілуге шак тұр-ау, Шымшып аяз бетінді, Өзеніне, көліне Ширатады етінді Әдемі ою ойыпты, Ағаштардың бәріне Алқа тағып қойыпты. Сергіту сәті: Табиғатты сүйеміз Қанат жаям жалма –жан Иіліп келіп қол сөзам Аяғымның ұшын</p>
---	--	---	--	--

		<p>тексеруге болады?          Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.          Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді</p>		<p>шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең.          Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар.</p>	
--	--	---	--	--	--

Үзіліс:

<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>« Шарлармен алмасу »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.</p> <p><b>Ойын мазмұны:</b></p> <p>Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>« Кішкене өзен арқылы »</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>          Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Ойынның шарты:</b>          Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Аланда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін</p>
---	---

<p>Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>	<p>олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>				
<p>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</p>					
	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  <b>Мақсаты</b> Отан туралы түсініктерін кеңейту</p> <p><b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b>          – Сенің Отаның қалай аталады?          – Менің Отаным – Қазақстан.          – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).          – Отанымыздың бас қаласын ата?          – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.          – Қазақстан қандай мемлекет?          – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  <b>Мақсаты</b> ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіту</p> <p><b>«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.</b>          – Мамандық иелерін ата?          – Біздің Отанымыз қалай аталады?          – Бөлмеде не бар?          – Сыпайы сөздерді ата.          – Таңертең не істейміз?          – Апта күндерін ата. т.б</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану  <b>Мақсаты</b> -«Ж» – «Ш» дыбыстарын таныстыру.</p> <p>Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.          1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі?          2.Әңгімеде не туралы?          3.Су торғайын кім сипаттап береді?          4.Су торғайы жемін қайдан табады?          5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей</p> <p>Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады.          –Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді.          –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар?          Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді.          –Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді          «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар:          1)Ша-ша-ша – шана.          Шу-шу-шу – шуда.          Шы-шы-шы – шыны.          Ше-ше-ше – шелек.          Ши-ши-ши – шие.          Шө-шө-шө – шөп</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  <b>Мақсаты</b> әңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.  <b>Педагог жұмбақ жасырады.</b></p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)          –Мақта жұмсақ, аппақ болады.          Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.          Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді          –Әңгіме қалай аталады?          –Авторы кім?          –Кішкентай қыз не істеп отырды?          –Анасы қызына қандай ақыл айтты?          –Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды?          –Оны не алып кетті?          –Анасы оған не деді?          –Әңгімені қалай аяқтауға болады?.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Жыл мезгілінесалуда бере білу білігін бекіту          - - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.          -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.          -Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру байланысты өзгерісті сурет  <b>Мақсаты:-</b> қар кесегі суреті н салумүсіндеу,жапсыру,құрастырту  <b>Топтық жұмыс</b></p>
<p>Үзіліс: .</p>					

**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген ағай: «**О...о...о!**» деп таң қалды. Кәне, бізде айтып



**Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?

Ыы.....Ыс – с – сссс



**Жүгіруге арналған ойын: «Қайда жасырылғанын тап»**

**Мақсаты:**

Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу

**Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.

Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады, тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды», деген де балалар жалаушаны іздейді. Тапқан бала жалаушаны тығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

**Жүгіруге арналған ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.

Ойын 2-3 рет қайталанады.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-

**Музыка**

**Міндеті:** -Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею  
**Мақсаты** -Гимнастикалық

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - >5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

**Музыка**

**Міндеті:** Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен

	<p>жаққа бұрылу <b>Мақсаты:</b>-Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шлө әлемі</p> <p>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p>Фитболдарды зал бойымен домалатып жү</p> <p>реді. Доптарды қатты итермейд</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p><b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян бий» (В. Питерцев) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер)</p>	<p>қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру</p> <p>Шөл әлемі</p> <p>«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.</p> <p>Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.</p> <p>Батпақ әлемі</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».</p> <p>Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.</p>	<p><b>Мақсаты</b> Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету . «Кокостармен ойнаймыз»</p> <p>Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.</p> <p>Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.</p>	<p>орындауға үйрету .- <b>Мақсаты</b> Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) <b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов) <b>Билер:</b> «Қоян бий» (В. Питерцев) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) :</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-	<b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста

	<p>жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ.Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p>басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.</p> <p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p>райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа , кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>болып жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату* Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p>күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30–31 қаңтар 1-3 ақпан 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңесу, әңгімелесу	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата –аналарға керекті құрал – жабдықтарды әкелуін өтіну.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<b>«Менің балабақшам»</b> Суреттер әлеміне саяхат	<b>«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны</b> Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу.	<b>«Өз үйін тап» ойыны</b> Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру.	<b>«Өз орнын тап» ойыны</b> Мақсаты: түстерді тануға үйрету.	Үстел -үсті ойыны пазл: <b>«Үйшік құрастыр»</b> Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	Жер-Ана, сағанмынағалыс, Сыйлайсыңбізгекуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да!	Көк аспанда күнкүлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Ұл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін.	Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жарқырап, Судай мөлдір таза көңілмен Бүгінгі күнді бастайық.	Жарқырап,күн де ашылды Айналага гүл шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлықүн! Бізсүйкімдібаламыз	Армысың шапағатты Күн-Ана! Армысың қайырымды Аспан-Ана! Армысың мейірімді Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу <b>Мақсаты:</b> -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу. Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүркі етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем, дыбыс туралы білімдерін пысықтау. <b>Дидактикалық ойын:</b> « <b>Көпше түрін айт</b> » – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер ,қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер, жіпжіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер,	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> -Дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау. <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.  Дидактикалық ойын- жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Төрт дыбысты жасауды жетілдіру <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау жасау дағдыларын пысықтау.  <b>Дидактикалық ойын:</b> « <b>Сөз тізбегі</b> » Педагог бір сөз айтып допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. <b>Мақсаты:</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма? Ертегіде не туралы айтылған? Қай кейіпкер саған ұнады? Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? Мысық қайда кетеді?

<p>Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.</p> <p><b>«Қар қандай?»</b></p> <p>Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.</p> <p>Ұшып жүріп сұрақ қояды:</p> <p>Қар қандай болушы еді?</p> <p>Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.</p> <p>Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.</p> <p>Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.</p> <p>Жып-жылы шығар, – деп жауап катады Тауық.</p> <p>Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.</p> <p>Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.</p> <p>Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.</p> <p>Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.</p> <p>Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?</p>	<p>етік-етіктер, сақина- сақиналар, дыбысдыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»</b></p> <p>Балалар бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады).</p> <p>Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инесе - ешкііі - іззз - зырылдауууқ - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн - наннн - намыссс - сазаннн - нағашыыы - ысқырықққ - қанттт т.б.</p>	<p>Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көгер»</p> <p>Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді.</p>	<p>басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады.</p> <p>Мысалы: ( ана-арба-алмұрт- тарақ- қармақ-қалта- айран-нан-нағашы-ыдыс-сағыз- зәкір-рауғаш- шана-алтын-негетік-көмір т.б.)</p>	<p>Өтепті түлкі қалай алдады? Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? Есіңде сақта!</p> <p>Дос болсан, берік бол, Досыңа серік бол.</p> <p>Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады.</p> <p>Сықырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлдерге бөлінеді</p>
--	--	---	--	--

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»**

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.

Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> –Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу  <b>Мақсаты</b> Балалардың өсімдіктерге күтім жасау, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту  <b>Практикалық жұмыс.</b>  – Балалар, енді Қоянға өсімдіктерді қалай күту керек екендігін көрсетейік. Балалар алжапқыштарын киеді, қолдарына таяқшаларын, су сепкішті алады.  – Өсімдік жақсы өсу үшін не керек?  – Өсімдік жақсы өсу үшін ауа, жарық керек.  Олай болса, өсімдіктерді жарық жерге қойып, өсімдіктерге күтім жасайық. Балалар екі- үштен бірігіп, топтағы өсімдіктердің топырағын қосытып, су құяды.  1. Топырақты таяқшамен қосытамыз.  2. Жапырақтарының шаңын жұмсақ шүберекпен сүртеміз.  3. Су құямыз.  4. Жапырақтарына су бүркеміз.  – Өсімдіктердің жапырағы, тамырына зақым келтірмес үшін, күту жұмысын қалай орындадыңдар?  – Мұқият, ұқыпты, баппен,</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> : геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптастыру  «Сикырлы дорба» ойыны.  «Сикырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.  Педагог ойын жағдайын жасайды:  – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлмыт сикыршы сикырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлық тұрғындарын терең зынданға жіберді. Оларды құтқарудың бірден – бір жолы – оның қандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап және оның суретін табу.  Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру  <b>Ойын жаттығуы.</b>  <b>«Пішінге ұқсас зат».</b>  Жұптық жұмыс.  Үстелдерде пішіндердің: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған хатқалта жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.  Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру  <b>«Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны</b>  Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын аяқастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -.Наңға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу  <b>Мақсаты</b> Наңға деген ұқыпты қатынасқа тәрбиелеу, бидай өсіру мен нан өндіруге қатысатын адамдардың еңбегіне құрмет көрсету. Сурет салу икемділігін арттыру  Нан неден жасалады екен?  Ұн неден жасалады?  Бидай қайда өседі?  Бидайды кім өсіреді?  Диканшы дегеніміз кім?  Диірменші дегеніміз кім?  Наубайшы дегеніміз кім?  Сатушы дегеніміз кім?  Балалардың жауаптарын толықтырып, суреттер арқылы көрсетеді. Дикандар көктемде жерге бидай тұқымын себеді. Оны жаз бойы суарып, күтіп баптайды. Күз болған соң жайқалып піскен бидайды комбайнмен жинайды. Одан соң диірменші ұн етіп тартып, қапқа қаптайды. Қапталған ұнды наубайханаға жібереді. Наубайшылар ұннан түрлі тағамдар нан, бауырсақ, бәліш пісіреді. Дайын болған тағамдарды дүкенге</p>

	<p>мейіріммен.          – Жарайсындар, балалар!          Сендер Қоянға өсімдіктерді күтуді үйреттіндер. Енді ол да өсімдіктер өсіретін болады.          – Ал енді олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады?          – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі.</p>				<p>жібереді. Мұның бәрі адамдардың еңбегі. Нан-адамның тіршілік қорегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді.</p> <p>Сондықтан дастарханға зор еңбекпен келген нан тағамдарын қастерлеуіміз керек.</p> <p>Енді балалар, нанның суретін салайық.</p>
--	---	--	--	--	--

Үзіліс:

<p><b>Саусақ ойындары</b></p> <p><b>Ойын: Су толтыру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол ептілігін дамыту, ас ішкенде қалай отырып, қасықты қалай ұстайтынын, ыдыстар қалай тұратынын үйрету.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> шұңқыр қасық, шұңқыр тәрелке мен күрешке.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз. Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді. Ыдыстағы суды қасықпен алып, ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз. Осы іс-әрекет</p>	<p><b>Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар.</p> <p><b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Домино»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p><b>Қажетті құралдар:</b> Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6 см</p>
--	--	---

бірнеше рет қайталанады.		карточкалар.
--------------------------	--	--------------

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Тақпақ жатта.</b></p> <p><b>Мемлекеттік Елтаңба</b></p> <p>Елтаңбамыз – ел беті,  Төрге ілінер көрнекі.  Анам таққан шолпыдай  Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  <b>Мақсаты:</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>«Мнемо кестесі» бойынша</b>  Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <p>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру  <b>Мақсаты</b> -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп кималарымен.  Қ– дауыссыз дыбыс.  Ы – дауысты дыбыс.  С– дауыссыз дыбыс.  Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?  Ал дауыссыз дыбысты ше?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру  <b>Мақсаты</b> ертегі мазмұнын интонациямен мазмұндау арқылы сахналауға баулу.  Педагог балаларға жұмбақ жасырады:  Бұрап қойған сағаттай,  Айғайлайды таң атпай. (Өтеш)  Жолбарысқа ұқсайды,  Тек тышқанды ұстайды. (Мысық)  Өзі айлакер, өзі бір қу,  Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі)  Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?  Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегініңөлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру  -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру  -жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру  --Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін</p> <p><b>-Мақсаты:</b>- балаларға тымақты бейнелеп салуға,мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	--	---	--

**«Гүлдерді күтеміз» ойыны**

**Мақсаты:** балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.

**Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.



**Қимылды ойын: «Ту».**

**Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.

**Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)

**Қимылды ойын:**

**«Шұңқырдағы қасқырлар»**

**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.

**Ойынның шарты:** Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  
**Мақсаты:** - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.

**«Кокостармен ойнаймыз»**

Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты

**Музыка**

**Міндеті:** Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу  
**Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.

Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.э. (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қоян бии» (В. Питерцев)

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  
**Мақсаты** - Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып,

**Дене шынықтыру**

**Міндеті:** - Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  
**Мақсаты** Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.

Антарктида

**Музыка**

**Міндеті:** - Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  
**Мақсаты** Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру

Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамаков) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:

	лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)	ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	«Көңілді балалар» литва х.э. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.<b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қим.ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Тышқан мен мысық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Таза алаң».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұздақты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Қазан».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p>
--------	--	---	---	---	--

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------	--	--	--	--	---



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Беловодское ауылының жалпы білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 13 – 17 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қабылдау. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келуді ерінескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап, ақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың тамақ арынтауы сып жеуге үйретулерінескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)	<b>Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»</b> Мақсаты: Заттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	<b>Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"</b> Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	<b>Әңгімелесу: "Менің ойыншығым"</b> Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	<b>Дидактикалық ойын "Атын атап бер"</b> Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<b>«Аспан»</b> Асапанашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	<b>«Ақ тілек»</b> Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	<b>«Сиқырлы таяқша»</b> Мен бәріңе Қуаныш тілеймін! Мен бәріңе Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріңе көңілді ойын тілеймін! Мен бәріңе Денсаулық	<b>«Қыс»</b> Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	<b>«Шана»</b> Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз

			тілеймін!		Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сойлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу <b>Мақсаты</b> : Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>– Қыс мезгілінде неше ай бар? – Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. – Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? – Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. – Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. – Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа</p> <p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.</p> <p><b>Қаңтар</b></p> <p>Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b>: Түрлі ойындар арқылы балалардың алдыңғы тақырыптар бойынша алған білімдерін пысықтау <b>Мақсаты</b> Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.</p> <p>«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызшы беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш) , те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> .Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту</p> <p>«Сөзді аяқта» <b>дидактикалық жаттығуы</b> – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасындар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма, дәрiха...на, емха...на, балабақ...ша, бағдар...шам, қа...лам, қыз...нақ, бұл...ақ, көзілді...рік, тоңазыт...қыш, тоқыл...дақ, тер...ек,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> Дыбыстық талдау жасай алу дағдыларын бекіту <b>Мақсаты</b> Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.</p> <p>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліңдер, – Нан, нар, ну, нарын, қаншабуынатасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, рауғаш, рас, рет, резенке, рең. Ойын соңында фишкалард</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті</b>: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру <b>Мақсаты</b>: театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру. .Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? – Қай қыздың әрекеті ұнады? Рөлге бөліп ойнау</p>

		(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).	ша...тыр, ал...қа, апель...син, ау...ыл, ас...пан, қарын...дас, кер...ует, қа...зан, шаныш...қы, ба...лық, қал...қан, қаң...бақ, қа...мыр, шал...бар, кі...лем, жү...рек, жүге...рі, жүл...дыз. Өр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады	Ысанап, жеңімпаздыанықтайды.	
--	--	---	---	------------------------------	--

Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»

### ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР Мен қандай адаммын ?

**Мақсаты:** Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсендістілін және кері байланыс немесе алутәсілдерін меңгеру;

Әр қатысушы өзінің жағымды, жағымсыз қасиеттерін айтады. Сол бойынша қорытынды жүргізіледі.



**Ойын:** «Әуедегі атыс» қимылды ойыны


**Мақсаты:** Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.

**Ойынның шарты:** Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату  <b>Мақсаты</b>          Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау</p> <p><b>«Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастырады.</b>          Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табу.  <b>Мақсаты:</b>қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p><b>Ортаны модельдеу</b>          Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.</p> 	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  <b>Мақсаты:</b>қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру</p> <p>– Шағын топпен жұмыс «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде  <b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптасатыру.          «Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу          Мақсаты Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау</p> <p>«Кездейсоқ бірігу» техникасының көмегімен бірнеше топқа бөлінуге шақырады. Геометриялық фигуралар бейнеленген карточкаларды тарату арқылы; өтіп жатқан тақырыпқа қарай, гүлдердің, жануарлардың атауларына қарай. Педагог сұрақтар немесе ескертпелердің көмегімен балалардың топтағы жұмысына бағыт сілтеп отырады. Сол арқылы мәліметтерді дұрыс қабылдауға, дұрыс сөйлеуге үйретеді: Қандай дыбыс шығарады? Не жейді? Қандай пайда әкеледі?</p>
--	---	--	---	---

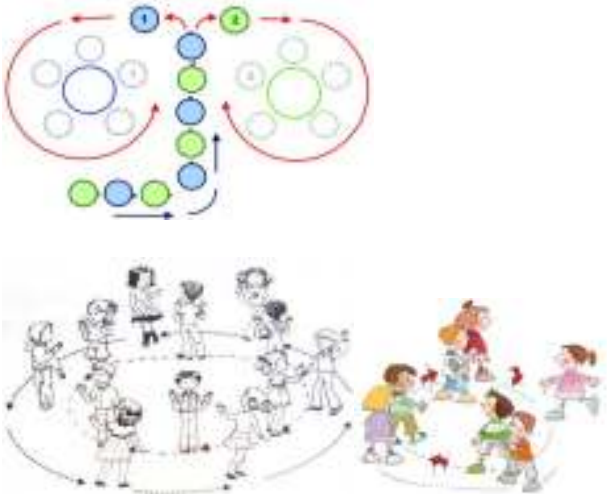
	дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).	 <p>– Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар?</p>		көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр, т.б.	Балалардың назарын иттердің үйде және аулада өсірілетініне аударады. Үйде ұстайтын иттің астына төсем төселеді, ал аула иттері үйшікте жатады. Үйшіктің жанында ылғи ыдыс тұрады. Ол – иттің итаяғы. Қосымша мәлімет береді: әдетте, үйшіктің қасында екі итаяқ тұрады: біріне су, екіншісіне тамақ салынады. Қожайын итке тамақты белгілі бір уақытта құйып отырады. Сұрақтарға жауап береді: Иттің өзіне тән белгілері қандай? Сиырдың ше? Олардың арасында ұқсастық бар ма? Айырмашылықтары қандай?
--	---	--	--	--	--

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**  
 Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз .



**Ойын: «Жалауша»**  
**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  
 Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.  
**Мазмұны.**  
 Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады. Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне бір ұпай


<p>Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз .</p> <p>Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .</p>		<p>қосады.</p> <p>Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.</p> <p>Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.</p> <p><b>Ойынның ережесі.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.</li> <li>2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.</li> <li>3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.</li> </ol> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b></p> <p>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p>
---	--	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b>-- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p><b>Мақсат</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Постермен жұмыс.</b> Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - , - Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқыты жаттау</p> <p><b>Мақсаты</b> Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.</p> <p>«Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.</li> <li>– Елтаңбада тұлпар бейнеленген.</li> <li>– Елтаңбада жұлдыз бейнеленген.</li> </ul> <p>2. Тапқақ жатта.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мақсаты</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.</li> <li>2. Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.</li> <li>3. Қыс қамынды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта».</li> </ol> <p>Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы»,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -</p> <p><b>Мақсаты.</b> театрландырылған ойындарға оң көзқарасын қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?</li> <li>– Ана сөзін естігенде, ойларына не келеді?</li> <li>– Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?</li> </ul> <p>Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз»</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b>-- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</li> <li>- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</li> </ul> <p><b>Мақсаты:</b>- Қаршақыздың сүйікті достарын</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар.</p> <p>Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген?</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген.</p> <p>– Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім?</p> <p>– Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов.</p> <p>Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді, мәтінді қайталайды</p>	<p>Төрге ілінер көрнекі.</p> <p>Анам таққан шолпыдай</p> <p>Дөп-дөңгелек, өрнекті.</p>	<p>«түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу.</p> <p>Мысалы:</p> <p>«мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс.</p> <p>«Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады</p>	<p>атты татар халық ертегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p>Ертегіні оқып, мазмұнын ашу</p>	<p>салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<p><b>Үзіліс: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны.</b></p>					



<p><b>Тіл гимнастикасы</b> <b>«Р»-ға тілің келе ме?</b></p> <p><b>Қаламқасқа «тұр», - деші,</b> <b>Қарындашқа «жүр», - деші.</b> <b>«Қара қарындашты</b> <b>Қаламқас алып тұр», - деші,</b> <b>Ал енді өзің-ақ</b> <b>«Р-р-р-р», - деші.</b></p>	<p><b>Ойын:«Торғайлар мен тор»</b> қимылды ойыны <b>Мақсаты:</b>Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. <b>Ойынның шарты:</b>Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.( Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.</p>				
<p><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); <b>Мақсаты:</b>. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. II. «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады.</p> <p>Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>-- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету <b>Мақсаты</b>Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличсеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншак» (С. Урбах)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>.- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту <b>Мақсаты</b> - . Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату <b>Мақсаты</b> Дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пен жаттыққандықты арттыру. Бір аяқпен мейлінше ұзақ сырғи білуді Жалғастыр</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Алшақ бас!». Нұсқау – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғғанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау. Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличсеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К.</p>



	тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.			қайтады.	Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)
<b>Серуенгедайындық</b>	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.

<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау:</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқорлықпен қарауға үйрету. <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу. <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір желкілде, Тисем саған оңбай мын. <b>Мақсаты:</b> Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. <b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №3</b> <b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».</b> <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу.<b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу». <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін</p>	<p><b>Серуен-Бақылау №5</b> <b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата</p>
---------------	---	---	--	---	--

	<p>қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>туралы түсінік беру.Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>Е.Өтетілеуов. «Күшік».</p> <p>Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап</p> <p><b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Беловодское жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 20–24 ақпан 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың ағзалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап жаксы көретінін білдіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың тамақ арынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Үстел үсті театры:</b> «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. <b>Мақсаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Әңгіме құрастыру « <b>Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.</b> » <b>Мақсаты:</b> баланың сөздік қорын туысқандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын:</b> «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу	« <b>Менің тобымдағы өсімдіктер</b> » картиналар топтамасынан суреттер қарастыру
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> Асапанашық, көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр</p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> <b>«Ақ тілек»</b> Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!</p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> <b>«Сықырлы таяқша»</b> Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!</p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> <b>«Қыс»</b> Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.</p>	<p><b>Шаттық шеңбері:</b> <b>«Шана»</b> Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдағып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу <b>Мақсаты:</b> Көліктер, олардың түрлері туралы түсінік беру</p> <p>– Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? – Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. – Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемеңі суға жібереді. – Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеге отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береміз.</p> <p>Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырғып ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»</b> – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата» (доппен) – Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</b> – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру <b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ, аялда..ма, дәрiха..на, емха..на, балабақ..ша, бағдар..шам, қалам...сап, қыза..нақ, бұл..ақ, көзілді..рік, тоңазт..қыш, тер..ек, ша..тыр, ал..қа, апель..син, ау..ыл, ас...пан,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу <b>Мақсаты:</b> Ертегіні баяндауда эпитет, тенеу сөзді қолдануға үйрету <b>Мақалдың мағынасын түсініп ал.</b> Берместің асы піспес, Қазаны оттан түспес. Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін адам деп түсіндіреді. Ойын-жаттығу: «Өз көңіліңмен бөліс». – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? (Қуанамыз) – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? (Ашуланамыз) Педагог ертегіні</p>

	<p>шаршамастан шарк ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады</p>	<p>айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</p>	<p>қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p>	<p>қарын..дас, кер...ует, қа..зан, шаныш...қы, ба..лық, қал..қан, қаң..бақ, қа..мыр, шал..бар, кі..лем, жү..рек, жүге..рі, жүл..дыз. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады.</p>	<p>музыкалық театр арқылы сахналауды ұсынады. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Музыкалық театр аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Үзіліс:»</b></p>		
<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Күн мен түн »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p><b>Қимылды ойын: « Көгі-гөк »</b> <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа, ептілікке баулу. <b>Ойын мазмұны:</b> Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгигөк. Гөк, гөк, көгигөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпаңдар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Әлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді альпқаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> <b>« Аққу-қаздар »</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшандыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. <b>Ойын мазмұны:</b> Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. <b>Бақташы:</b> Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасындар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қалаған, Жақтарыңа бар аман. Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға</p>

		тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 ретқайталанады.
--	--	---

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату  <b>Мақсаты</b>          Табиғатты бағалай білуге, оған адамгершілік қарым-қатынас жасауға үйрету  <b>«Ой-пой-пой» дидактикалық ойыны.</b>          Педагог мынадай жағдайларды мысалға келтіреді: Үй жануарлары орманда тіршілік ете алады. Адам үй жануарларын бағады. Шошқа бағушы жылқыға күтім жасайды. Жылқыларға арнап жылқы қора салады. Сіздерге бүгінгі ҰОҚ ұнады ма? Балалар ойынға қосылады. Егер балалар педагогтің айтқанымен келіссе: «Ой-пой-пой, дәл солай!» – деп жауап береді. Егер</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>- Қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа-  <b>Мақсаты:</b>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту          –          .Топпен жұмыс: Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер». Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс    <b>Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта –сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b>кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.          «Суретті тап» дидактикалық ойыны          Карточкалармен жұмыс ұсынады:          Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тындап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды            Талқылап, сұрақтарға жауап береді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету  <b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін қалыптастыру.          1-тапсырманы орындауды ұсынады.          Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.          – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)          – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)          – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?          Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, топтастыру<b>Мақсаты</b> )          Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері 1 және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту          суқоймасы мен оны мекендейтіндердің суреті мұқият қарап шығуды сұрайды. Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін</p>
--	---	--	--	---	--

	келіспейтін болса: «Ой-пой-пой, олай емес!» – деп жауап береді.	<b>үшбұрыш орналасқан</b>			бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды
<b>Үзіліс:</b>					
<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>« Шарлармен алмасу »</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  <b>Ойын мазмұны:</b>  Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.  Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады</p>			<p><b>Қимылды ойын:</b>  <b>« Кішкене өзен арқылы »</b>  <b>Мақсаты:</b>  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету, бірлікке, татулыққа тәрбиелеу  <b>Ойынның шарты:</b>  Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.  Ойнаушылар сызықтың жанында өзеннің жағасын датұрады.  Олар өзеннен анықсызылғанды өңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-бірінесе кіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.</p>		
<b>3 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>					
	<p><b>Қазақ тілі</b>   <b>Міндеті:</b> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білу</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау,  <b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты</b> .ертегіні ым-ишарамен</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету  -- Біртекті заттардан сюжеттер</p>

	<p><b>Мақсаты</b> Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Нұр-Сұлтан қандай қала? – Нұр-Сұлтан – астана. Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын. Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. – Көше таза. Көшелер таза. – Мынау – үй. Үй – үйлер. – Биік үй. Биік үйлер. – Әдемі үйлер. – Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауап береді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала</p>	<p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... ( Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)</p>	<p><b>Мақсаты</b> Өлең арқылы көлік түрлерінің маңызын түсіндір <b>Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды.</b> –Өлең не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.</p>	<p>сахналауға дағдыландыру Алдаркөсенің басынан кешкен бір оқиғасы туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Ол әрдайым әйгілі, көңілді жүреді. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Ертегіде шындық пен қиял-ғажайып оқиға аралас келіп отырады. Қиялдан туындайды. Педагог «Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі қалай аталады? – Шықбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлап тапты? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? – Алдаркөсе не деп жауап берді?</p>	<p>құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру -Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану <b>Мақсаты</b> қысқы табиғатты салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру <b>Топтық жұмыс</b></p>
<p>Үзіліс: .Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»</p>					



**Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**

Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту

**1.Т: Күйсандықтыашайық**

Б до- до- до

Т: тілдерінбізбастайық

Б: ре - ре - ре

Т: бас дыбыстыбастайық

Б: ми - ми - ми

Г Жайлапәнгесалайық

Б: до - до - до

**2. Шалқыпшығарсондакүй**

Б: фа - фа - фа

Т: Бәрі до - дан басталар

Б: до- до -до

Т: До -нықоштарбасқалар

Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си, до



**Секіруге арналған ойын: «Сызықтан секіру»**

**Ойынның мақсаты:** Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету.

**Мазмұны:** Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.

Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, параллель сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.

Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.

Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады.

Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.

**Ойынның ережесі**

1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс. Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек. Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>-- Сырғанау. Өз</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>-- - Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Велосипед, самокат тебу. Шеңбер</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> Динамикалық ерекшелікті көрсете</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау  <b>Мақсаты:</b>Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>·  <b>«Түрлі түсті ғаламшар»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады</p>	<p>ойнауға дағдыландыру  <b>Мақсаты:</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру  <b>Музыка тыңдау:</b>  «Жан анам» (Е. Өміров)  Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев)«Бесік жыры»  (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Тырналар биі» (Д. Абиров)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Атқа мініп шабамыз»  (В. Агафонников)</p>	<p>бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу  <b>Мақсаты</b> -Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>· <b>«Жорғалаушылар ғаламшары»</b> – бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді.  Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларға соғылмауға тырысады</p>	<p>бір-біріне лақтыру  <b>Мақсаты</b> Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру</p> <p>«Сикырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны.  Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Өртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.</p>	<p>отырып, эмоционалды түрде ән айту  <b>Мақсаты</b> Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Жан анам» (Е. Өміров)  Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз»  (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Шенберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Тырналар биі» (Д. Абиров)  Ойындар, хороводтар:  «Төлдер» (Д. Ботбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Атқа мініп шабамыз»</p>
<b>Серуенгедайындық</b>	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.

<b>Серуен</b>	Серуен-Бақылау №5	Серуен-Бақылау №6	<b>Серуен-Бақылау №7</b>	<b>Серуен-Бақылау №8</b>	<b>Серуен-Бақылау №9</b>
---------------	-------------------	-------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<p><b>Бақылау:</b> Торғайларды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Торғайларды қорға.</b> Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған онбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді.</p> <p>◆ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар)</p> <p>◆ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (<i>қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.</i>)</p> <p>◆ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (<i>торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан, кептер</i>)</p> <p>◆ Торғайлар қыста немен қоректенеді?(<i>дәндермен, қалдықтармен.</i>)</p>	<p><b>Бақылау:</b> Қардың түсуін бақылау <b>Мақсаты:</b> - <i>Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;</i> — <i>Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;</i> — <i>әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев</b> <i>Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.</p> <p>◆ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады?</p> <p>◆ Аяқ астында қар неге сықырлайды?</p> <p>◆ Қар неге ұлпа болады?</p> <p>◆ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппак, қар беті тап-таза т.б.)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық).</p> <p><b>Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму.</b> <b>Мақсаты:</b> бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты :</b> — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы</b> <i>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын.</i> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>◆ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??</p> <p>◆ Күзде қандай болды?</p> <p>◆ Қазіргі бейнесі қандай?</p> <p>◆ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру</p> <p><b>Еңбек</b> Жолды қардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» <b>Мақсаты:</b> доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Аула тазалаушы еңбегін бақылау <b>Мақсаты:</b> — Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; — Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>◆ Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?</p> <p>◆ Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?</p> <p>◆ Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?</p> <p>◆ Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?</p> <p>Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> — бірлесе жұмыс</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауладағы ағаштарды бақылау <b>Мақсаты:</b> — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Ағаштар» М. Әлімбаев</b> <i>Қысында да шырайлы, Жасыл шыриа ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Бантайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <p>◆ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған</p> <p>◆ Ағаштар не үшін керек?</p> <p>◆ Ол адамға не береді?</p> <p>◆ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады?</p> <p>◆ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?</p> <p>◆ Шырша мен қарағай туралы</p>
--	---	---	---	---

<p>◆ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (<i>қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.</i>)</p> <p>◆ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (<i>өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады</i>)</p> <p>◆ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (<i>себебі адамдар жанында азық көп болады</i>)</p> <p><i>Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере зойғ Сонда суыққа тоңбайсың.</i></p> <p>Еңбек қызметі</p> <p>Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбекке деген ықыластарын арттыру.</p> <p>Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».</p> <p><b>Мақсаты:</b> қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.</p> <p>Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту</p> <p>Қарды алыс нысанаға лақтыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> қозғалыс координациясын дамыту.</p>	<p><i>дағдыларын дамыту</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Ыстық-суық».</p> <p><b>Мақсаты:</b> тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p><b>Қимылдарын дамыту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қарды алысқа лақтыруға үйрету.</p> <p><b>Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.</b></p>	<p>Жаттығу ойындары Секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру</p> <p><i>Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады.</i></p>	<p>істеуге үйрету;</p> <p>— еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын «Екі аяз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру;</p> <p>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау</p> <p>Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты :</b> шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.</p>	<p>неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?</p> <p>◆ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы:</b></p> <p>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.</p> <p>Еңбек</p> <p>Ағаш түптеріне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу..</p> <p>Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?».</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;</p> <p>— Сөздік қорларын байыту;</p> <p>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жаттығу ойындары</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту:</p> <p>Аңдар биі</p> <p>Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Балалардың үйге келуі</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Беловодское жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық қатысуы - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тағалығы жөнінде кенес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулеріне ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындасөзсіз қабылдап жақсы көретінін білдіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балалардың тамақ арынтауысып жеуге үйретулеріне ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіне сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	<b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	<b>Д/ойын: «Зоологиялық домино».</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	<b>Д/ ойын: Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)</b></p>	<p>Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жерана! Сәлем саған-Нұрлықұн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру <b>Мақсаты:</b> Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. – Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.  Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: – Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: – Мен саған бола ерегескім де, ойыңды да бұзғым келмейді, сен өте бер. – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. – Балалар, сендерге әңгіме ұнады ма?</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты:</b> Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату  Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ...</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. <b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру  Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), эткеншек(ә), өрмекші(ө),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Дыбыстық талдауды үйретуді жалғастыру- <b>Мақсаты:</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай),</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты:</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру Өлең не туралы? – Авторы кім? – Көктемде неге бәрі көңілді болады? – Қандай жаңбыр жауады? – Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Неліктен көктемді жақсы көресің? Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. (Құстың ұясы) Есінде сақта! Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. Дидактикалық ойын: «Тамаша» Ойын шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Жақсы, тамаша сөз болса, балалар</p>

	<p>–Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі балаланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші?</p>	<p>киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың... (кітап), жұқа... (мата), жұмсақ... (мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышак), дарынды ... (бала) т.б.</p>	<p>ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймак(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.</p>	<p>саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)...</p>	<p>жұдырығын түйіп, басбармағын көтеріп көрсетеді. Ал жаман сөз болса, басбармақты төмен қаратып жауап береді. – Гүлдің иісі қандай? – Лай суды ішуге бола ма? – Құстардың даусы қандай? – Құстарды таспен атуға бола ма? – Жайқалып өскен көк шөп қандай?</p>
--	--	---	--	---	--

**Үзіліс: Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**

*«Допты қуып жет»*

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның, шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанатын. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.



<p>-у-у-у-у (Аранындауысы мен баланың ара шаққандағыдауысын сал)</p>		
--	--	--

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін білу <b>Мақсаты</b> Табиғатпен пен адамның үйлесімділігі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Тәрбиеші балаларға түсіндіріп шығады. Біз бүгін табиғаттың не екенін білдік. Оны аялаудың, қадірлеудің қамқорлыққа алудың қажеттігін түсіндік. «Табиғат - Ана» деп бекер айтпаған. Сол себепті табиғатты қоршаған ортаны қорғап, қамқорлық көрсетіп аяласақ, ол біздің Отанды, елімізді, туған жерімізді қорғағанымыз екен.</p> <p>Ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын» Балалар шеңберге тұрып, доп</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту <b>Мақсаты</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту.</p> <p>- Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады. – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.) – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.) – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр? Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау, жұмбақтарды шешу, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту. Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> -Қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы; үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту <b>Мақсаты</b> Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру</p> <p>Ойынды оқу қызметінен бос уақытта да ойнатуға болады. Бір бала «қарт әженің» рөлін ойнайды. Қалғандары «автобуста» келе жатқан «жолаушылар» болады. «Қарт әже» автобуска кіргенде балалардың біреуі орын береді. Балалар қоғамдық көліктегі әдептілік ережелерді қайталайды. Қоғамдық көліктегі тәртіп</p>
---	--	--	--	--

	<p>арқылы сұрақтарға жауап береді. Судағы жәндіктерге қалай көмектесе аласың? Ауа таза болу үшін не істеу керек. Ағаштарға қалай көмектесе аласың? Гүлдерге қалай көмектесе аласың?</p>	<p>құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды.</p>			<p>ережелері 1. Жол жүру билетін ал. 2. Қарт адамдарға, кішкентай баласы бар адамдарға орын бер. 3. Қоғамдық көлікте қоқыс тастама, сағызды лақтырма. 4. Қатты дауыстап сөйлеме. 5. Автобусты, трамвайды, троллейбусты алдынан да, артынан да айналып өтпе. Жолды кесіп өту үшін жақын маңдағы жаяу жүргіншілер өткеліне бар. 6. Автобуска алдыңғы есіктен кір, артқы есіктен шық</p>
--	---	--	--	--	---



**Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

<p><b>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</b> <b>Ойын:</b> <i>Жүретін саусақтар.</i> <b>Мақсаты:</b> Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар. <b>Шарты:</b> Суреті бар кітапшаны алып, ішінашып, ішінде балалар билетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин) <b>Мақсаты:</b> Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар. <b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
--	--	---

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> -,-</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - -- Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> -- өлеңді жаттату</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Алған білімдерін тиянақтау  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  <b>I айналым:</b>          Педагогтің мақалын жалғастырады.          Отан – оттан да ... (ыстық)          Жақсы – ... (өнеге)          Отан ... т.б  <b>II айналым:</b> педагог жұмбақ жасырады.          Өскен жері бау-бақша,          Күрең қызыл шіркін-ай,          Жидектің аты – ... (құлпынай)          Астық пісіп, орақ түсіп,          Қырман дөнге толады.          Бөбектерім,          айтыңдаршы,          Бұл қай кезде болады? (Күзде).</p>	<p>мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру,  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру.  <b>III айналым:</b> Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу.          Педагог жаңылтпаштарды айтады, балалар жай, жылдам қайталайды.          Дөп теп,          Дөп теп.          Жағажайды жағалай,          Жүгіреді Қамажай.          Пай-пай-пай,          Жайылып жүр тай.          Ай-ай-ай,          Ұшып кетті торғай.          Үш кіші ішік піштім,          Бес кіші ішік піштім,          Неше кіші ішік піштім?</p>	<p><b>Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру</b>  <b>Мақсаты</b> Сөздерле неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру          –Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы мақал жаттайық.          Ақыл азбайды, білім тозбайды.  <b>Дидактикалық ойыны:</b>  <b>«Ойлап, тап!»</b>          Ойын шарты: педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.          мысалы: ал–          Кір–</p>	<p>арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдері туралы түсінігін қалыптастыру  <b>Педагог жұмбақ жасырады:</b>          Күн күледі,          Жер түлейді. (Көктем)          – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.          Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Ұйқас сөздермен суреттейді.          Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді.          Көктем          Көктем қандай көңілді,          Көктем жаңбыр төгілді.          Мөлдір аспан ашылып,          Күннің көзі көрінді</p>	<p><b>Міндеті:</b> – Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,          -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау          -- Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу          -- өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты</b>-қуыршақ қамзолын салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
<p>Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны</p>					

<p><b>Еліктеу ойындары:</b> “Кім жақсы айтады” <b>Р-р-р-ррр</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;"><b>Ы-ы-ыы-ыыы</b></p>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп естетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b> <b>Кішкене өзен арқылы.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бәрі 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
---	---	--

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру <b>Мақсаты:</b> Зейінді шоғырландыра білу дағдыларын қалыптастыру, талдау мен біріктіру жүйелерін үйлестіре білуін дамытуға жағдай жасау</p> <p>II.«Көктемге саяхат» 1.«Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. 2.«Түрлі түсті кемпіркөсақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). 3.«Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). 4.«Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). 5.«Аңдар оянды» (оянып бой</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты:</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу – <b>Мақсаты</b> -Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты заттарды айналдыра жүргізу <b>Мақсаты</b> Тік баспалдақ сатыларымен жорғалауға жаттығу. Қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту</p> <p>«Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> * Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты</b> Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тындау:</b> «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуіміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық</p>
--	---	---	--	---	--

	жазып, керіледі). 6.«Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). 7.«Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз).				би Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<b>Серуен</b>	<p><b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қим. ойын:</b> «Сырғанақ тебу». <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шамамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. <b>Жеке жұмыс:</b> ( Нұрғали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым) Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Аяз). <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл, жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Е.Өтетілеуов «Күшік». <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар». <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю. <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату. (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек». <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
---------------	--	--	--	--	--

			<b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».	<b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау». <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Беловодское ауылының жалпы орта мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі **II-апта** 06 – 10 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толықаты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жекепікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кенес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Сөйлеп тұрған таңғы радио:</b> <i>«Нұр төккен, гүл көктем»</i> жайлы әңгімелесу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. <b>Дидактикалық ойын:</b> <i>«Дала гүлдерін білесің бе?»</i> <b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілі суреті. Слайд суреттер. <b>Әдіс-тәсілі:</b> көрсету, түсіндіру. <b>Технология:</b> ақпараттық <b>Интеграция:</b> қатынас, Шығармашылық. <b>Қостілділік:</b> көктем – весна, <b>Барысы:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау <b>Мақал-мәтел:</b> Бір ағаш кессең, жүз ағаш отырғыз <b>Сергіту сәті:</b> Әуен қойылады. Балалар ілесіп, қимылдар жасайды. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Біледі:</b> Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі туралы; <b>Менгереді:</b> өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, саңырауқұлақтар туралы білімдерін қалыптастыру	<b>Үстел үсті театр ойыны:</b> <b>Еріпшектер:</b> Тық-тық, тық-тық, Тұр орыннан бас бармақ, Балң үйрек сен де тұр, Орган терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр, Титтей бөбекқанат тұр, Саусақтарым, ал жүгір.		<b>«Сәлем жаңа күн»</b> <b>Д/ойын:</b> «Жанды және жансыз табиғатты ажырат». Жер, су, ауа. <b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. Шапшаң жауап беруге баулу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем шашу	<b>«Табиғат мінезі»</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бұл қай кезде болады?»</b> <b>«Көктем көрінісі»</b> <b>Мақсаты:</b> көктем мезгілінің ерекшелігін білу. <b>Шарты:</b> суретке қарап әңгімелеу. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Кезекшілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатынын туралы әңгімелеу.

Ертеңгілік жаттығу	Таңғыжаттығукешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Тәулік бойы тынбайтын,          Болайықшы ақ жаңбыр.          (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды)          Астан-кестен жауатын,          Өткінішпен біз жаңбыр.          (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Әппақ болып таң атты,          Түтінтіке шығады.          Қарлығаштар қанатын          Самғап биік ұшады.</i></p>		<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Сылдырлайды мөлдір су,          Мөлдір суға қолыңды жу.          Жуынсаң сен әрдайым,          Таза бетің, маңдайың.</i></p>	<p><b>Психомоторлық жаттығу:</b>  <i>Күндей жадырап,          Айдай арайлап,          Жұлдыздай жадырап,          Судай таза көңілмен,          Бүгінгі күнімізді бастайық</i></p>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті-</b> Мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру  <b>Мақсаты</b> :Мамандықтармен таныстыру</p> <p>–Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді</p> <p>Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.          Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды.          Шопан болатын бала, Дикан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.          Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандықтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  <b>Мақсаты</b> төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру          Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»          Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық ( сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ</p>		<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті-</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру          - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту(<b>кірік.08.03</b>)  <b>Мақсаты,</b>сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.          Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»          – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек.          Мысалы:          Әкем балғамен шегені ... (шегеледі).          Әжем шұлық ... (тоқыды).</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты:</b>өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.</p> <p>Суретте не бейнеленген?          Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр?          Сен әжеңе қалай көмектесер едің?          2. Әжеңе не сыйлайсың?          Суретін сал.          3. Есіңде сақта!          Асыл әжем, қуанышым, берекем,          Өнегенің өрісі де сен екен.          Педагог мағынасын түсіндіреді. Өнеге – үлгі деген мағынаны білдіреді</p>	



		<p>(көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), kozy (сүйкімді)... т.б.</p>		<p>Көбелек гүлге ... (қонды). Бағдаршамда қызыл түс ... (жанды). Құрылысшы кірпіш ... (қалады). Дәрігер науқасты ... (емдеді). Атам газет ... (оқыды). Балалар далада ... (ойнады). Әпкем ыдысты ... (жуды). Ағай күй ... (тартты). Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр.</p>	
<p><b>Үзіліс:</b> Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»</p>					

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.

Ағайынды аралар.

Ағайында арарармыз,

Еңбек үшін жаралғанбыз.

-3-3-3-3-3

Шырын іздеп күні бойы

Гүл бақшаны аралаймыз

-3-3-3-3-3

(Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)

Жаман ара

Қалмай ұшып соңынан,

Ара қуды Мұратты.

-3-3-3-3

Шағып алып қолынан,

Досымызды жылатты.

-у-у-у-у

(Араныңдауысы мен баланың ара шаққандағыдауысын сал)



**Ойын: «Допты қуып жет»**

**Мақсаты:** Балаларды ептіліке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.

**Ойынның шарты:**

Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу  <b>Мақсаты</b> Қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрет  Тәрбиеші саңырауқұлақ жайлы мәлімет береді. Балалар сендер білесіңдерме? Орманға шыққанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек? Тәрбиеші балаларды екі топқа бөліп отырғызып, балаларға табиғатқа серуенге барғандағы қауіпті деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды, екінші орталықтағы балаларға қауіпсіз деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін жапсыруды ұсынады. Тәрбиеші ормандағы қауіпсіздік ережесі жайлы айтады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай айту  <b>Мақсаты</b>уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай?  Қазаннан кейінгі қандай ай?  Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.</p>		<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертен»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау(<b>кірік.08.03</b>)  <b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  .Демонстрациялық материалмен жұмыс  Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды.  «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау  <b>Мақсаты</b> . Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережелерін түсіну.  <b>Проблемалық сұрақ:</b>  – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады?  Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқылайды.  <b>Қорытынды:</b> Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек  <b>Ойын жағдаяты:</b> Педагог балаларға алдын ала дайындалған көрініс ұсынады. Перде ашылып, ұлттық киім киген әдемі әже шығып, мейірімді, сабырлы дауыспен былай дейді:  – Қалқам, маған су берші, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен қандай жақсы, мейірімді баласың, көмектесші маған.  Бала (үй иесі) есікті ашады, әжеге су ұсынады. Әженің орамалы шешіліп қалғанда, балалар мыстан кемпірді көреді. Ол қарқылдап күліп, балаға тап</p>
--	---	---	--	---	--

					береді. Келесі көрініс: Әдемі Ханшайым есік қағып, телефонмен сөйлесу үшін кіруге рұқсат сұрайды. Бала есік ашқанда, перде ішінен қолында кылышы бар Ханшайым шығады. Қорытынды: Бөгде адамдарға сеніп, есік ашуға болмайды. Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті жұлқыласа, дереу полицияға хабарласу керек
--	--	--	--	--	---

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»**

**Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**

**Шегіртке.**

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,

Ән саламын ш-шырылдап:

-ш-ш-ш-ш-ш

Жоқ тұрақты мекенім,

Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.

-ш-ш-ш-ш-ш

(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)

**Қоңыз.**

Тым катулы кескіні,

Жақтырмаймын ешкімді,

Үлкен қара қоңыздың

Дауысы алыстан естілді:

-ж-ж-ж-ж-ж

Мұндай сұмдық бола ма?

Келе салып сонауға

Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге

Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»

-ж-ж-ж-ж-ж

Көбелек пен инелік

Қалды тіптен именіп.

Мұңды әуен басталды

Шегірткеміз күйзеліп:

-ш-ш-ш-ш

Ызылдады ара да:



**Ойын: «Күн мен жаңбыр»**

**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

**Ойынның шарты:** Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

**Ұсыныс: Тәрбиеші:** «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.



<p>-3-3-3-3-3          Ызылдадымаса да:          -3-3-3-3-3          Ал өрмекшіүнтүнсіз          Жасырындытасаға          «Тыныштықтыбүгінгі          Келдідағыбүлдірді»-          Депқоңызғақұмырсқа          Өзренішінбілдірді.          Ал қоңызғабәрібір,  <b>Айтатыны:</b> «Ары ж-ж-жүр!»          Жанындаешдосыжоқ,          Гүж-гүжетіпәліжүр.          (Балақай, ойыншықжәндіктерменүстелтеатрынжасапойнауғаболады.          Әржәндіктіңсөзінайтыпболғансоң, оныңдыбысынсалудыұмытпа)</p>		
---	--	--

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>--Қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  <b>Мақсаты</b> Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту          Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату.          – Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).          Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, диск көрсетеді.          Интербелсенді тактада Алматымен таныстыру.          – Мынау – Алматы қаласы.          Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарарды.          Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп.          Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі).</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту  <b>Мақсаты</b> ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету          Педагог: Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды?          Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алып келді.          Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді.          – Ертегі ұнады ма?          – Ертегіде кімдер бар?          – Мынау – қолғап.          – Мынау не? (Қолғап).          – Бірінші кім келді? (Тышқан)          – Тышқан қандай?          – Тышқан кішкентай.          – Екінші? (Бақа)</p>		<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы тілдік бейнелілігін сезінуге баулу.          Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз.          Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді          Әже          Еркелетіп ертемен          Оятады ол мені.          Таңғы таза ауамен,          Тазалаймыз бөлмені.          Ертегісі өзінің          Таусылмайды не түрлі.          Әжімдері көзінің          Мейірімі секілді.          Кимешегін, жаулығын          Теңеп аппақ гүлге мен.</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b>-- анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.          -Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау          -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию          -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. – Алматы қандай қала екен? – Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.</p>	<p>– Бақа не деді? – Бақа не істейді? – Тышқан не деді? – Соңғы кім келді? (Аю) – Барлығы неше болды? (6) – Аю қандай? – Аю үлкен. – Аю қалай жүреді?</p>		<p>Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен! (Әбубәкір Қайран)</p>	<p><b>Мақсаты</b>–наурыз ашық хатының суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	---	--

**Үзіліс: «Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны.**

<p><b>Еліктеу ойындары:</b> “Кім жақсы айтады” <b>Р-р-р-ррр</b></p> <p align="center"><b>Ы-ы-ы-ыыы</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b> <b>Кішкене өзен арқылы.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді. <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп. <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бәрі 2-3 рет жүріп өтеді.</p>
--	---	--

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b>- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету <b>Мақсаты</b>Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ұлттық қимылды ойындарды ойнату(<b>кірік.08.03</b>) <b>Мақсаты</b>Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, нықтан жоғары алға</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту <b>Мақсаты</b>Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету <b>Музыка тыңдау:</b></p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>«Жігіттер» (3 рет)</b> Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта кону.</p>	<p><b>Музыка тыңдау:</b> «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>		<p>қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p><b>«Дегелек» ойыны.</b> Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденен ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p>«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
<b>Серуенгедайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №1</b> <b>Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын</p>	<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №2</b> <b>Бақылау: Қайың ағашын бақылау</b> <i>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай</i> <i>Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға.</i> <i>Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама.</i></p>		<p><b>Наурыз</b> <b>Серуен-Бақылау №4</b> <b>Бақылау: Итті бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> <i>жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;</i> — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.</p>	<p><b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №5 <b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы.</p>

	<p>арттыру, камкор болуға тәрбиелеу.</p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Тәрбиеші:</i>  <i>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</i>  <i>Жауған қарымен,</i>  <i>... құнар береді. (қыс)</i>  <i>Үлкендер қарбалас,</i>  <i>... дән себеді.</i>  <i>(көктемде)</i>  <i>Бақ пенен бақшаны,</i>  <i>... баптап өсіреді.</i>  <i>(жазда)</i>  <i>Дихандар жемісін,</i>  <i>... жинап береді.</i>  <i>(күзде)</i></p> <p><i>Тәрбиеші сұрақтары:</i>  <i>*Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</i>  <i>*Қазір жылдың қай мезгілі?</i>  <i>*Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</i>  <i>*Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</i>  <i>*Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</i></p> <p><i>Зерттеу жұмысы:</i>  <i>Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге</i></p>	<p><i>Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Сугарып, күтіп, баптасам.</i>  <i>Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</i></p> <p><i>Тәрбиеші сұрақтары:</i>  <i>*Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?</i>  <i>*Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</i>  <i>*Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</i>  <i>*Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?</i>  <i>*Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуга бола ма?</i>  <i>*Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек?</i></p> <p>Зерттеу жұмысы  Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру:  оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады?  Еңбек</p>	<p><i>Бақылау барысы</i>  <i>Көркем сөз «КҮШІГІМ»</i>  <i>А. Меңдібай</i>  <i>Кіп-кішкентай күшігім,</i>  <i>Сүйкімдісін өзінің.</i>  <i>Еркелейді ойнақтап,</i>  <i>Жылтырын-ай көзінің.</i>  <i>Оратылып аяққа,</i>  <i>Бір сәт тыным таппайды.</i>  <i>Кел, достарым,</i>  <i>жасқанба,</i>  <i>Күшігім менің қаппайды</i></p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.  ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма?  ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?  ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?  ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?  ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?  Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта саппайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз</p>	<p>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?</li> <li>♦ Бүгінгі бұлттар қандай?</li> <li>♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?</li> <li>♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</li> </ul> <p>Еңбек</p> <p>Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  <b>Мақсаты:</b> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету.  Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>
--	---	---	---	--



	<p><i>ерігенін әңгімелеу.</i> <i>(көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</i> Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу.</p>	<p>Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу.</p>		<p>керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. <i>Мақсаты:</i> - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру.</p>	
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті</p>	<p><b>Жеке баламен жұмыс:</b> Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті</p>		<p>Жеке баламен жұмыс <b>Жұмбақ:</b> Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)</p>	<p>Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»</p>
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<p>Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны:</p>	<p>Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: -ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшандыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты</p>		<p>Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан». Мақсаты: - белгі бойынша әрекет етуге баулу; - жылдамдық, байқампаздық</p>	<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: — бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа</p>

	<p>Орнында тұрып биіктікке секіру.          Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>нысанаға лақтыру.          Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту</p>		<p>дағдыларын дамыту.          Жаттығу ойыны:          Қимылдарын дамыту.          Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	<p>тәрбиелеу</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>          Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас



Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 13 – 17 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптарды қарау және бақшалар)</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын</b> «Бұл не? Кімге керек?» <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	<b>Нан туралы тақпақ</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	<b>Үстел – үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b>	<b>«Кім шапшан»</b> Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады	<b>«Тәрбиеші апайлар»</b> тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары <b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	<b>«Дүкенші»</b> Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	<b>«Не артық»</b> Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тақырыпқа байланысты әңгіме құрауды үйрету.</p> <p>–Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз.  –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе?  –Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрандар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды:  –Анаңның аты кім?  –Кім болып жұмыс істейді?  –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам?  –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің?  Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b>  «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.  <b>Мысалы:</b> жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантик)  т.б.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»  – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар.  <b>Мысалы:</b> жылы... (шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншак), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантик)  т.б.</p> <p>Дидактикалық жаттығуы:  «Сөз жина, тез жина»  – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру,</p> <p>Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.  Педагог тақтаға тырма сөзінің сызбасын іледі.  Тырма сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  Ы – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.  .Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты:</b> ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Өлеңде не туралы айтылған?  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Қай мезгілде ағаштар бүршік жарады?  – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады?  – Қай уақытта малдар төлдейді?  – «Сары уыз» деген не?  Өлеңді суреттер бойынша қайтала.  Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды.  Наурыз айында күн мен түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді</p>

			орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасандар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «э.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.э.б.і.з.», - «ал.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.э.р.і.».		
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс:** Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»

		<p><b>Ойын:</b> «Торғайлар мен мысық»  <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, <u>торғайларды көріп</u>, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен <u>мысыққа ұсталған торғайлар</u>, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 <u>торғайды ұстаған соң</u>, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  <b>Ұсыныс:</b> мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)</p>
---	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу  <b>Мақсаты</b> Байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту</p> <p>Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласындар?  - Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады.  - Компьютер не үшін қажет?  - Компьютердің қызметі жайлы не білесіндер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы әңгімелеу. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады.  - Компьютер – монитор (экран), клавиатура, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынанжәне «тышқаннан» (қозғалтқыш) тұрады. Педагог ноутбук алып шығады.  - Мынау не? Бұны</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту  <b>Мақсаты</b>Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту</p> <p>«Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау  <b>Мақсаты:</b>Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Танертен, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Циферблат бойынша уақытты анықтау  <b>Мақсаты</b> Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  . 3-тапсырма  Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады.  4-тапсырманы орындау  Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>Мемлекеттік мерекелердің Наурыз мейрамы маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, өткен тақырыпты бекіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу.</p> <p>Балалар, сендер білесіндер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын?  - Наурыз мейрамын біздің халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіндер?  - Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқыларың келе ме?  - Олай болса барлықтарымыз орнымыздан тұрып, Наурыз мейрамға ән айтып барайық.  Балалар, біздің топта да білім алға бассың. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік. Балалар, ойын ойнап, жарысамыз ба?</p> <p>Қыдыр Ата</p> <p>- Балалар, мен сендерге</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>компьютер деп атауға бола ма?          – Ноутбук – компьютердің кішірейтіліп, өзімен бірге алып жүруге ыңғайланған формасы.          Педагог ноутбукке алдын ала жазылып, дайындалып қойылған слайдтарды балаларға көрсетіп, әңгімелейді.          – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр.</p>				<p>жұмбақ жасырамын, жауабын тауып көріңдерші.          Жұмбақ          Құлпырса, қадірлейді, аялайды.          Құраса сыпырғышқа жарамайды.          – Бұл не?          -Жарайсыңдар балалар, сендер менің жұмбағымның жауабын шештіңдер, мен сендерге осы көктем гүлдерін сыйлаймын.</p>
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Күн мен түн»**

 	 	<p><b>Ойын: “Күн мен түн”</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м рақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресебір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйінежүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқанқатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топжеңіске жетеді.  <b>Ереже:</b>          1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.          2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.          3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.</p>
--	---	---



**3 - ұйымдастырылғаніс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b>-- - Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан».</p> <p>Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтындаршы.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді.</p> <p>Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді <b>Мынау не?</b> – <b>Мынау – қарлығаш.</b> <b>Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады.</b> <b>Ертегісін тыңдату.</b> <b>Суреттер бойынша жұмыс.</b> – <b>Мынау – Қарға.</b> – <b>Мынау не?</b> – <b>Мынау – Қарға.</b> – <b>Мынау – Көкек.</b> – <b>Мынау не?</b> – <b>Мынау – Көкек.</b> – <b>Мынау – Дәуіт.</b> – <b>Мынау не?</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - ,Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен таныстыру <b>Мақсаты</b> киімінің қазақша атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру Дидактикалық ойын: «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). – Көйлек неге артық? – Көйлек – киім. – Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. – Көйлек, шалбар, жейде – нелер? – Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру <b>Мақсаты</b> Ана туралы өз ойларын айтқызу.</p> <p>«Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал».</p> <p>Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталаатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық».</p> <p>Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру</p> <p>Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. – Наурыз мерекесінің басқа мерекеден ерекшелігі неде? – Қазақ халқының ұлттық мерекесі – Наурыз – Ұлыстың ұлы күні деп аталады.</p> <p>Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді <b>Наурыз</b> Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те, Көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b>-түрлі жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу -достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қызғаншақтықтың жақсылыққа бастамайтыны туралы түсініктерін кеңейту -Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту <b>Мақсаты</b>–қонжықты суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	--	--	--



– Мынау – Дәуіт.  
 – Мынау – Жылан.  
 – Мынау не?  
 – Мынау – Жылан  
 – Қарлығаш көмек сұрады.  
 – Қарлығаш не істеді?  
 – Қарлығаш көмек сұрады.  
 – Көмек, кө-мек.  
 – Қарлығаш Көек және Қаргадан көмек сұрады.  
 – Қарлығаш нелерден көмек сұрады?  
 – Қарлығаш Көек және Қаргадан көмек сұрады. – Көек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. – Көек не деді? – «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді. Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? – «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. – Осы істері дұрыс па? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығашқа не көмек берді? – Қарлығашқа дәуіт көмек берді. – Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.  
 – Қарлығаштың досы ....  
 – Дәуіттің досы ...

Үзіліс: «Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны

		<p><b>Ойын: “Кесіртке”</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту.  <b>Шарты:</b> Бір ойыншылар созылған қол арақашықтығында шеңбер құрады, олардың қолында доп. Басқа топ шеңбер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттаушы ойыншы- кесірткенің “басы”, соңғы ойыншы- кесірткенің “құйрығы”. Қолында добы бар ойыншылар бүкіл бағананы – кесірткені құйрығынан бастап өлтіруі керек. Кесіртке құйрығын қорғау мақсатында өлтіргелі жатқан ойыншылар добынан қашуға болады. Ойын уақытпен беріледі. Кесірткені аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.</p>
--	--	---

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту</p> <p>«Дегелек» ойыны.  Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b>- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру  <b>Мақсаты</b>Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Келіншек» к.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Айна» орыс х.э. (өнд М. Раухвергер)  Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  <b>Мақсаты</b> -Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p>Биіктікке секіру.  Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі.  Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр)  <b>Мақсаты</b> Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену</p> <p><b>«Тақиятастау»</b>  Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тындау</p> <p><b>Мақсаты</b> Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.</p> <p><b>Музыка тындау:</b>  «Келіншек» к.х.к. (өнд. Б. Дәлденбай)  Ән айту:  «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев)  «Анашым» (Е. Хасанғалиев)</p>
--	---	---	---	--	---

		жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді	Көлденең нысанаға асықты бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойынша тұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өңд М. Раухвергер) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыскиінугеүйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыскиінугеүйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінугеүйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i> <i>Су көбейіп,</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша»</i> <i>К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен,</i> <i>Ескірмейтін асыл шырша.</i> <i>Алатаудың көктемімен,</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сұңгілер»</i> <i>А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап,	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып,</i> <i>Көкжиекке бұғады.</i> (күн)	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i> <i>Көкке өрлеп шығады.</i>

	<p><i>Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі</i></p>	<p><i>Доссың зой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояғыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа</i></p>	<p><i>Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді?(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек</i></p>	<p><i>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p>	<p><i>Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға</i></p>
--	---	---	--	--	---

	қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	ағаштармен салыстыру, ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.	Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.		аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айгерім	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрсұлтан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс- әрекеті Айлин, Айбек
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үстөйіндары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқала р)</b>	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.

	<p>жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>сәулеті. -Аяламан ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі ІІІ-апта 27 – 31 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын</b> «Бұл не? Кімге керек?» <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	<b>Нан туралы тақпақ</b> Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар Теріп алып, қастерлеп Торғайларға тастаңдар!	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)</b>	<b>«Кім шапшан»</b> Мақсаты: Балалар топтасып ойнай алады	<b>«Тәрбиеші апайлар»</b> тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары <b>«Теңін тап»</b> Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	<b>«Дүкенші»</b> Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	<b>«Не артық»</b> Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.

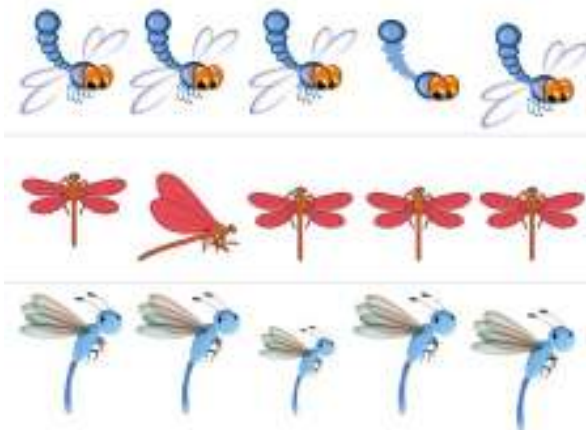
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> :Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды.  –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?  –Күшіктің анасын қалай атаймыз?  –«Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?  –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.  –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?  –Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.  –«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады?  –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін.  «Күшік пен Мысық»  Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі.</p> <p>–Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр.  –Кой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік.  –Жарайды, жүр, соңымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді.</p> <p>–Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр.</p> <p>Қасқыр:  –Енді маған кара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды.  –Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол! – деп</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту  <b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Кәне, тауып көр»  дидактикалық ойыны  – Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап сызбасын көтересіңдер.  Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді.  Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор- , қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  <b>Мақсаты</b> сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту.</p> <p>«Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны  Көрнекілігі:  «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.  Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Үйренгендерін қайталау, пысықтау  <b>Мақсаты</b>Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.</p> <p>«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап»  дидактикалық жаттығуы  Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты:</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.</p> <p>Суретте не бейнеленген?  Досыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр.  2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал.  Ақ мол болсын!  Қайда барсаң, жол болсын!  Ақ мол болсын! – сүт, айран мол, тоқшылық болсын деген мағынада.  Қайда барсаң, жол болсын!  – жолаушыға ақ жол тілеу.  3. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз.</p>



	<p>кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі.          –Мысық, мен сені жеймін, – дейді.          –Мені тойдыр, күшік.          –Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді.          –Мысық, маған қара, құлағым, көзім, күйрығым қандай?          –Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік:            –Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі.          Сонда Мысық:          –Әй, мақтаншақ, әліне қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді.</p>	<p>мы-, мон-, [г], [ш],          сөз, көз, бала, жа-,          үс-, ші-, то-, ки-,          [з], [и], са-, ша-, ет,          елік, білезік,          күнбағыс, ұр-, ын-,          лек-, діз-, тик-,          қыш-, дол, қол, бол,          сал, мал, тау, қы-,          тық-, ем-, ек-, іс-,          -діз.</p>			
--	---	---	--	--	--

Үзіліс:

**Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»**



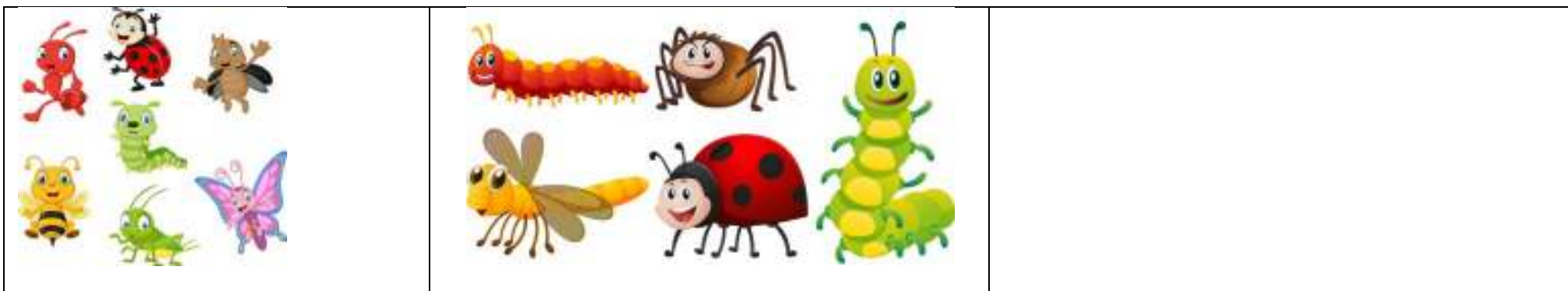
**Құрылымдалған ойын:**

**Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»**


**Мақсаты:** Балалардың көру қабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.


**Шарты:** Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.

**Күтілетін нәтиже:** Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4Қ. Сыни ойлау)



## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> --Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту  <b>Мақсаты</b> өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді</p> <p>Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды.          Жап-жасыл ағашы,          Қып-қызыл алмасы.          Ақ басты тауы бар –          Алматы қаласы.          –Өлеңде қандай қала туралы айтылған?          –Алматы қаласы туралы айтылған.          Алматы қаласының символы не?          – Алма.          «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады?          Педагогтің көмегімен</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру  <b>Мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір заттар жеңіл болады.          Педагог ізденіс мақсатын ұсынады.          Заттың сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма?          Салмақты қалай дәл анықтауға болады?          Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорығынды жасалады.          Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – ( біреуі кішкентай, екіншісі үлкен).          Педагог таразының үлгісін</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету;  <b>Мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>Кішкентай текшесі бар табақшаға тағы бір кіші текше салу керек.          Балалар, табақшаларды теңестіру үшін біздер не істедік?          Кішкентай текше қостық.          Суретті қарауды сұрайды.          Таразылар неге төмен түскен?</p> 	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру  <b>Мақсаты:</b> заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру.</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.          Әртүрлі таразыға қараңыздар! Таразы тең болу үшін не істеу керек екенін айтыңыз? (Сол жақтағы табақшаға және оң жақтағы табақшаға салмақтары бірдей заттарды, салмақтары мен саны бірдей заттарды саламыз, заттардың салмағы теңестіндей, бір табақшаға ауыр затты, екінші табақшаға жеңіл бірнеше затты саламыз.          Педагог топта 2-тапсырманы орындауды ұсынады.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты:</b> Туған өлкелерінің көрнекті жерлері, табиғаты, халқы немен айналысатынын әңгімелету арқылы балалардың ауызкей сөйлеулерін дамыту</p> <p>Топтық жұмыс.          Дидактикалық ойын:          «Менің туған өлкем»          Балалар бес топқа бөлінеді.          Әр топ көшбасшысы үстелде теріс қарап жатқан суреттерді өздерінің қалауы бойынша таңдап алады. (Үлкен сурет бейнеленген парақшалар, әр суреттің астында бос текшелер бар.)          Педагог сандықшадан екі кішкентай суреттен шығарады, қай</p>
--	---	--	---	--

	<p>мақалдың мағынасы ашылады:          – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз.</p>	<p>көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді.          Бір табақшаға үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды.          Үлкен текше салынған табақша төмен түскенің байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады?          -Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл.          Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды.          Екі табақшаны теңестіру үшін не істейміз?          Балалар сұхбатқа қатысады.          Балалар ойланады, талқылап, қорытындыға келеді</p>	 <p>Балалар суреттерді қарайды, сұрақтарға жауап береді. Бір табақшада заттар көбірек, сондықтан табақша төмен түскен.          Соңғы сурет жөнінде не айтуға болады?          Соңғы суретте заттар екі-екіден, олар тең.          Жоғарғы суреттегі заттарды теңестіру үшін не істеу керек?          Балалар ойланады, талқылайды, заттар қосу керек, немесе артығын алып тастау керек деп қорытынды жасайды.          Жоғарғы суреттегі сол жақ табақшадан бір алманы алып тастау керек, немесе оң жақ табақшаға бір алма қосу керек</p>	<p>Тепе-тең таразылардың суретін қоршап сызады. Өз таңдауың түсіндіреді.          Балалар суреттерді қарап, сұрақтарға жауап береді.          Табақшалары тең оң жақ жоғарғы қатардағы суретті анықтайды. Тапсырмаларды орындайды, одан кейін бір-бірін тексеріп, бірлесіп талқылайды</p>	<p>топтың суретіне сәйкес келеді, балалар алып, бос текшені жабады, қай топтың текшесі бірінші жабылады, сол топ жеңген болып саналады.          Үлкен парақшадағы суретте Б. Момышұлының; кішкентай парақшадағы суреттерде Хиуаз Доспанова, Мәлік Ғабдуллин, Қабанбай батыр, Абылайханның; үлкен парақшадағы суреттерде ұлттық жиһаз – сандықтың; кішкентай парақшадағы суреттерде қоржын, кебеже, ағаш ожау, астаудың; үлкен парақшадағы суретте музыкалық аспап – қобыздың; кішкентай парақшадағы суреттерде домбыра, тайтұяқ, сыбызғы, дауыппаздың; үлкен парақшадағы суретте ақбөкеннің, кішкентай парақшадағы суреттерде арқар, елік, марал, таутекенің; үлкен парақшадағы суретте Зайсан көлінің, кішкентай парақшадағы суреттерде Алакөл, Көлсай, Балқаш, Жасыбай көлдері бейнеленген</p>
<p><b>Үзіліс:</b></p>					

Ойын- жаттығу:

**«Мөлдір су»**

Сылдырлайды мөлдір су,  
Мөлдір суға қолыңды жу.  
Жуынсаң сен әрдайым,  
Таза бетің, маңдайың.

Ойын– жаттығу: **«Жәндіктердің қимылын жасайық»**

3.«Тасбақа»

Тасбақаға қарандаршы,  
Тас жейдесін киіп ап.  
Тауға мінді, суға жүзді,  
Балықтарды ұстады.  
Дәмді тағам ішіп алып,  
Қарнын ол тойдырды.  
Ендіқайдабарады,  
Жата қалып, демалды.

(Саусақтарынжұдырыққатүйіпалып, тасбақағаәліктеу.

Саусақтардыүстелүстіндежүргізу.

Басбармақпенортаңғысаусақтардыұштастыру.

Саусақтардықайтаданжұдырыққатую).



*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы :**«Теңізшілер.**

**Балық аулаушылар Су асты қайығы»**

Мақсаты : Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен рөлі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру.

Жағдаят: Кеме құрылымы, теңіз асты қайығы. Жүзуге дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рөлдік іс-әрекеттерді жасау,кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы, Кемедегі жалаудын көтерілуі, портқа оралу. Май шабақты табу.

Май шабақты аулау, балық кетеді, кемедегі тесілген жер.

Жаңа зәкір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеді

Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан рөлінде кемені жүргізеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады.

Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,зәкір салады, балықшыларға пәрмен салады.

Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар дінгекте ілініп тұрады, қараңғы жерге қарайды; көпірде тұрады; шлопқашы дінгектің дұрыс салынуын тексереді;

Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратының бақылайды.

Сүңгуірлер судың түбін қарайды, зәкір іздейді, краншылар кемені жүкпен толтырады. Механик көмірдің жанып кеткенін айтады.

Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жарақаттандырғандарды.

Балықшылар: торды бұрайды,теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады.

Механик машина жұмыстарын тексереді.

Адамдар билет сатып алады,кемеге отырады, транспорттық мекемедегі тыныштықты сақтайды.

Адамдарғатамақтықалайдайындайды.

*Сюжеті-рөлдік ойын*

Тақырыбы :**«Хайуанбақ »**

Мақсаты:

Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақжұмыскерлерлерінің еңбектерін ,негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері ,жол сілтеуші ,асхана жұмыскерлері ,топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят:

Хауанбаққа билет алу;

Хайуанбақ жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау ;

Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру;Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер ,

Аңлардың сауығуы.

Тәрбиешінің іс-әрекеті:Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін,қамаудыжөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі

Балалардың іс-әректі:хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп хайуанатар жайында әңгімелейді .

Күзетші қамауларды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді ,хайуанбақты күзетеді

Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді ,Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді

Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты ,айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдарсуығады .



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>-- Сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу  <b>Мақсаты</b> дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету..</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>          «Не көріп тұрсың?»          – Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру.          – Көз көру үшін керек.          – Көз не үшін керек?          – Көз көру үшін керек.          – Құлақ не үшін керек?          – Құлақ есту үшін керек.          – Мұрын дем алу үшін керек.          – Мұрын не үшін керек?          – Мұрын дем алу үшін керек.          – Қол ұстау үшін керек.          – Қол не үшін керек?          – Қол ұстау үшін керек.          – Қол жазу үшін керек.          – Қол не үшін керек?          – Қол жазу үшін керек.          – Қол сурет салу үшін керек.          – Қол не үшін керек?          – Қол сурет салу үшін керек.          – Аяқ жүру үшін керек.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру  <b>Мақсаты</b> заттың атын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>«Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Жаңа сөздермен таңыстыру.          – Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз.          – Мынау – сабын.          – Мынау не?          – Мынау – сабын.          – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.          – Сабынмен не істейміз?          – Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз.          – Мынау – жөке.          – Мынау не?          – Мынау – жөке.          – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.          – Жөкемен не істейміз?          – Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз.          – Мынау – сүлгі          Мынау не?          – Мынау – сүлгі.          – Сүлгімен денемізді сүртеміз.          – Сүлгімен не істейміз?          – Сүлгімен денемізді сүртеміз.          – Мынау – тарақ.          – Мынау не?          – Мынау – тарақ.          – Тарақпен шашымызды тараймыз.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту  <b>Мақсаты</b> Көркем шығармаларды сахналауға үйрету</p> <p>Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.          – Балалар, ертегі сендерге ұнады ма?          – Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.          – Күшік келе жатып неге жолығады?          – Қасқыр не дейді?          – Күшік не дейді?          – Екеуі келе жатып нелерді көреді?          – Қасқыр нені жейді?          – Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?          – Іші пысқан Күшік неге жолығады?          – Мысыққа не дейді?          – Мысық не дейді?          – Күшік жолда нелерді көреді?          – Түйеге күшіктің шамасы келе ме?          – Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.          – Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b>-Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту  <b>Мақсаты</b>ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру.</p> <p>Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пісірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз.          Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.          Педагог әңгімені мәнгерлеп оқып, мазмұнын айтып береді</p> <p>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:          – Әңгіме ұнады ма?          – Әңгіме не туралы?          – Әңгіме қалай аталады?          – Нартай әжеден нені сұрады?          – Әжесі Нартайға не деді?          – Әжесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты?          – Әжесі наурызкөжеге қандай дәндерді қосты?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b>-Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу          -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру  <b>Мақсаты</b>сәукеленің суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	---	---	--



<p>– Аяқ не үшін керек? – Аяқ жүру үшін керек. Аяқ жүгіру үшін керек. – Аяқ не үшін керек? – Аяқ жүгіру үшін керек. – Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері.</p>	<p>– Тарақпен не істейміз? – Тарақпен шашымызды тараймыз</p>				
--	--	--	--	--	--

**Үзліс:**

<p><b>Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар:</b> <b>Қысқыштармен ойналатын ойын</b> <b>Ойын шарты:</b> Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. <b>«Жаңғақтармен ойын»</b> <b>Ойын шарты:</b> балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>	 	<p><b>Ойын: «Тығылыспақ»</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту <b>Жасы:</b> 5-6 жас аралығы <b>Қажетті заттар:</b> <b>Ойын барысы:</b> барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай алады.</p>
--	---	--

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр). <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу  «Ептілікке жаттығамыз!» Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> -Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу <b>Мақсаты</b>Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» бии («Билеп үйренейік»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу  «Мергендер», «Таяқтастау» (нысанаға дәл тигіз). 3 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. <b>Мақсаты</b>Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін саналы пайдалана алуына ықпал ету  Ең епті аңшы кім екен?) Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту  <b>Мақсаты</b>Мазмұнды музыкалық ойындарда қимылдардың сипатын беруге баулу  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И.</p>
--	--	---	---	--	--

	тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады.	жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	<b>Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермен лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды</b>		Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік») жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
<b>Серуенгедайындық</b>	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.	Киімдердіреттіліктісақтапдұрыскиінугеүйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №6 <b>Серуен бақылу:</b> Қарды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Бұл қай кезде болады»</i> <i>Ш. Ахметов</i> <i>Ақ қар еріп,</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №7 <b>Серуен бақылу:</b> Шырша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз «Жасыл шырша»</i> <i>К. Әзірбаев</i> <i>Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша.</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №8 <b>Серуен бақылу:</b> Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз. «Сұңгілер»</i> <i>А. Меңдібай</i> Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің,	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып,</i>	<b>Наурыз</b> Серуен-Бақылау №9 <b>Серуен бақылу:</b> Күнді бақылау <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып,</i>

	<p><i>Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі</i></p>	<p><i>Алатаудың көктемімен, Доссың зой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояыңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша</i></p>	<p>Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді?(күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған.</p>	<p><i>Көкжиекке бұғады. (күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</p>	<p><i>Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</i> Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы</p>
--	---	---	---	--	--



	қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. <i>Мақсаты:</i> ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.	Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. <i>Мақсаты:</i> кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу.		жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Алинур, Рамазан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті Аяла, Айгерім	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Бекзат, Нұрсұлтан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Қоршаған ортамен танысу</b> Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Айлин, Айбек
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқала р)</b>	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел:	Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру.	Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз

	<p>нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.</p>	<p>-Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.</p>	<p>Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.</p>	<p>Мақсаты: сөкіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>	<p>өлшемдерін дамыту. Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>



## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас



Жоспардың құрылу кезеңі IV-апта 27 – 28 ақпан 1-3 наурыз 2022-2023 оқу жылы

Күнтәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсыалу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл-күйі, оны не қызықтыратынын туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың таза салығы жөнінде кенес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларының ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, солқалпындас сөзсіз қабылдап, жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақ арынтауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыстамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Д/ойын:</b> «Қарап ал да есіне сақта» <b>Мақсаты:</b> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> үй жануарлары, аңдардың, құстардың суреттері.	<b>Д/ойын «Ғажайып қоржын»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. <b>Ойын шарты:</b> Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. <b>қажетті құралдар:</b> Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	<b>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.	<b>Д/ойын: «Зоологиялық домино».</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.	<b>Д/ ойын: Не артық?</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>Көрнекіліктер:</b> әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 9				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p>Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Сәлем саған-Жерана! Сәлем саған-Нұрлықұн! Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық. Біз әдепті баламыз, Біз ерекше баламыз, Қонақтарды көргенде Амандасып аламыз.</p>	<p>Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.</p>	<p>Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күннің көтерілген күліп қырдан. Сен көлдің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p>
--	--	---	--	---	--

<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды (әңгіме) <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Тақырыбы:</b> Қарапайым мысалдар мен <b>Мақсаты:</b></p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Тақырыбы:</b> Азық-түлік <b>Мақсаты:</b></p>

**Үзіліс:** Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар

<p><b>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:</b> Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа. Ағайынды аралар. Ағайында арарармыз, Еңбек үшін жаралғанбыз. -3-3-3-3-3 Шырын іздеп күні бойы Гүл бақшаны аралаймыз -3-3-3-3-3 (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.) Жаман ара Қалмай ұшып соңынан, Ара қуды Мұратты. -3-3-3-3 Шағып алып қолынан, Досымызды жылатты. -у-у-у-у (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал)</p>	<p>«Допты қуып жет»</p>  	<p><b>Ойын:</b> «Допты қуып жет» <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанайды. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын.</p>
---	---	--

--	--	--

### 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы: Батырлар Жаттығулар Мақсаты:</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Әже Мақсаты:</p>	<p>Музыка Тақырыбы: Домбыра сазы Мақсаты:</p>	<p>Қоршаған ортамен таныстыру Тақырыбы: Ауа не үшін қажет Мақсаты:</p>	<p>Көркем әдебиет Тақырыбы: Әже Мақсаты:</p>
--	--	--	---	--	--

### Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.

<p><b>Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ</b> <b>Ойын:</b>Жүретін саусақтар. <b>Мақсаты:</b>Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. <b>Керекті құралдар:</b> Суреттері бар кітапшалар. <b>Шарты:</b>Суреті бар кітапшаны алып,ішінашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.</p>		<p><b>Ойын:</b> «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин) <b>Мақсаты:</b>Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу. <b>Керекті құралдар:</b>ойынға керек ресурстар. <b>Мазмұны:</b>Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.</p>
--	--	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p>Математика негіздері Тақырыбы:Қарапайым мысалдар мен Мақсаты:</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөйлем сызбасы Мақсаты:</p>	<p>Қазақ тілі Тақырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені Мақсаты:</p>	<p>Сауат ашу негіздері Тақырыбы:Сөйлем құру Мақсаты:</p>	<p>Дене шынықтыру Тақырыбы:Мерген Мақсаты:</p>
--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен» ойыны

**Еліктеу ойындары:**  
“Кім жақсы айтады”

**P-p-p-ppp**

**Ы-ы-ыы-ыыы**



**Гүлдерді иіскейік.** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.

**Ойын: «Өзен»**

**Кішкене өзен арқылы.**

**Мақсаты:** балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  
**Көрнекіліктер:** тақтай, жіп.

**Шарты:** Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақайдан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<b>Қоршаған орта</b> <b>Тақырыбы:</b> Ауа не үшін қажет <b>Мақсаты:</b>	<b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Домбыра сазы <b>Мақсаты:</b>	<b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> Батырлар жаттығулар <b>Мақсаты:</b>	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Тақырыбы:</b> Кім ақылды әңгіме <b>Мақсаты:</b>	<b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> <b>Тақырыбы:</b> Тостаған мүсіндеу <b>Мақсаты:</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тәсілді сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<b>Серуен</b>	<b>Бақылау:</b> Аязды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Ауладағы қарды күреу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі	<b>Бақылау:</b> Мұзды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. <b>Еңбек:</b> Тайғанақ жерге құм себу. <b>Мақсаты:</b> Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау.	<b>Бақылау:</b> Ауа-райын бақылау. <b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. <b>Еңбек:</b> «Таза алаң». <b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. <b>Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов</b>	<b>Бақылау:</b> Қарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылғыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы». <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің
---------------	--	---	---	---	--

	<p>дұрыс ұстауға үйрету.  <b>Қим.ойын:</b> «Сырғанақ тебу».  <b>Мақсаты:</b> Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b>  ( Нұрали, Бекарыс, Тілежан, Аяулым)  Жұмбақ. Терезеге қонады,  Әсем ою ояды.(Аяз).  <b>Мақсаты:</b> Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет терін дамыту, сөздік қорларын молайту.</p>	<p>Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл, жаңа жыл,  Жаңа жылда-жаңа нұр.</p>	<p><b>«Күшік».</b>  <b>Мақсаты:</b> Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:  Үреді абалап  <b>Ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».  <b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Тымпи-тымпи».</p>	<p>Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b>  Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.  (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйселеп жеткізе білуге үйрету.  <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p>	<p>еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды,  Ішінен жібек шашылды.  (Күн)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтары дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылдық ойын:</b> «Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>







**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

Білім беру ұйымы **Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі**

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 – 5 сәуір 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Құрымдалған ойын» «Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Құрымдалған ойын» «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасынд ағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	«Құрымдалған ойын» «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Құрымдалған ойын» «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.	«Құрымдалған ойын» Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады.

Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	«Психомоторлық жаттығу» Көздерінді ашындар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипандар, Бір - біріңе жымыңдар, Бастарыңды оңға, солға бұрылындар, Ауаны жұтындар, содан соң жіберіңдер.	«Психомоторлық жаттығу» «Күлімдеген күн» Күн күлімдеп нұр төкті, Жақсы сөздер нұр септі, Еске сақтап кеңесті, Кел,қосылып айтайық бір-бірімізге..	«Психомоторлық жаттығу» «Табиғатпен үндестік» Шеңбер бойлап жүреміз, Әр гүлге көңіл бөлеміз. Сұлулық пеп махаббатты Сезініп өмір сүреміз.	«Психомоторлық жаттығу» «Біз әдепті баламыз» Әдеп сақтап әманда, Әрбір адал адамға. Жасасаң бір қамқорлық, Қайтарады саған да.	«Психомоторлық жаттығу» Көңілденіп күленіп, Бақытты боп жүремің. Бәрін біліп алатын, Мен ақылды баламың.
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Мақсаты Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту.	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну <b>Мақсаты</b> сөйлем туралы бастапқы түсініктерін	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу <b>Мақсаты</b> сөйлем сызба туралы түсіндіру <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды</b> : сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. <b>Түсінеді:</b> сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөйлем құрады	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> «Сөйлем»,	<b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b>

	<p>-Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.</p>	<p>қалыптастыру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді дұрыс құрайды. <b>Түсінеді:</b> қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> берілген буындарды қолданып сөз құрайды <b>«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны</b> Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Ғажайып сәт. Балалар қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Әр дұрыс</p>	<p>Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3. Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 5. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі).</p>	<p>«Сөйлемнің сызбасы» деген ұғымдарды бекіту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. <b>Қолданады:</b> сөздердің жалпы атауын атайды. <b>«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны</b> – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына</p>	<p>Суретте жиналған аңдарды ата. Арыстан аңдарды не үшін жинады? Аңдар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойыңды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні дегенге сәйкес келеді? Белгіле. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Басқа балалар көрермен болады</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады. – -та буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б.</p> <p>– -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. – -са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.</p>		<p>қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғымен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Малдар жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды</p>	
<p><b>Үзіліс:</b> Жүгіруге арналған ойындар «Торғайларп мен мысық»</p>					

<p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i> Тақырыбы : «Хайуанбақ » Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру . Хайуанбақ жұмыскерлерінің еңбектерін , негізгі мамандықтарды түсініп: хайуанбақ директоры , мал дәрігері , жол сілтеуші , асхана жұмыскерлері , топжорықшы аңдарға қызмет етудің негізгі жұмысымен таныстыру . Жағдаят: Хауанбаққа билет алу; Хайуанбақ жоспарымен танысу, жол жүру көлігін тандау ; Хауанбаққа топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қадағалау, жинастыру; Дем алыс аланы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды . Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболтын жолындағы кедергілер , Аңлардың сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбақ директоры рөлінде аңдарға қорек керектігін, қамауды жөндей, мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбақ бойынша топжорық жүргізіп</p>	<p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i> Тақырыбы : «Сақтау қызметі» (<i>қайталау</i>) Мақсаты : Әлуметтік шығармашылық орта қалыптастыру , ойынын сюжетіне байланысты топтарға бөлініп, ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру . Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары, олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту . Балалардың сөйлеу тілін дамыту . Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру; Жағдай болған жерді қарап, сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу; Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану; Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медициналық көмек көрсету ; Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ; Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп, арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды, жедел жәрдемді шақырады . Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл отшаларды бақылап , желі бойынша , қандай сақтау қызметінің жұмыс атқаратынын қадағалайды ТЖМ әр түрлі жағдайдада , әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді, адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді . Арнайы техника жүргізушісі зардап шеккендері тамақ . киімен қамтамасыз етеді . Өртен</p>	<p><i>Сюжеті-рөлдік ойын</i> Тақырыбы : «Мұражай» (<i>қайталау</i>) Мақсаты : Балаларды өз бетерінше рөлдерге бөлініп әрекет ету әдетін қалыптастыру. Ойында қоғамдық өмірдің көріністерін, мәдениеті ортада ұстамдылықты көрсете білу , бір-біріне мейрімен қарауға үйретіп . Ойын барысында әңгімелесіп, сұрақ қоя білуге , өз іс-әрекеттерін көрсете білуге үйрету. Жағдаят: Мұражайға баруға дайындалу ; Жол сілтемелерді қарау; Мұражайды тандау; Экспозицияларды хаттау; Топ жорық ; Жаңалау шеберханасы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Мұражай директоры рөлінде мұражай мен жұмыскерлерді басқарады. Балалардың іс-әректі: Кассир билетерді сатады жолсілтемелерді үлестіреді , Мұражай жұмыскерлері экспонаттарды тандап паспорттар жасайды , экспозицияны хаттайды ю Суретшілер мұражайдың ашылу жарнамасын жасап, Өңдеушілер ескі экспонаттарды жөндейді Топ жорықшы мұражай бойынша келушілерді сүйемелеп экспонаттар жайында әңгімелейді Келушілер билеттер сатып алып, бағдарламамен танысып , экспонаттарды қарап сұрақ Дүңгіршек жұмысшысы фотосуреттер, откриткалармен өнер альбомдарын сатады . Жүргізушілер экспонаттарды әеліп , көлікті қадағалайды.</p>
--	---	---

хайуанатар жайында әңгімелейді .  
 Күзетші қамауларды тексеріп, келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді , хайуанбақты күзетеді  
 Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп, дәрумендер береді , Кассир билеттер мен жол сілтемелерді сатып хайуанбақта жана аңдар пайда болғанын ескереді  
 Дәрігер Айболит аңдар жаңбырдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді, жолда кедергілер кездеседі жаңбырдан соң көл тасыпты , айналып кліп көмек көрсетеді. Аңдар суығады .



сақтандыру қызметі өртті болдырмайды . Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді  
 Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.



**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b> - Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні,</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті:</b> Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра</p>	<p><b>Математика негіздері Міндеті:</b> Нүктелерді, өрнектерді</p>	<p><b>Қоршаған орта Міндеті:</b> - Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын,</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>халқының құндылықтарына құрмет таныту <b>Мақсаты</b> : қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мақалдардың мағынасын ашады, қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>;</li> <li>• салт-дәстүрлердің маңызын; ата-бабаларымыздан қалған салт-дәстүрді құрметтеуді <b>түсінеді</b>;</li> <li>• салт-дәстүрлеріміз туралы алған білімін өзінің жас ерекшелігіне сай күнделікті өмірде <b>қолданады</b></li> </ul> <p>Суреттерге назар аудару. – Мына суретте жаңадан туған нәрестені бесікке бөлеп жатыр. Бұл – қазақ халқының ежелден келе жатқан «бесікке бөлеу» дәстүрі.</p>	<p>өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету <b>Мақсаты</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;</p> <p><b>түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p><b>қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, кеңістікте бағдарлауды</p> <p><b>Органы модельдеу</b> Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде</p>	<p>білуге үйрету <b>Мақсаты</b> қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуды қалыптасатыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b></p> <p><b>меңгереді:</b> геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын;</p> <p><b>түсінеді:</b> геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын;</p> <p><b>қолданады:</b> геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алады; санауды, кеңістікте бағдарлауды</p> <p><b>Шағын топпен жұмыс</b> 5-кестені пайдаланып «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Жұмыс дәптері Педагог</p>	<p>салуға үйрету <b>Мақсаты</b> Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету</p> <p>Аз қимылдайтын ойын «Сықырлы қозғалыстар» Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді.</p>	<p>оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу <b>Мақсаты</b>балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жайлау, қазақ киіз үйінің құрылысы және ішкі жиһаздары туралы тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>;</li> <li>• киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланғанын <b>түсінеді</b>;</li> <li>• сұрақтарға жауап беру, әңгімелей білу дағдыларын күнделікті өмірде <b>қолданады</b>.</li> </ul> <p>«Жайлау» тақырыбында демонстрациялық материалдардағы суретпен жұмыс.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Суреттен тағы нені байқауға болады? – Баланы анасы бесікке бөлеп жатыр, аналар «бесік жырын» айтып тұр. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жырын» айтады. Сендердің аналарың ұйықтатар алдында қандай бесік жырын айтады? «Бесікке бөлеу» ойыны Балалар өздері білетін «Бесік жырын» айтады. – «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. – Келесі суретте не бейнеленген? «Тұсаукесер» дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Бесікте жатқан бала өсті, қаз-</p>	<p>көлемді фигуралардан ғимараттар салынған. Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие. – Ағаштардың суреттеріне қарандар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар? Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. – Балалар, мына бұйымдарға қарандар (көлемді фигуралардың мұнаралары). Олар қандай пішіндерден жасалған? Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. бұйымдарға қарайды, фигураларды атайды. Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі оқу қызметінде қандай пішіндермен жұмыс істейміз? (геометриялық</p>	<p>дәптердегі 1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындауды ұсынады. - Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? Әр топтан бір «артық» затты табады, қоршап сызады. Оның пішінін атайды. Қалған топтағы заттардың пішінін анықтайды.</p>	<p>Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутта көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды. Нүктелерді, өрнектерді салдырту</p>	<p>Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді.</p>	<p>денелер) Балалар өз бұйымдарын құрастырады.</p>		<p>баспана. Киіз үйдің жалпы салмағы жиһаздарымен қосқанда 300–400 келіге жуық. Бұл салмақты бір түйе еркін көтере алады. Кереге, шаңырақ, уық, сырқырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде кереге киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды</p>
--	---	--	--	--

					өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар « Көбелектер бақалар»**

**Ойын: «Алыптар мен ергежейлілер»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына



**Ойын: « Көбелектер бақалар»**  
**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу.  
**Ойын барысы:** Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады.  
**Ұсыныс:** ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады.

тәрбиелеу. **Ойынның шарты:**  
 Арнайы сызықпен қоршаған ойын алаңында балалар жүгіріп ойнап жүреді. “Алыптар” мен “қуғыншымын” қолын жоғары көтереді де өзіне ең жақын жүрген ойыншыны қуа жөнеледі, “ергежейлілер” жүгіреді.

**Ұсыныс:** Егер қуып жетсе, екеуі орын ауыстырып, жаңа қуғыншы, ойынды әрі қарай жалғастырады.



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет






	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  <b>Мақсаты</b> өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету</p> <p>Арман мен Сәуле диалог жүргізеді.          – Сәуле, сен</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру</p> <p><b>Ойын: «Сықырлы қоржын».</b> (Ішінде кесе, қасық, тәрелке). Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе? Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, жаңа</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> . Ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету.</p> <p><b>Ертегі:</b> «Қасқыр мен түлкі»          (Педагог «Қасқыр мен түлкі» ертегісін оқып береді. Мазмұнын</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты ертегіні мазмұндау арқылы театр мәдениетіне баулу.</b></p> <p><b>Ол ертегі «Көктемнің сәні» деп аталады.</b>          Ертегі – әдеби</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b>          -- Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу          - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>таңертең не істейсің?  – Мен таңертең тұрамын.  – Таң-ер-тең-ң тү-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (айнамен жұмыс).  – Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.  – Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.  – Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.  – Жат-ты-ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.  – Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімді киемін.  – Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.  Балалар қуыршақтардың (педагогтің)</p>	<p>сөздермен таныстыру, ұлттық ыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру.  – Мынау – торсық.  – Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды).  – Торсық теріден жасалады.  – Торсық неден жасалады?  – Торсық теріден жасалады.  – Мынау – тостаған.  – Мынау не?  – Мынау – тостаған.  – Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай).  – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.  – Тостағанмен не ішеді?  – Тостағанмен қымыз, айран ішеді.  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Тостаған неден жасалған?  – Тостаған ағаштан жасалған.  – Мынау – ожау.  – Мынау не?  – Мынау – ожау.  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  – Мыналар – нелер?  – Мынау – ұлттық ыдыстар.  Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды.  – Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?  «Т» дыбысынан басталатын сөздер айтындаршы. (Табак, тауық,</p>	<p>айтып түсіндіреді.  Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады).  Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті.  Қасқыр Түлкіге:  – Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап:  – Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.  Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.  Қасқыр:  – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:  – Оразам сенің мойныңа түсті ғой, –</p>	<p>жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі кейіпкерлерін салыстырып сипаттайды.  Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.  Балаларға ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы?  – Арыстан аңдарды не үшін шақырды?  – Қандай аңдар жиналды?  – Арыстан қандай сұрақ қойды?  – Аңдар не деп жауап берді?  – Елік дұрыс айтты ма?  Көктемнің сәні деген – гүлдер, көбелектер,</p>	<p>құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру - Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).</p>	<p>тәрелке, тышқан, түлкі, Қима материалдармен жұмыс. Сөздерді бекітуге ойын: «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: <b>Менде тостаған. Сенде не?</b></p>	<p>деп зыта жөнеліпті</p>	<p>алғашқы ұшып келген құстар, күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп.</p>	<p>және т.б. безендіру <b>Мақсаты</b> сәукеленің суретін салу, мүсін деу, жапсыру, құрастыру <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	---------------------------	---	--

**Үзіліс: «. Секіруге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны**

<p>Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп,</p>				<p>Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген</p>
---	--	---	--	--

<p>Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!</p>  <p><b>«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.</p>				<p>сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, аңдар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап, орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек.</p> 	
<p><b>4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу <b>Мақсаты</b> Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктегі</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыт <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:.</b> Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату <b>Мақсаты</b> - Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу <b>Мақсаты</b> Заттардың арасымен дұрыс жүгіруді жалғастыру. Өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. <b>Мақсаты</b> Балалардың қазақтың ұлттық</p>



	<p>салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар»</b>  <b>Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады.</b>  <b>Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді.</b>  <b>«Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады.</b>  <b>«Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады.</b>  <b>«Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады.</b>  <b>Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады</b></p>	<p>: Музыка тыңдау:  <b>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)</b>  <b>«Көктем» (Д. Гусинцев)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер:</b>  <b>«Қамажай» х.э. (өндеген Н. Меңдіғалиев)</b>  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  <b>«Үйшік» (В. Витлин)</b>  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  <b>«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)</b></p>	<p>салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p>.</p> <p><b>Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</b>  <b>Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды.</b>  <b>Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру.</b>  <b>Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</b></p>	<p>ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту.</p> <p><b>«Ең сақ кім екен?»</b>  <b>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту.</b>  <b>Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды.</b></p>	<p>ойынына деген қызығушылықтар ын арттыру</p> <p><b>: Музыка тыңдау:</b>  <b>«Ақ сиса» (Жаяу Мұса)</b>  <b>Ән айту:</b>  <b>«Наурыз тойы» (Т. Мұратов)</b>  <b>«Көктем» (Д. Гусинцев)</b>  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b>  <b>«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер:</b>  <b>«Қамажай» х.э. (өндеген Н. Меңдіғалиев)</b>  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  <b>«Үйшік» (В. Витлин)</b>  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  <b>«Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өндеген Б. Дәлденбай)</b></p>
--	---	--	---	--	--

<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №3</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Мойыл бұтасын бақылау</b></p> <p align="center"><i>Мақсаты:</i> — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p align="center"><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №4</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Тастарды бақылау</b></p> <p align="center"><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i> Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №5</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b></p> <p align="center"><i>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы.</i> <i>Көркем сөз. «Бұлт»</i> <i>Ө. Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы?</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк</i></p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №6</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Желді бақылау</b></p> <p align="center"><i>Мақсаты:</i> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №7</b></p> <p align="center"><b>Бақылау: Сутоғанды бақылау</b></p> <p align="center"><i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i> Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал,</p>

	<p>гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де</p>	<p>әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. <b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс</i></p>	<p><i>аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы.</i> Тәрбиеші сұрақтары. ◆Бұлт дегеніміз не? ◆Бұлттардың түсі қандай болады? ◆Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>) ◆ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>) ◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ◆ Ең үлкен бұлттар</p>	<p>◆Желдің қандай түрлері болады? ◆Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ◆Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ◆ Әлсіз желді қалай</p>	<p>екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. <b>Зерттеу жұмысы.</b> Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>◆Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</li> <li>◆Мойыл жидектерінен не жасайды?</li> <li>◆Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</li> <li>◆Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b> Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p>	<p><i>істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	<p>қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..</i></p>	<p>атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆Желдің ізін көруге болады ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p>өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына</p>

	орналастыру	орналастыру	орналастыру	орналастыру	орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: балаларға сурет оқу қызметі бойынша қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: сөздерді дұрыс айтуды үйрету	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Өлең, тақпақтар жаттату	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалармен қарым - қатынаста болуын дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс: Мақсаты: Балалардың есте сақтау қасиеттерін арттыру үшін, балаларға тақпақ жаттату
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Біздің аулада не өседі?». Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Бір тал кессең, он тал ек.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	<b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан».</b> <b>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</b> <b>Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар.</b> <b>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</b> <b>Халық болжамы.</b> <b>Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b>	Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.	<b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</b> <b>Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру.</b> <b>Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</b>
<b>Балалардың үйге</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға кеңес</i>	<i>Ата –аналарға</i>

<p><b>қайтуы</b></p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>кеңес</b></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
----------------------	---	---	---	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі**  
**Мектепалды даярлық тобы**  
**Балалардың жасы 5 жас**  
**Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 08 –12 сәуір 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b>  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Үстел үсті ойыны – пазл: «Әсем гүлдер бағы» Балалармен әсем гүлдер туралы әңгімелесу.	Құрылыс ойындары: «Біздің аула гүлдері»	Фотосуреттер қарастыру: «Гүлдер, гүлдер көп гүлдер» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	Үстел үсті театры: «Раушан гүлдер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	Сюжеттік ойындар: «Қош иісті гүлдер» еркін сурет салу. Д/ойын: «Менің сүйікті гүлім»
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 11				



<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p>«Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>	<p>«Табиғатқа қамқор боп» Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық, Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.</p>	<p>«Табиғат...» Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!</p>	<p>«Дала қандай тамаша» Дала қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастарқан жайғандай, Көз тоймайды қараса.</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>Мақсаты</b> Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту.  Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру <b>Мақсаты</b> сөйлем құру және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын бекіту. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. <b>Түсінеді:</b> дыбыстық</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. <b>Түсінеді:</b> сөзде</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру  Педагог «Мен ғарышкер боламын» өлеңін екінші рет қайталап оқиды.</p>	

	<p>пысықтайды.          –Ертегіде нелер жайлы айтылған?          –Қасқыр мен Түлкі дос болған ба?          –Екеуі жолдан не көрді?          –Қасқыр Түлкіге не деді?          –Сонда Түлкі не дейді?          –Ертегі қақпанға қайсысы түседі?          –Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе?          –Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады.          Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап».          Ойын шарты: балалар кима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.</p>	<p>сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады  <b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы</b> – Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер.          Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б. -ы- сөз ортасында: маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б. -у- дыбысы кездесетін сөз: тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.) -ү- дыбысы</p>	<p>талдау тәсілін.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы</b> – Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауғаш, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.); -ә- (этеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір,</p>	<p>қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Дидактикалық жаттығуы: «Жуан дауысты сөзден баста»</b> Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) 2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.) 3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) 4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б.)  <b>Ойын: «Дұрыс қос»</b> Педагог тақтаға екі қатарға суреттер іледі. Балаларға әр</p>	<p>– Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?          Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды.          Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады.          Дәптермен жұмыс: 1 Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойыңды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің?          2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады</p>
--	---	---	---	--	---

		<p>кездесетін сөз: үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзенгі, күз, түз, түс, үзінді т.б. «Сөзді өлшейміз»</p> <p>дидактикалық жаттығуы – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: дос, бейбітшілік</p>	<p>тәтті, тәкәпар, тәрелке т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншак, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»</p> <p>Педагог әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншак, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді. Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады</p>	<p>қайсысын атап айтқызады. Балаларды бір-бірден тақтаға шақырып, тапсырманы орындатады. 1. Бір буыннан тұрып, тамақты білдіретін екі суретті қос (нан-қант). 2. Екі буыннан тұрып, төсек-орынды білдіретін екі суретті қос (жастық, көрпе). 3. Үш буыннан тұрып, көгөністі білдіретін екі суретті қос (асқабақ, қызанақ). Педагог суреттерді дұрыс қосқан балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.</p>	
<p><b>Үзіліс:</b> Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Мысықтар мен балалар»</p>					

## БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР

Дауыстарын қайтала.

Аң біткенмен алысқан

Ақырады **арыстан:**

**А-а-а-а-а**

Нәзік дауысы қозының

Естіледі алыстан:

**Мә-э-э-э-э**

Дөңгелетіп аузыңды,

Жіңішкертіп даусыңды,

Бұзаумын деп ойла да,

Дауысын оның қайтала:

**Ме—ө-ө-ө**

(Балақай, жан жануарлардың дауыстарыне сала отырып, кей дыбыстардың жуан кей дыбыстардың жіңішке айтылатынына зер сал )

**Майлыаяқ.**

Жайлау толы малды аяп,

Күзетіп жүр Майлыаяқ.

Жолатпайтын ешкімді,

Дауысы алыстан естілді:

**(ақырын дауыспен) –р-р-р-р-р-р**

«Тамақ жеймін ашпын д», -деп,

«Қорқып иттер қашсын», -еп,

Күжірейтіп желкесін

Ырылдады қасқыр кеп:

**(орташа дауыспен)-р-р-р-р-р-р**

«Қорықпаймын сенен», -деп,

«Сазайыңды берем», -деп,

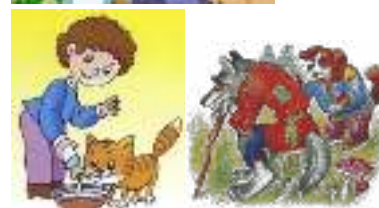
Дірілдетіп қасқырды

Айбатын ит асырды:

**(қатты дауыспен) –р-р-р-р-р**

«Мынау бәле екен» деп,

«Түбіме бұл жетер» деп,



**Ойын: «Мысықтар мен балалар»**

**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тындай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке, алғырлыққа тәрбиелеу.

**Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады. Балалар «кис-кис», деп шақырады. Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.

<p>Қорқып қасқыр жөнелді, Қайтып келмес ол енді. (Балақай, қасқырдан да қорықпайтын төбет иттердің болатынын сен білесің бе? Өзара екі топқа бөлініңдер де, <b>қасқыр мен иттер</b> болып алдымен ақырын, сосын орташа, ең соңында қатты дауыспен «р» дыбысын созып айтыңдар.)</p>		
--	--	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті</b> белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу <b>Мақсаты</b> байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже</b> : • байланыс құралдарын қызметін, оларды ажырата алуға арналған тапсырмаларды орындайды/<b>жасайды</b>; • байланыс құралдарының жұмыс</p>	<p><b>Күтілетін нәтижелер</b> <b>меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; <b>түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын; <b>қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа <b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтижелер</b> <b>меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; <b>түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын; <b>қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету <b>Мақсаты</b> кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптастыру <b>Күтілетін нәтижелер</b> <b>меңгереді:</b> заттың орналасуын атауды: жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, орта; графикалық</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту <b>Мақсаты</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту <b>Күтілетін нәтижелер:</b> <b>жасайды:</b> балықтардың бірнеше түрін атап</p>
--	---	---	--	---	--

<p>істеу ерекшеліктері мен маңызын; компьютердің пайдалы, зиянды жақтары туралы мәліметтерді <b>түсінеді</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• қазіргі заман технологиясына байланыс қолданыстағы байланыс құралдарын күнделікті өмірде <b>қолданады</b>.</li> </ul> <p><b>Педагог жұмбақтар жасырады</b></p> <p>. 1. Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде. 2. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде . 3. Жазуы бар ақ парак қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. – Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алыс□жақын елдерінен жеткізілетін</p>	<p><b>«Қарама-қарсы бағдарды ата» дидактикалық ойыны</b> Педагог ұйымдастырады. Педагог кеңістіктік бағдарларды атайды, ал белгі (доп, көрсеткіш, фишка және т.с.с.) алған бала мағынасы бойынша қарама-қарсы бағдарды атайды. Мысалы, оң жақ – сол жақ, жоғары – төмен және т.б. Балаларға мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді айтады. Топтық жұмыс. «Не өзгерді?» ойыны Педагогтың үстелінде бірнеше зат жатыр. Балалар бір-біріне қатысты заттардың қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көзін жұмады, осы кезде педагог бір немесе екі заттың орындарын ауыстырады. Балалар</p>	<p>сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>Топпен жұмыс:</b> Санамақ арқылы балалар топқа бөлінеді. Балалардың әрқайсысында өрнекті сурет (алаша) бар. <b>Ойын жаттығуы. «Өз өрнегің туралы айтып бер».</b> Балалар пішіндерді қарап, олардың орналасуын атауы тиіс. Балалар топтасып жұмыс істейді. Өрнектің элементтері қалай орналасқаны туралы айтады: оң жақтағы жоғарғы бұрышта – дөңгелек, сол жақтағы жоғарғы бұрышта шаршы, сол жақтағы төменгі бұрышта – сопақша, оң жақтағы төменгі бұрышта – тіктөртбұрыш, ал ортада үшбұрыш орналасқан.</p>	<p>диктантты орындауды; қарапайым мысалдар шығаруды; <b>түсінеді:</b> термин мағынасын; заттардың орналасуын; <b>қолданады:</b> қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді</p> <p>Педагог өткен оқу қызметіндегі <b>«Сықырлы қозғалыстар» ойынын қайталауды ұсынады.</b> Ойынды бөлмеде де, далада да өткізуге болады. Еденге ұяшықтарды сызады немесе оларды арқаннан</p>	<p>береді. <b>түсінеді:</b> балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі. <b>қолданады:</b> коммуникативтік дағды</p> <p>Балалардан суқоймаларында тіршілік ететін балықтар, бақалар мен жәндіктер туралы қызықты фактілер айтып берулерін өтінеді. Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында</p>
--	--	--	--	---




	<p>жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Балалар, қалай ойлансындар, алыс жердегі адамдар бір-бірімен қалай хабарласады? – Алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. – Хатты қалай жібереді? (Педагогпен бірге талқылап, қортынды жасайды). – Пошта арқылы. – Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. – Теледидар, радио, газет, интер</p>	<p>көзін ашып, қандай өзгерістер болғанын, заттар бұрын қайда тұрғанын және қазіргі тұрған жерін айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне қатысты орналасуын сипаттайтын сөздерді пайдалануға ынталандырады. Мысалы, қоян мысықтың оң жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр</p>		<p>салады (сызықтарды түрлі-түсті жұқа изолентамен желімдейді және т.б.). 1-2 баланы белгілі бір ұяшықтарға қояды. Жоғарғы және төменгі жағын шартты түрде белгілейді. Тапсырманы осы балалардың қолына береді және қалған балалар тексере алатындай етіп тақтаға іліп қояды. Бала маршрутқа көрсетілгендей қадамдар жасайды. Егер бала дұрыс қозғалса, бүкіл топ қолын шапалақтайды.</p>	<p>желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал, мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.</p>
--	---	---	--	---	--

**Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Сылдырмақпен сылдырлат»**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып жасалған балаға арналған саусақ ойындары «Жасыру» саусақ ойыны.**  
**Ойын шарты:** Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады.



**Ойын: «Сылдырмақпен сылдырлат»**  
**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін,

<p>Қысқа қарандаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз.          Ал енді, келесі қолға жасырамыз.          Қарандашты қыса отырып,          Алақанды ауыстырамыз.          Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады.</p> <p><b>«Салат» саусақ ойыны.</b>          Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)          Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)          Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)          Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)          Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>  		<p>байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> 5-6 балалар аланның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар /бал-ң санына сай/ жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.</p> <p><b>Ұсыныс:</b> Ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секірітіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./</p>
--	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> - Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  <b>Мақсаты</b> азық-</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> әдеби шығармадағы қоғамдық</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру          -- Мүсіндеудің әртүрлі</p>
--	--	--	---	--	---



<p><b>Мақсаты</b> мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу.</p> <p>Сюжеттік ойын: «Дүкен» Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: – Сәлеметсіз бе! – Сәлеметсіз бе! – Кесе беріңізші. – Қандай кесе? – Үлкен, екі жасыл кесе. – Міне, кесе алыңыз. – Рақмет. Сау болыңыз. – Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды</p>	<p>түліктің қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сиқырлы дорба»,</b> <b>ішінде азық түлік</b> (суреттер нан, сүт, май) бар. Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. – Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық, дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Педагог дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, жаңа сөздермен таныстырады.</p>	<p>түсінік беру, тілдерін дамыту.</p> <p>–Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? –Ғарышкер немен ұшады? –Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем,</p>	<p>өмір оқиғалары туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Ғарышкер – аспан әлеміне ұшатын адамдар. Ғарышкер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарышкеме деп атайды. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді. – Кім ғарышкер болғысы келеді? – Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? Слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, атайды. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді,</p>	<p>әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік - қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-ұлудың суретін салу,мүсіндеуұжапсыру ,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
---	---	---	--	---

	<p>Мынау – ет. – Мынау не? – Мынау – ет. – Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. – Мынау не? – Мынау – жұмыртқа. – Жұмыртқа – тағам. – Жұмыртқа – ... (тағам) – Мынау – ірімшік. І-рім-шік. – Мынау не? – Мынау – ірімшік. – Ірімшік дәмді. – Ірімшік дәмді ме? – Ірімшік дәмді. – Ірімшік – тағам. – Ірімшік не? – Ірімшік – тағам. – Мынау – қант. – Мынау не? – Мынау – қант.</p>	<p>боламын. (Ж.Смақов) –Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады.</p>	<p>жаттатады. Мен ғарышкер боламын Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын</p> <p>!</p>	
--	--	---	--	--

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Көжектер» ойыны.**

**Дәстүрлі емес технологиясын пайдалана отырып**

**жасалған балаға арналған саусақ ойындары**

**«Кірпі» жаттығуы**

Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)

Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).

Кіріп кетсе қолыңа,



**Ойын: «Көжектер»**

**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін

Өкпелеме жарайма!

**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.**

**Мақсаты :** қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту.

А) Алақанды үстелдің үстіне қоямыз. Балалар бірінші оң, содан кейін сол қолдың саусақтарын бір-бірден көтереді. Осы жаттығуды кері жасап, қайталайды.

Б) Алақандар үстелдің үстінде, балалар кезекпен екі қолдың саусақтарын шынашақтан бастап көтереді.

В) Балалар сұқ және ортаңғы саусақтарымен қаламды немесе қарындашты ұстайды. Осы саусақтарын бүгіп, қайтадан қалпына келтіреді., бұл жерде қаламды үлкен саусақтан төмен түсіп кетпеуін қадағалау керек.

Г) Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.



арттыру. Балаларды салауатты салтына тәрбиелеу.

**Шарты:** Балалар шеңбер жасап тұрады. Бір бала “түлкі” болады. Қалғандары көжектер секіріп билеп жүреді. Түлкі сыбдырды естіп көжектерді қуады. Қаша алмай қалған көжектерді түлкі ұстап алады, ойын осылай қайталана береді.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру <b>Мақсаты</b> Керілген баудың биіктігіне байланысты денені жинақтап жұмырлаудың түрлі тактикаларын қолдана</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету <b>Мақсаты :</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру <b>Мақсаты</b> - 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың астынан өту, 20-30 см биіктіктегі арқанның үстінен</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу <b>Мақсаты</b> 40-30-20 см биіктіктегі арқандардың</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> -- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты</b> Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету..  Музыка тыңдау:</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>білуін қалыптастыру</p> <p>«Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180□ айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардың астымен өткенде биіктігіне байланысты эртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек</p>	<p>Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық- ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>	<p>секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сынай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.</p>	<p>астынан өту, 20- 30 см биіктіктегі арқанның үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білуге үйрету.</p> <p>40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім- біліктерін қолдануға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады.</p>	<p>«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
--	---	---	---	--	---

				(3 рет).	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №8</b></p> <p><b>Бақылау:</b>  <b>Топырақты бақылау</b>  <i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</i>  <b>Бақылау барысы</b>  Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №9</b></p> <p><b>Бақылау:</b>  <b>Сутоғанды бақылау</b>  <i>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі,</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №10</b></p> <p><b>Бақылау: Желді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  - жел туралы түсініктерін бекіту;  - жел түрлерін есте сақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №11</b></p> <p><b>Бақылау:</b>  <b>Тастарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  <b>Бақылау барысы</b>  Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b></p> <p align="center"><b>Серуен-Бақылау №12</b></p> <p><b>Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау</b>  <i>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i>  <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <b>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</b>  Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар:  *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер?  *Жыл құстары деп неге айтамыз?  *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?</p>

	<p>бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i></p>	<p>қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b> Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p>	<p>ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Желдің қандай түрлері болады?</li> <li>◆ Жел неге соғады?</li> </ul> <p>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата?</li> </ul>	<p>айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Тастардың қандай түрлерін білесіңдер?</li> <li>* Асыл тастарды не үшін пайдаланады?</li> <li>* Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады?</li> <li>* Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады?</li> </ul>	<p>* Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді?</p> <p>* Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар?</p> <p><b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.</i></p>
--	---	---	--	--	---

		<p><i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</i></p>	<p><i>(дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</i>      ♦ Әлсіз желді қалай атайды?(«самал жел» деп атайды)      ♦ Желдің ізін көруге болады ма?  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Компас арқылы желдің бағытын анықтау.      Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау.  <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау  <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i></p>	<p>Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.      *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?  <b>Зерттеу жұмысы</b>      Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.  <b>Еңбек</b>      Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.  <i>Мақсаты: ұжым мен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p>	
--	--	--	---	--	--

<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан <b>Мақсаты:</b> тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	<b>Жаттығуы:</b> «Дұрыс, бұрыс» <b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	<b>Музыкалық - ырғақтық жаттығулар.</b> Биік музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату.	<b>ойын:</b> Көктем мезгілі туралы әңгімелесу. <b>Мақсаты:</b> Қарапайым сұрақтарға жауап береді.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Сөйлеуді дамытудан Дәрумендер сөзін дұрыс айтуға үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа	<b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.	Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын , жеңіске деген құштарлықтары н арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту	<b>Қимылды ойын: «Ұшты ұшты».</b> Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. <b>Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз.</b>



	жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	секіруге жаттықтыру.	<b>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b>	Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.	<b>Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты	<i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп	<i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

			замоксыз, белдеушесіз.	кетегіне сеніңіз.	
--	--	--	---------------------------	-------------------	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар. «Суреттерді орналастыр»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Еңбек құралдары», «Наубайхана құрастырамыз».	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Бидай мен қаңбақ» Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру. «Бидай мен қаңбақ» суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету.	«Біз дәнбіз» диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл:</b> <b>«Бидай»</b> Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш...

					Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені №12				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бүдан әрі-ҮІӘ)</b>	«Бидай» Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көктем қандай тамаша!» Көркемдеген жер-көкті, Көктем қандай тамаша! Жерге әкеліп төсепті Алуан гүлді алаша.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайынмен бидайды, Былай, былай жинайды. Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан, Оны былай қорғайды. Кіш, кіш, кіш... Қорғап қалған бидайды, Қамбаға әкеп жинайды.
<b>Мектепке дейінгі</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				

<p><b>ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  <b>Мақсаты</b> Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту</p> <p>Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:  Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы.  «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:  Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.  «Қ» – «Ғ» дыбыстарын тақпақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту  Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</b> – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер.  Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши□е, мы-сық, а-</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру  <b>Мақсаты</b> сөйлем туралы алған білімдерін пысықтау.  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. <b>Түсінеді:</b> сөйлем неден құралатынын түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»</b> – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  <b>Мақсаты</b> буын, дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі.  <b>Түсінеді:</b> сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын.  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»</b>  Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  <b>Мақсаты</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Суретке қарап, әңгімеле.  Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Көжекті қандай төлдер құттықтады?  2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . (көжек)  3. Сен досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.  4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал- ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек т.б.</p>	<p>жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) –Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасындар да, допты кері лақтырасындар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды □ қайырымсыз , биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты- тәтті, жапты-ашты, кір □ шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б</p>	<p>түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. 1) Оқу ... құдық қазғандай. и-не, кү-рек, қа-сық. 2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер. 3) Ана көрген ... пішер. жей-де, тон, көй-лек. 4) Асықпаған арбамен . . . алады. түл-кі, қо-ян, а-ю</p>	
--	--	---	---	--	--

**Үзіліс:** Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Көршілерінді ата»

Саусақ гимнастика жаттығулары:

- 1.Шынжыр. Оң және сол қолдағы басбармақпен баланүйрек саусақтары түйісіп, жүзіктер секілді айқасып, шынжыр жасайды.
2. Піл: оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыр шүмек саусақ алдыңғы аяқтар, ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.



**Ойын:** «Көршілерінді ата»

**Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту.

**Жасы:** 5-6 жас аралығы

**Қажетті заттар:** түрлі суреттер салынған қағаз беті.

3. Доп: алақандар бір-бірімен жабысады. ( доп пішінін жасайды).  
 4. Гүл: қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады. Саусақтар ашылады. Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады.  
 Саусақтар шынжыр болады,  
 Үзілмейді тартсаң да,  
 Ал, піл келіп шынжырды,  
 Үзіп кетті басқанда.  
 Тұмсығымен доп іздеп,  
 Ойнағысы келіп тұр.  
 Достық үшін пілге мен,  
 Гүл сыйлағым келіп тұр.



**Ойын барысы:** бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады.  
**1 нұсқа:** педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сол жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды.  
**2 нұсқа:** педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша:балықтар топтастыру  <b>Мақсаты</b> Балалардың балықтар, бақалар мен су жәндіктері және олардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)  <b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)  <b>Мақсаты</b> кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде)  <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр);  <b>Мақсаты</b> Балалардың табиғаттағы</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>жасайды:</b> балықтардың бірнеше түрін атап береді.  <b>түсінеді:</b> балықтардың мінез-құлқының тіршілік ету ортасына тәуелділігін біледі.  <b>қолданады:</b> коммуникативтік дағды</p> <p>Балалар педагогтің жетекші сұрақтарының көмегімен суда балықтар, бақалар мен жәндіктер тұратынын айтады. Балық – суда тіршілік ететін жануар. Оның денесі қабыршақпен қапталған. Олар тек қана суда тіршілік етеді. Балықтар су астында желбезегінің көмегімен тыныстайды. Судағы ауа да ерекше. Суда тіршілік ететін бақалар да, жәндіктер де ондағы ауаны «аулауға» әбден үйренген. Ал,</p>	<p>бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;  <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды;  <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды.  <b>Суретпен жұмыс</b>          Педагог қандай да бір заттың суретін тауып, анықтауды сұрайды: – оның оң жағында не орналасқан, – оның астында ненің</p>	<p>қалыптсатыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;  <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды;  <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды  <b>Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны</b>          Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанатын. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды</p>	<p>кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау білімін кеңістікте орналасуы туралы білімін қалыптсатыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды;  <b>түсінеді:</b> қағаз бетінде бағдарлауды;  <b>қолданады:</b> «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды  <b>Шағын топпен жұмыс. Педагог</b></p>	<p>маусымдық өзгерістер жайлы; сүңгі, тамшы сынды құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>жасайды:</b> табиғат құбылыстарын атап береді.  <b>түсінеді:</b> көктемде табиғатта болатын өзгерістерді біледі.  <b>қолданады:</b> құрбыларымен бірлесіп зерттеу жұмыстарын жүргізе алады</p> <p>Суретші жылдың қай мезгілін суреттеген? Көктемде табиғаттың қандай құбылыстарын байқауға болады? Суретті мұқият қарап шығып, табиғатта қандай өзгерістер болғанын айтады. Неліктен көктем келді деуге болады? Көктем қалай басталады? Көктемнің барлық белгілерін еске түсіреді. <b>Ойын</b></p>
--	---	---	---	---	--



	<p>мысалы, жүзгіш қоңыз ауа көбіршіктерін кеуде қуысына салып алып, суға сүңгиді. Суқоймаларын мекендейтіндердің де пайдасы көп. Олар суды тазартады, оның мөлдір болуына ықпал етеді, қурап қалған өсімдіктерді жейді, судың түбін тазалайды.</p> <p>.</p>	<p>суреті бейнеленген, – берілген заттың үстінде оң жақта не орналасқан және т.с.с. Тапсырманы өзгертуге болады, педагог: – оң жақтағы жоғарғы бұрышта; – парақтың төменгі жиегінің бойында; – парақтың ортасында және т.с.с. орналасқан мына заттарды атауды немесе көрсетуді сұрайды.</p>	<p>қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс □ қимыл жасайды</p>	<p><b>«Суретті жұмбақта» ойынын</b> ұйымдастырады. Сөздерді жұмбақтап бастуға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.</p>	<p><b>түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».</b> Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Педагог үстел үстін жатқан сары түсті жолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады. Жарық.</p>
--	---	---	---	---	---

**Үзіліс: Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»**

<p><b>ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР</b>          Мен қандай адаммын ?          Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;          Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол</p>		<p>Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны          Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.          Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру</p>
---	---	--

бойынша қорытынды жүргізіледі .		керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
---------------------------------	--	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті:</b> - Азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен жабдықтау</p> <p><b>Мақсаты</b> тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру</p> <p><b>Ойын</b> <b>«Асханада».</b> Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>Міндеті</b> - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> ұлттық тағам түрлерімен таныстыру</p> <p>Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Мынау – бауырсақ. – Мынау не? – Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу</p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру</p> <p>–Қандай үй жануарларын білесіңдер? –Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? –Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? –Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? –Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? –Иә, дұрыс</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p><b>Мақсаты</b> әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері тұрғысынан бағалауға дағдыландыру</p> <p>Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? (Қоян) – Балалар, көжек деген не? (Қоянның төлі) – Көжек қандай болады? (Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b> <b>Міндеті:</b> - - көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру, көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру</p> <p>-- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: – Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды</p>	<p>жай, жылдам айтады). – Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. – Мынау не? – Мынау – құрт. – Мынау – қымыз. Мынау не? – Мынау – қымыз. – Қымыз өте дәмді. – Қымыздың дәмі қандай? – Қымыз өте дәмді. – Мен қымыз ішемін. – Сен не ішесін? – Мен қымыз ішемін. – Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. – Мынау не? – Мынау – шұбат. – Шұбат өте дәмді. – Шұбаттың дәмі қандай? – Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді</p>	<p>айтасындар, өз еселерінің сүтімен қоректенеді –Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. –Үй жануарлары жазда қайда болады? –Дұрыс айтасындар, жайлау – малға жайлы мекен. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. –Балалар, жайлау қандай екен? –Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?</p>	<p>Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? – Авторы кім? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? – Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? !</p>	<p>заттарды қию - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу <b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің суретін салу,мүсіндеу ,жапсыру, құрастыру.  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	--	---	--

қайталайды.  
– Құрт, қымыз  
сөздерінде бірінші  
дыбыс қандай?  
– «Қ» дыбысы

**Үзіліс: Аз қимылды ойындар «Жалауша»**

**« Өкпені еріту » жаттығуы**

Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға ( ең жек көретін, көргіңіз келмейтін ) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін ,қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз .Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .



**Ойын: «Жалауша»**

**Ойынның мақсаты:** жарысып тез жүгіруге, қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.

Керекті құралдар: ысқырық, жалауша, бор, таяқша.

**Мазмұны.**

Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді. Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады. Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады. Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі. Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.

Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады. Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ыр ұпай қосады.

Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.

Ойын осылай бірнеше рет жүріп, жеңіске жеткен команда анықталады.

**Ойынның ережесі.**

1. Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.

		<p>2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.</p> <p>3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.</p> <p><b>Әдістемелік нұсқаулар.</b></p> <p>Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады.</p>
--	--	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр)  <b>Мақсаты</b> Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>«Жаңылысқан ұтылады»  «Доп» тақтайшасын</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру  <b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру :</p> <p>Музыка тыңдау:  «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)  Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)  «Қайырлы таң» (Е.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру  <b>Мақсаты</b> - Бала ағзасының кинестикалық (қимылды сезу) және кеңістіктік (ағзаның бөліктерін сезіну) факторларын, ұсақ моториканы қалыптастыру</p> <p>3.«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  <b>Мақсаты</b> Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру</p> <p>Себетке доп лақтыру.  Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу  <b>Мақсаты</b> Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау.</p> <p>Арқанмен айналмалы жаттығуалар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін</p>	<p>Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p>тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады.</p>	<p>Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>
--	--	---	--	---	---

	қадағалау.		Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді		
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b></p> <p><b>Бақылау: Бұлттарды бақылау</b> <i>Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру</i> <b>Бақылау барысы</b></p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b></p> <p><b>Бақылау: Күнді бақылау</b> <i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i> <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан,</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b></p> <p><b>Бақылау: Желді бақылау</b> <i>Мақсаты:</i> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. <i>Бақылау барысы</i> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b></p> <p><b>Бақылау: Топырақты бақылау</b> <i>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</i> <i>Бақылау барысы</i> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен-Бақылау №17</b></p> <p><b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b> <i>Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;</i> — Оларды тіршілік ету</p>

	<p><b>Көркем сөз «Бұлт»</b>  <b>Ә. Ақыпбекұлы</b>  Бұлттың қайда тұрағы,  Біле алмадым мұны әлі.  Білерім көк аспаннның  Бұлт көшпелі бұлағы.  <b>Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.</b>  ◆ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?  ◆ Бүгінгі бұлттар қандай?  ◆ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма?  ◆ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады?</p> <p><b>Еңбек</b>  Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу  <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.</p>	<p>Әлемге нұр таратқан.  <i>(күн)</i>  <i>Алауға оранып,</i>  <i>Көкке өрлеп шығады.</i>  <i>Бір айналып оралып,</i>  <i>Көкжиекке бұғады.</i>  <i>(күн)</i>  Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады.  *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады?  *Күн қай жақтан шығады?  *Қай жаққа батады?  *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма?  *Неге?  <b>Зерттеу қызметі</b>  Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр</i></p>	<p>шайқайды,  Көзге көрінбейді.  Шарлағанда сай-сайды,  Бір сәт ерінбейді.  <i>(жел)</i>  Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:  ◆ Желдің қандай түрлері болады?  ◆ Жел неге соғады?  Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын,</p>	<p>тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады.  Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр.  Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру.  Құммен торфты салыстыру;  Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.  <b>Еңбек</b>  Ағаш түптері мен атызға торф тасу.  <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i>  <b>Қимылды ойын</b></p>	<p>ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  <i>Бақылау барысы</i>  <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i>  -Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не? <i>(ара)</i>  -Қанды сорып сүліктей,  Ызыңдап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? <i>(маса)</i>  -Ызыңдап ән салып,  Жүп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады.  Бұл не? <i>(шыбын)</i>  -Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер.  <i>(құмырсқа)</i></p>
--	--	--	--	---	--



		<p><i>түсті әйнекпен)</i>  <b>Еңбек</b>  Ойын алаңы  айналасындағы  жолдарды тазалауға аула  тазалаушыға көмектесу..  <i>Мақсаты: үлкендерге  көмектесуге деген  ынталарын дамыту.</i></p>	<p>желдің күші де  соншалықты қатты  болады. Желдің  бағытын анықтаумен  айналысатын  адамдарды  метеорологтар және  синоптиктер деп  атайды.  ◆Барынша қатты  желдердің атын ата?  <i>(дауыл, құйын,  бұрқасын, боран.)</i>  ◆ Өлсіз желді қалай  атайды? («самал жел»  деп атайды)  ◆Желдің ізін көруге  болады ма?  <b>Зерттеу жұмысы</b>  Компас арқылы  желдің бағытын  анықтау.  Флюгердің  көмегімен желдің  күшін анықтау.  <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін  (клумба) алаңды  дайындау  <i>Мақсаты: бірлесе  жұмыс істей білу  дағдыларын бекіту,  жұмысты бар  ынтасымен</i></p>	<p>«Аққу-қаздар».  <i>Мақсаты: берілген  кеңістікте белгі  бойынша қашқандарды  қуып жету, ойын  шартын сақтау.</i>  <b>Жаттығу ойыны</b>  Секіргіш жіппен  жаттығу ойындары.  <i>Мақсаты: секіргіш  жіпті алға, кері  айналдыра отырып  секіруге үйрету.</i></p> <p>.</p>	<p>-Тор тоқуға  шебер-ақ,  Бірақ киім  тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді.  (өрмекші)  <b>Тәрбиеші  сұрақтары.</b>  ◆ Жұмбақ  жауаптарының  шешуінде  айтылғандарды  бір сөзбен нелер  деп атаймыз?  (жәндіктер)  ◆Тағы қандай  жәндіктерді  білесіңдер?  <i>(көбелек, құрт  т.б)</i>  ◆Қандай жәндік  гүлдерді  тозандандырады?  (аралар)  ◆Көктемде  жәндіктер  өмірінде қандай  өзгерістер  болады?  (көктемде  жұмыртқалардан  личинкалар өсіп</p>
--	--	--	---	--	--

			<i>орындау.</i>		<p>шығады)</p> <p>◆ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</p> <p>◆ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа).</p> <p>◆ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>◆ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p>◆ <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқзын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды</p>
--	--	--	-----------------	--	--

					қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Жеке жұмыс Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	Мақал-мәтел: Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын	Қауіпсіздік ержелеріне үйрету	Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек	Бағдаршамның нақты қызметін үйрету

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p>	<p>Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</p>	<p><b>Қимылды ойын «Кім жылдам?».</b> <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</b> <b>Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру.</b> <b>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</b> <b>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p>	<p>Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету</p>	<p><b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.</b> <b>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту.</b> <b>Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сұрту, шешіну, өз</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне</p>

	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	--	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі**

**Мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 – 26 сәуір 2022-2023 оқу жылы**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге

<p>өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</p>		<p>алып келулерін ескерту.</p>	<p>сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.</p>	<p>тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.</p>	<p>үйретулерін ескерту</p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>«Әдебиет орталығы» «Тату доспыз бәріміз» тақырыбында сурет арқылы жұмыс жүргізу. Суретке қарап, әңгімелер құрайды. Туыспыз біз бәріміз, Бір Отанды сүйеміз. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз! Өнер орталығы: әр ұлт өкілдерінің суретін салады.</p>	<p>Д/ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: Балалардың сөздік қорына антоним сөздерін енгізу (жылы- суық, ыстық-суық, жарық -қараңғы және т.б.); айналаны қоршаған ортаны терең түсіне білу.</p>	<p>«Бауырмал халық» <b>Боямақпен жұмыс.</b> <b>Мақсаты:</b> Қазақ халқы бауырмал халық. Біздің елімізде тұрып жатқан орыс, корей, түрі т.б. халықтар біздің жерімізден жер беріп, жылы құшақпен қарсы алған. Суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, сәйкес түспен бастырып, бояуды ұсынамын. Бақытты елде туған соң, Бақытты өмір сүреміз.</p>	<p><b>Үстел- үсті ойын:</b> <b>«Пазлдарды құрастырамыз»</b> <b>«Әрқашан күн сөнбесін!»</b> <b>Мақсаты:</b>конструктормен,есептеу таяқшалармен өз еркімен құрастыру. Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Көліктер жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Д/ойын: «Достық» <b>Мақсаты:</b> 1 мамыр- Қазақстан халықтар бірлігі күні екенін оқушыларға жеткізу; <b>Ынтымақтыққа,</b> достыққа, өз Отанын сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.</p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 12</p>				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p>Мнемосхемамен «Дос» туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын.</p>	<p>«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз,  Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.</p>	<p>«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.</p>	<p>«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.</p>	<p>«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша-бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!</p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>Мақсаты</b> Балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу  Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, дауысын сал». Ойын шарты: Дәптер бойынша орындалады.</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  <b>Мақсаты</b> төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды дамыту  <b>Күтілетін нәтиже:</b> <b>Жасайды:</b> суретке</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру  Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлаудан қандай жануарларды көріп</p>	

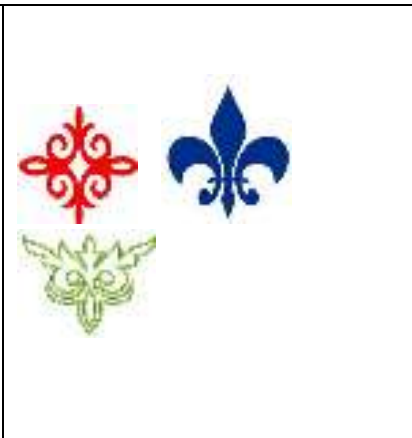


	<p>Дәптердегі тапсырма орындалады. Үй жануарларының суретін таңдап алып, дауысын салып береді</p>	<p>іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла»</b>  Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. 1-тапсырма Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк. 2-тапсырма Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: маймыл, манти, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз. 3-тапсырма Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма</p>	<p><b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>Жасайды:</b> суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады</p> <p><b>Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»</b> – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жылы...</p>	<p>қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді.  <b>Түсінеді:</b> сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді.  <b>Қолданады:</b> сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады</p> <p>Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: -</p>	<p>тұрсың? Ата.  2. Не артық? Қоршап сыз.  3. Киіз үйдің суретін сал.  4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (Киіз үй)</p>
--	---	--	---	---	---

		береді. Мысалы: күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс. Ойын соңында кім көп жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді	(шұлық), тәтті ... (банан), қатты... (көмір), жасыл... (шөп), қар..., (пима), дәмді ... (жүзім), сұйық ... (тамақ), қара... (тон), қорқақ ... (қоян), қу ... (түлкі), сүйкімді ... (мысық), пысық ... (қыз), ұзын ... (бала), ақылды ... (қыз), момын ... (қой), ұзын ... (моншақ), сары ... (шаш), дәмді... (шай), тәтті... (торт), жасыл... (қияр), ұзын... (бантик) т.	«к.ү.й.», - «б.ү.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», - «ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ү.р.е.к.», - «д.ә.р.і.».	
--	--	---	---	---	--

**Үзіліс:**

**Дидактикалық ойын:** «Кім болғым келеді?»  
**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.  
**Ойынның шарты:** Тәрбиеші картиналарды көрсете отырып, былай деп сұрайды, «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады.  
**Ықтимал күрделендіру:** тез ойла



**Ойын: «Оюларды құрастыр»**  
**Мақсаты:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету. Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту. Эстетикалық талғамын ұштау.

Ойынның нұсқаулары: Балаларға мамандық иелерінің суреттері таратылып беріледі.



**Қолданатын көрнекіліктер:** Оюлардың қиылған суреттері

**Ойын шарты:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәңдей білу, оюларды құрастырып аттарын атау

## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігін білу  <b>Мақсаты</b> Балалардың бойында түрлі өсімдіктердің өсетін жері (далалық, шабындық, орман, егіс алқабы, бақша және т.б.), аймақтың ерекшелігіне қарай</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу  <b>Мақсаты</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>өсетін: жантақ, сексеуіл, бетеге, құм акациясы, ебелек (қаңбақ), жүзгін сынды өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>Кжасайды:</b> экоаймақтарды, онда тұратын жануарлардың атауларын атап береді; Қазақстандағы өсімдіктер мен жануарлар әлемінің ерекшеліктері туралы түсінігі бар. <b>түсінеді:</b> белгілі бір өсімдіктің неліктен белгілі жерлерде ғана өсетінін түсіндіріп бере алады. <b>қолданады:</b> экологиялық мінез-құлықпен таныс; зерттеушілік қабілеті бар, бақылау арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады . <b>«Үйшік» ойынын ұйымдастырады:</b> балаларға ҰОҚ-ға қатысты суреттерді үлестіреді. Педагог</p>	<p>білімін қалыптастыру. <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді.</p> <p><b>демонстрациялық материалмен жұмыс.</b> Педагог жылдың әр мезгілі мен киімнің белгілерін атауды ұсынады, қуыршаққа маусымдық киім бейнеленген карталарды таңдайды. Дәптермен жұмыс Педагог 1-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттерді қарайды. Әр жыл мезгілінің айларын атайды Жұмыс дәптеріндегі 1-тапсырманы қарайды. Барлық суреттер араласып кеткенін айтады. Жұмбақты оқиды.</p>	<p>атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру. <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны</b> Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды: Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б. «Жыл мезгілі»</p>	<p>қарай атау туралы білімін қалыптастыру. <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b> Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра</p>	<p>түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді. <b>түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін. <b>қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын</p> <p>Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер өртүрлі ауруларға ем. Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер?</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>«үйшікте» отыр. Оған кіргісі келген адам өз қолындағы зат пен педагогтің қолындағы заттың ұқсастығы мен айырмашылығын айтып беруі тиіс. Ойынды балалар да жүргізе алады. Ойынға кіріседі.</p> <p>Б: Үйшікте кім тұрады?</p> <p>П: Бұл мен – көгал.</p> <p>Б: Ал мен – орманмын. Мені үйшікке кіргізші.</p> <p>П: Маған қай жерің ұқсайды? Соны айтсаң кіргізейін.</p> <p>Б: Менде де, сенде де шөптер мен гүлдер, саңырауқұлақ өседі, жәндіктер, ұсақ жануарлар тіршілік етеді. Көгалда да, орманда да серуендеуге болады. Жел соққан кезде сен де шулайсың, мен де шулаймын.</p> <p>Б: Түк, түк. Мен – көлмін. Мені де үйшікке кіргізіңізші. П: Егер көгалдан айырмашылығыңды айтсаң кіргіземіз.</p>	<p>Жұмбақтың шешуіне байланысты заттарды қоршап сызады: қыс, көктем, жаз, күз</p>		<p>аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шеңберді қарайды – Жыл айларын есіңе сақтаңдар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайд</p>	<p>Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстанның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Б: Мен судан тұрамын. Ал, көгалда су жоқ деуге болады. Менде тіршілік ететін жануарларды көгалда кездестіру мүмкін емес. Адамдар маған қыдыруға емес, суға түсуге келеді</p>				<p>көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі</p>
<p><b>Үзіліс:</b></p>					
<p><b>Саусақ ойыны: «Тасбақа»</b>  <b>Мақсаты:</b> Ұсақ моториканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау.  <b>1.Тасбақа</b></p> <p>Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады.</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b></p> <p><b>Ойын: «Тыныштықты жақсы көретін патша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Өзін - өзі одан әрі ашу, өзін - өзі тану, өзінің және айналасындағылардың психологиялық мінездемесін анықтау және талдау іскерлігін дамыту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл - күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық</p>	<p><b>Аз қимылды ойын:</b></p> <p><b>Ойын: «Қуғыншыдан құтқару»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларға тез бұлттарып жүгіру тәсілдерін меңгерту.  <b>Ойын шарты:</b>  <b>Мазмұны:</b> Алаңда үлкен шеңбер немесе төртбұрыш сызылып, ойнайтын жер алдын ала дайындалады. Ойыншылардың арасынан санамақ арқылы бір «қуғыншы» сайланады. Ойын алаңнан шықпай, ішінде жүріп ойналады. Мұғалімнің «Қуғыншы табылды!» деген белгісінен кейін сайланған бала қолын жоғары көтеріп: «Мен қуғыншы!» – деп айқайлайды да, балаларды қуа жөнеледі. Қуғыншының қолы тиген ойыншы қолын жоғары көтеріп, қуғыншы болғанын білдіреді де, ойынды әрі қарай жалғастырады. Бірақ ойыншылар қуғыншыдан бір-бірін құтқаруларына болады. Ол үшін : қашып келе жатқан ойыншы мен қуғыншы екеуінің арасынан</p>			



Жұдырықты түйіп, бас бармақты шығарады да, тасбақаны бейнелейді. Өлең мазмұнына қарай саусақты кері жасырады. Осы тектес келесі өлеңдерге де қимыл жасауға болады.

### Фонетикалық жаттығулар

**Мақсаты:** Фонетикалық жаттығуды орындау барысындағы басты міндетіміз баланың нақты дыбыстарды дыбыстауы барысында дұрыс тыныс алуын және артикуляциясын қадағалау болып табылады.

1. Баудағы кім?

Ара болсаң, ызыңда

З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж

Жұмыс істе, тығылма.

- Ара қалай дыбыстайды?

(з- з-з) - қатты\жай



2. Жыланның ысылы.

Жылан қалай дыбыстайды?

балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды.

Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады.

"Қисық сурет" атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама

кесіп жүгіріп өтсе;

Қашып келе жатқан ойыншыға қол тигізсе;  
Қашып келе жатқан ойыншымен қол алысса, онда қуғыншы сол ойыншыны қуады.

### Ойынның ережесі:

1. Қуғыншы қолын көтеріп: «Мен қуғыншы» деп басқаларға ескерткеннен кейін ғана ойыншыларды ұстауына болады.

2. Ойын алаңынан шығып кеткен ойыншы ойыннан шығады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бұл ойынды ұйымдастыру үшін алаңды дұрыс таңдаған жөн. Ойыншылар жүгірген кезде бір-біріне немесе басқа заттарға соғылып қалмау үшін қадағалау керек.

Ойын қызықты өтуі үшін ойынның мазмұнына әртүрлі қосымша тапсырмалар енгізуге болады.

Бір ойында бір қуғыншы ғана емес, бірнеше қуғыншы сайлауға болады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойынның педагогикалық маңызы өте зор.

Ойыншылар жолдастықты іс жүзінде көрсете алады. Достары көп болғанның пайдасын көреді. Қауіптен қорықпай, қиыншылыққа қарсы тұруға дағдыланады.

Ойын барысында ойыншылар жүгіру жаттығуларын орындау тәсілдерін жетілдіреді. Өз қимыл –қозғалысын өзгелермен үйлестіруге үйренеді. Шапшаң, епті қимылдауға жаттығады.

Ыс-с—ыс-сссс....



**3.Шалқан.** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: «**О...о...о!**» деп таң қалды.



алынды.



**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

**Қазақ тілі**  
**Міндеті:**  
Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-

**Қазақ тілі**  
**Міндеті** - Өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер

**Сөйлеуді дамыту**  
**Міндеті:** - Интонациясы бойынша сөйлемдерді

**Көркем әдебиет**  
**Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту

**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  
**Міндеті:** - Қазақ халқының сәндік өнері



	<p>бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,-</p> <p><b>Мақсаты</b> ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету</p> <p>Балалар, аналарын нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>– Мынау – сатушы. Са-ту-шы.</p> <p>– Мынау кім?</p> <p>– Мынау – сатушы.</p> <p>– Сатушы нан сатады.</p> <p>– Сатушы не істейді?</p> <p>– Сатушы нан сатады.</p> <p>– Мынау наубайшы.</p> <p>Нау – бай - шы.</p> <p>– Мынау кім?</p>	<p>бойынша әңгіме құрастыр</p> <p><b>Мақсаты</b> сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру,</p> <p>Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.</p> <p>– Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. «Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті</p>	<p>(хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> алған білімдерін пысықтау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p>	<p><b>Мақсаты</b> қазақ халқының тұрмыс-тіршілігі туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету.</p> <p>– Суреттен не көріп тұрсыңдар?</p> <p>– Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған.</p> <p>– Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Айырықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p>	<p>бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету</p> <p>- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау</p> <p>-- ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию</p> <p>- Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу</p> <p><b>Мақсаты</b>-сырмақтың суретін салуүмүсіндеу,жапсыру ,кұрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	---	--	--

	<p>– Мынау – наубайшы.  – Наубайшы нан пісіреді.  – Наубайшы не пісіреді?  – Наубайшы нан пісіреді.  – Мынау – бидай.  – Мынау не?  – Мынау – бидай.  – Мынау – диірменші.  – Мынау кім?  – Мынау – диірменші.  – Диірменші бидайдан ұн жасайды.  – Диірменші бидайдан не жасайды?  – Диірменші бидайдан ұн жасайды.  – Мынау – ұн.</p>	<p>мен еті – тамақ.  Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады». – Мәтінде қандай таныс сөздер бар?  – Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. – Үй жануарларының пайдасы қандай? – Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. – Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? – Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді</p>		<p>Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең саған ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Киіз үйдің пішіні қандай?  Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  – Өлең саған ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – Киіз үйдің пішіні қандай?  !</p>	
<p><b>Үзіліс:</b></p>					

**Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»**

**Мақсаты:** Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.

**Көрнекіліктер:** Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар.

**Ойын барысы:**

Ұйымдастыру кезеңі.

Өнерім қол ұшында,

Боламын мен тігінші

Тігіншінің ішінде,

Бас бармақтай бірінші.

**Ойын: «Дұрысын тап»**

**Мақсаты:** Мамандықтарға байланысты киім үлгілерін бір - біріне үйлестіру.

**Тәрбиеші:** Балалар әр мамандық иелері өздеріне сай киім киеді. Дәрігерлер ақ қалпақ пен халат кесе, ал құрылысшылар каска мен үстеріне арнайы халат киеді. Суреттегі киім үлгісі кімге лайықты екенін табындар.

Балалар өздері ойлап, белгілей бастайды, сызады.

Тәрбиеші: Балалар аспазшы не киеді?

Шаштараз не киеді?

Балалар белгілеп береді.

- Ендеше, сендер түсінген боларсыңдар. Бұл - ойынды біз не үшін ойнағанымызды түсіндіріңдер. Бүгін біз қандай ойын ойнайтынымызды білдіңдер.

**Ойын: «Тігінші»**

**Тәрбиеші:** Балалар тігіншілер не істейді? (киім тігеді)

Бірінші киім тігу үшін киініп алуымыз керек.

Балалар рөлдерді өздері бөліп алады. Бірі тігінші, бірі киім өлшеуші, бірі үтіктеуші болып бөлінеді. Айсара өзінің көйлегін қысқартып беруін сұрайды.

Диляра қайшысын алып қиып, тігіп береді. Ал Сәния болса көйлекті үтіктеп береді. Келесі бала шалбар әкеледі. Одан қуыршаққа желетке тігеді. Ұшы жоқ

**Артикуляциялық жаттығулар:**

**Ойын: «Часы» «Сағат»**

**Мақсаты:** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз.

• **«Сағат»** – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.

• **«Саңырауқұлақ»** - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау.

**«Дәмді тосап»**

**Мақсаты:** жалпақ тілдің ұшының жоғары көтеруін және тілді кесе (ожау) тәрізді қалыпта ұстауын үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу.

**Әдістемелік нұсқау.**

1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере.
2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек.
3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.
4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя»

қайшы болуы керек. Ойынды балалар өз қиялдары мен қалаулары бойынша әрі қарай жалғастырады. Бір - бірімен рөлдерді бөлісіп, ұйымшылдықпен ойнайды. Тәрбиеші әр уақытта балаларға көмек көрсетуі тиіс.



жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген соң шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - -                  Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту  <b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлілік құралдары</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> . -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>тік көтеру <b>Мақсаты</b> Гимнастикалық баспалдаққа өрмелеп, сатыдан-сатыға ауысу дағдыларын дамыту</p> <p>Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.</p>	<p>мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b> <b>Ән айту:</b> <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b> <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b> <b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b> <b>Ойындар, хороводтар:</b> <b>«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b> <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> <b>«Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)</b></p>	<p>ұстайды). <b>Мақсаты -</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p><b>Баскетбол себетіне доп лақтыру.</b> Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды.</p>	<p>отырады (5-6 рет); <b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.</p>	<p>мәнерлілік элементтерімен байланыстыру <b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b> <b>Ән айту:</b> <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b> <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b> <b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b> <b>Ойындар, хороводтар:</b></p>
--	---	---	--	---	--

			<p>Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады.</p>	<p>Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>	<p><b>«Не қалай шақырады?»</b>  <b>(Музыкалық-дидактикалық ойын)</b>  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>  <b>«Ұйықташы, бөпешім»</b>  <b>(В. Агафонников)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау №18</b>  <b>Бақылау: Бақбақ гүлін бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару);  — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру;  — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b>  Аппақ, аппақ бақбақтар,  Үлбіреген бақбақтар,  Құдды киіз ақ үйлер.</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау №19</b>  <b>Бақылау: Жолжелкенді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру.  <i>Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту.</i>  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші әңгімесі</b>  <i>-Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері</i></p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау №20</b>  <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;  — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b>  *Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды. Бұл не?</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау №21</b>  <b>Бақылау: Ауа-райын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз.</b> А.Меңдібай  <i>Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i>  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  ♦ Балалар, қарандаршы, мына суретте жылдың қай</p>	<p><b>Сәуір Серуен-Бақылау №22</b>  <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;  — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;  — Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  ♦ Қандай дала</p>

	<p><i>Парашиюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай</i></p>	<p><i>тұқым шапқан кезде, ол аяқкіімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым, шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шанишуга, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мамыр айын халықта қалай атайды? (<i>шешек айы</i>)</li> <li>◆ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (<i>күннің көзі көп түскен жерде бар</i>)</li> <li>◆ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге?</li> </ul>	<p>(ара)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Қанды сорып сүліктей, Бізындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса)</li> <li>*Бізындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын)</li> <li>*Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)</li> <li>*Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</li> </ul> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз?</li> </ul>	<p>мезгілі суреттелген?(көктем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (<i>қар еріп жатыр, жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр</i>)</li> <li>◆ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>)</li> <li>◆ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</li> <li>◆ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</li> <li>◆ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</li> <li>◆ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</li> <li>◆ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</li> <li>◆ Жаңбыр қандай температурада жауады?</li> <li>◆ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай</li> </ul>	<p>гүлдерін білесіңдер?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар?</li> <li>◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</li> <li>◆ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?</li> <li>◆ Оларды қалай күтесіңдер?</li> <li>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</li> <li>◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</li> <li>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</li> <li>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</li> <li>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық,</li> </ul>
--	---	--	--	--	---



	<p>бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақтың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа ұлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға,</p>	<p>(өйткені ло жер әлі салқын)  <b>◆</b> Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? <i>(олар бұрынғыдан да жасылдана түседі)</i>  <b>◆</b> Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? <i>(жолжелкен)</i>  <b>◆</b> Оны неге олай атаған?  <b>◆</b> Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі?  <b>Зерттеу жұмысы</b>          Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңын тазалау.  <i>Мақсаты:</i> бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .</p>	<p>(жәндіктер)  <b>◆</b> Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? <i>(көбелек, құрт т.б)</i>  <b>◆</b> Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? <i>(аралар)</i>  <b>◆</b> Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? <i>(көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</i>  <b>◆</b> Жәндіктер қайда тіршілік етеді? <i>(бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.)</i>  <b>◆</b> Қандай жәндіктердің пайдасы бар? <i>(ара, жібек құрты, құмырсқа).</i>  <b>◆</b> Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды</p>	<p>өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).  <b>Еңбек</b>          Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу.  <i>Мақсаты:</i>  <i>кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>	<p>кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  <b>Еңбек</b>          Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  <i>Мақсаты:</i>          — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;          — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады.  Бакбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек.  Балаларға сұрақтар.  ♦ Бакбак гүлінің түрі қандай??  ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді?  ♦ Бакбақтың қандай лақап аттары бар?  ♦ Бакбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?  <b>Зерттеу жұмысы:</b>  Бакбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау.  <b>Еңбек.</b> Гүл егілген алаң айналасын тазалау.  Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>		<p>зиянды жәндіктерден қорғайды?  (құмырсқа)  ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)  ♦ <b>Зерттеу жұмысы</b>  Қанқызын тауып, оның атын атау.  Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау.  <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау.  <i>Мақсаты:</i>  үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>		
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен</p>

	топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Көктем мезгілінің белгілерін үйрету	Мақал-мәтел: Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт	Кытем киім үлгілерін білуге үйрету	Көктем мезгіліндегі адам еңбегімен таныстыру	Көктем мезгіліндегі ауа райы құбылыстары жайлы бачндауға үйрету
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру.	Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау.	Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады	Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> <b>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> <b>Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</b> <b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b>

<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--------------------------------------	---	---	---	---	---

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі**

**Мектепалды даярлық тобы**

**Балалардың жасы 5 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29-30 сәуір, 1–3 мамыр 2022-2023 оқу жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды</b>	Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті	Сюжетті-рөлдік ойын: «Ел қорғауға		Ойын «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника

<p><b>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</p>	<p>әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.</p>		<p>және т.б.</p>	<p>туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету;</i> <i>байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i></p>
<p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>	<p>Таңғы жаттығу кешені № 13</p>				
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)</b></p>	<p>«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!</p>	<p>«Отан» <b>Отан</b> - тарих, <b>Отан</b> - тіл, Жасаған елің, ер халқың. <b>Отан</b> - өлең, <b>Отан</b> - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... <b>Отан</b> осы,</p>		<p>«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!» Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Өзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!</p>	<p>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін</i></p>

		достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл.			<i>тамашалау</i>
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті:</b> - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту <b>Мақсаты</b> алған білімдерін пысықтау</p> <p>Таңдаған ертегіні сахналау</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. <b>Күтілетін нәтиже</b> <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> салт</p>		<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p>-Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>(кір. 01.05.)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. <b>Күтілетін нәтиже</b> <b>Жасайды:</b> суреттегі дауыссыз дыбыстан</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың</p>

		<p>дәстүрлердің мағынасын түсінеді  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Тиісті белгіні көтер»          Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: (а, ө, о, і, и, ұ, ы, ә, е, у, э, ү).  <b>Дидактикалық жаттығуы:</b> «Белгі бер» Педагог балаларға ұяң (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс</p>	<p>басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі; дауыссыз, дауысты дыбыстарды екі топқа бөліп ажыратады, дыбыстық талдау жасайды. <b>Түсінеді:</b> салт дәстүрлердің мағынасын түсінеді  <b>Қолданады:</b> дыбыстарды ажыратады  <b>Дидактикалық жаттығу:</b> «Кім зейінді?»          –Балалар, алдарыңа көк түсті төртбұрыш, үшбұрыш, көк, сары және қызыл дөңгелектерді алыңдар. Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбысты айтсам, көк төртбұрыштың, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, көк үшбұрышты, ұяң дауыссыз дыбысты айтсам, көк, жуан дауысты дыбысты айтсам, сары, жіңішке дауысты дыбысты айтсам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер.</p>	<p>аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы</p>
--	--	---	---	---



берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады

Мысалы: « а-, -й-, -ц-, -у-, -к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-, -э-, -я-, -ч-, -с-, -м-, -и-, -т-, -б-, -ю т.б.»  
Дәптермен жұмыс 1.  
Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. Буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. Балалар біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тақтаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды.

**Үзіліс:**

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ  
Ойын: *Жүретін саусақтар*.  
Мақсаты: Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.  
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталады.



Үстел үстінде ойналатын ойындар.  
Ойын: «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)  
Мақсаты: Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  
Керекті құралдар: ойынға керек ресурстар.  
Мазмұны: Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.


## 2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> - емдік қасиеті бар өсімдіктерді білу  <b>Мақсаты</b> Балалардың бойында дәрілік өсімдіктердің кейбір түрлері және олардың емдік қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; гүлдейтін шөптесін өсімдіктердің өздеріне тән белгілеріне қарай атын атап, тану қабілетін дамыту  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  <b>жасайды:</b> дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.  <b>түсінеді:</b> олардың емдік қасиеттерін.  <b>қолданады:</b> дәрілік шөптерді жинау дағдысын</p> <p>Табиғаттың адамдарға жасаған сыйы көп. Көптеген ауруларды емдеуге көмектесетін дәрілер бар. Тек оларды тани білуіміз және қолдана</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b> .  уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру.  <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  <b>қолданады:</b> жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b></p>	.	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.  -Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау  <b>(кір.01.05)</b>  <b>Мақсаты</b> уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру .  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>меңгереді:</b> «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды;  <b>түсінеді:</b> оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін;  <b>қолданады:</b> жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер</b></p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>  Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл, Халықаралық әйелдер күні, Наурыз мейрамы, Қазақстан халқының бірлігі мерекесі, маңыздылығын түсіну  <b>Мақсаты</b> біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратынын және қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру ,  <b>Күтілетін нәтиже:</b>  • әр ұлт балалары туралы әңгіме құрастыруға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;  • елімізде көптеген ұлт өкілдері тұратынын түсінеді;  • алған білімін дәптердегі тапсырмаларды орындау кезінде қолданады  <b>Педагог</b>  <b>Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді</b></p>
--	--	--	---	--	--

	<p>білуіміз керек. Адамдар аңдардың бәрінің шөптермен емделетінін ерте замандарда байқаған. Өртүрлі өсімдіктер өртүрлі ауруларға ем.</p> <p>Сендер қандай дәрілік өсімдіктерді білесіңдер? Дәріханадан дәрілік шөптерді көргендерің бар ма? Сендер ересектермен бірге дәрілік шөптерді жинап көрдіңдер ма? Дәрілік өсімдіктерден демделген шайды кім ішіп көрді? Тәрбиеленушілерге Қазақстандның дәрілік шөптері туралы әңгімелеп береді: Қалақайдың адамдар үшін пайдасы көп. Одан салат пен щи дайындауға болады. Қалақайдың құрамында микробтарды өлтіретін заттар бар. Сонымен қатар қалақай қанды тоқтатады және шаштың түбін нығайтады. Адамдар жолжелкенді ерте замандардан бері пайдаланған. Ол жараны жазуға, асқазан ауырғанда және суық тигенде жақсы</p>	<p><b>«Мен бастаймын, сен жалғастыр»</b> Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз. Дәптермен жұмыс 2-тапсырма. Балалар шеңберді қарайды – Жыл айларын есіңе сақтандар. Жыл мезгілдерінің айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. Жыл мезгілдерінің аттарын есте сақтаңыз. Жыл</p>		<p><b>жалғастырындар.</b> Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады: Демонстрациялық материалмен жұмыс 13-кесте. Апта күндерін естеріне түсіреді. Аптаның бірінші, бесінші, жетінші күндерін атауды сұрайды</p>	<p>оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. «Сөздік жұмыс: бауырмалдық. – Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгімеміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? – Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар</p>
--	--	---	--	---	--

	көмектеседі. Дәрілік өсімдіктердің көбі орманда, далада, көгалдарда, су жағасында кездеседі	мезгілдері мен айларын атайды. Балалар хормен қайталайды. – Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? (4) – Барлық айларды өздеріңіз қайталауға тырысыңыздар. – Педагог балаларды жылдың айларын дұрыс ретімен атауды ұсынады. Жарыстар ұйымдастырады - айларды дұрыс атаған балаларды фишкамен мадақтайд			білетін ұлт өкілдерін атайды. –Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар.
--	---	---	--	--	--

**Үзіліс:**

<p>Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары</p> <p>Ойын: <i>«Дыбыстарды анықта» жаттығуы</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b></p> <p>Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел</p>	<p>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»</p> <p>Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген</p>	<p>Психологиялық ойын:</p> <p>Ойын: «Атомдар мен молекулалар»</p> <p>Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын</p>	<p>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»</p> 
---	---	--	---

тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтінізіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.

«Достық» жаттығуы

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)



Бір, екі, үш, төрт, бес,  
(шынашақтан бастап,  
саусақтарды кезекпен бір-

біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Сергіту сәті

Санайық жаңаша

Бір, екі, үш!

Желбіре жалауша,

Достықта біздің күш.

Оң қолымда бес саусақ,

Сол қолымда бес саусақ.

Оларды атап шақырар,

Әрқайсысының аты бар.

Бас бармақ,

мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Материал: сарбаздар мен әскери

техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,

"Кеңес сарбазына ескерткіш",

Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".

Ойынға атрибуттар жасау.

Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні).

Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары

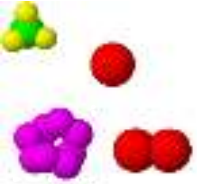
анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

*Ойын шарты:*

«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады.

Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға



<p>Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бұғулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.</p>	<p>кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар). Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз. Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады. Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз. Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?» Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді.</p>	<p>болады».</p> 	
--	---	---	--

Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет



	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b>          Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды.  <b>Түсінеді:</b> қарапайым сұрақтарды</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру  <b>Күтілетін нәтижелер:</b>  <b>Жасайды:</b> жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.  <b>Түсінеді:</b> ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді.  <b>Қолданады:</b> тыңдайды, сұрақтарға жауап береді.</p>		<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру  <b>Мақсаты еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</b>   <b>1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі.</b>          – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.)          – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы.  <b>Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.</b>          – Біз бүгін ақын <b>Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.</b></p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - -          Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту          -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу          -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру,</p>
--	--	---	--	--	--





	<p>түсінеді.  <b>Қолданады:</b>  жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>ТТШТ/ТРИЗ:</b>  <b>«Бұл қандай жабайы жануар?»</b>  берілген суреттерден білетін жабайы жануарларды сипаттап табу. – Мынау қандай жабайы жануар? – Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. – Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. – Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. – Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). I-i-</p>	<p>Мынау – барыс. Мынау не? – Мынау – барыс. – Барыс жаттығулар жасады. – Барыс не істейді? – Барыс жаттығулар жасады. – Мынау – борсық. Мынау не? – Мынау – борсық. – Борсық жаттығулар жасады. – Борсық не істеді? – Борсық жаттығулар жасады. – Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты. Балалар жаңа сөздерді қайталайды.</p>		<p><b>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</b>  <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b>  – Өлең ұнады ма?  – Авторы кім?  – Өлең қалай аталады?  – Өлеңде не туралы айтылған?  – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p>	<p>әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>i-i- піл-піл- піл. I-i-i-i – керік – керік – керік.          Дидактикалық ойын:          «Аудармашы»:          педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударады: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные.</p>				
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс:**

<p><b>Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»</b>  <b>Мақсаты :</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.          Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы</p>	<p><b>Ойын: «Әскери мамандықтар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.  <b>Ойын барысы:</b> Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  <b>Шекарашы</b></p>	<p><b>Қимылды , еңбек ойын:</b>  <b>«Күзетшілер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету.          Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады.</p>	 <p align="center"><b>Лабиринт</b></p> 
---	--	--	---

<p>жеңімпаз ретінде таниды.</p>  	<p><b>Шекараны қорғау маңызды!</b>  Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  <b>Ұшқыш</b>  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  <b>Теңізші</b>  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады.  Мысалы:  шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, офицер.</p>	<p>Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  <b>Тәрбиеші:</b> Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!</p>	
---	---	---	--

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> - Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p>		<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), (<b>кірік. 01.05</b>)</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер</p>	<p><b>Мақсаты</b> . Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> <b>«Көкек» (Х. Мұхамедова)</b> <b>Ән айту:</b> <b>«Көктем» (А. Жайымов)</b> <b>«Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов)</b> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> <b>«Құстар» (Т. Ломова)</b> <b>Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)</b> <b>Ойындар, хороводтар:</b> <b>«Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)</b></p>		<p><b>Мақсаты</b> Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету. Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру</p> <p>. Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Бірғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге</p>	<p>арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
--	--	---	--	---	--

	ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»			тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді	
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №1</b> Бақылау: <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету.	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №2</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты :</b> <i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Көркем сөз.</i>		<b>Мамыр Серуен-Бақылау №3</b> Бақылау: <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b>	<b>Мамыр Серуен-Бақылау №4</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> <i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз.</b>

	<p><i>Бақылау барысы</i>  <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i>  -Гүлдің нәрін жинайды,  Адамға бал сыйлайды.  Еңбекқорды аялайды,  Еріншекті аямайды.  Бұл не? (ара)  -Қанды сорып сүліктей,  Ызындап кеп шағады.  Бұл қандай бүлік дой? (маса)  -Ызындап ән салып,  Жүп-жұқа қанаты.  Тәттіге тамсанып,  Қоқысқа қонады.  Бұл не? (шыбын)  -Құжынаған жұмыскер,  Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)  -Тор тоқуға шебер-ақ,  Бірақ киім тікпейді.  Өнері де өнер-ақ,  Бірақ ісі бітпейді.  (өрмекші)  <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b>  ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде</p>	<p><i>А.Меңдібай</i>  <i>Мамыр айы келгенде,</i>  <i>Дала гүлге толады.</i>  <i>Жайнап барлық атырап,</i>  <i>Қызық-думан болады.</i>  <i>Бақшамызда біз еккен,</i>  <i>Гүл шоқтары гүлдейді.</i>  <i>Жапырақтар сыбдырлап,</i>  <i>«Қандай көркем, көр»-дейді.</i>  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).  <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар?</i>  <i>(қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i>  Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн</p>		<p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді  Қандай үй гүлдерін білесіңдер?  Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  Олардың қандай айырмашылығы бар?  Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай?  Оларды қалай күтесіңдер?  Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?  <b>Еңбек</b></p>	<p><i>А.Меңдібай</i>  <i>Мамыр айы келгенде,</i>  <i>Дала гүлге толады.</i>  <i>Жайнап барлық атырап,</i>  <i>Қызық-думан болады.</i>  <i>Бақшамызда біз еккен,</i>  <i>Гүл шоқтары гүлдейді.</i>  <i>Жапырақтар сыбдырлап,</i>  <i>«Қандай көркем, көр»-дейді.</i>  Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді.  Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).  <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар?</i>  <i>(қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i>  Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер)</p> <p>◆Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>)</p> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>).</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге</p>	<p><i>жылығандықтан</i>)</p> <p>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер</p>		<p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).</p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><i>жылығандықтан</i>)</p> <p>Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем)</p> <p>Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады)</p> <p>Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк)</p> <p>Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр).</p> <p>Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді?</p> <p>Жаңбыр қандай температурада жауады?</p> <p>Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p>	<p>шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>			<p>шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды).</p> <p><b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		<b>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту	Альфия мен Заңғарға Қ дыбысына сөздер айтқызу	.	Балназымға апта күндерін жаттату.	Айзереге пішіндер түрін жаттату.



<p><b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)</b></p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</p>	<p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>	<p>.</p>	<p>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-</p>	<p>Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен</p>	<p>.</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын</p>	<p><i>Ата –аналарға кеңес</i> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы</p>

	<p>білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>		<p>кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	--	---	---

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 1 – 5 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>		<b>Сюжетті-рөлдік ойын:</b> «Ел қорғауға әзірмін»; Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.	<b>Ойын – жаттығу:</b> «Мен батырмын»; Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	<b>Ойын «Жімнің үйі?»</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма</i> <i>Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 13				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)</b></p>		<p>«Отан»  <b>Отан</b> - тарих, <b>Отан</b> - тіл,  Жасаған елің, ер халқын.  <b>Отан</b> - өлең, <b>Отан</b> - жыр,  Көтерген көкке ел даңқын...  <b>Отан</b> осы, достарым,  Көңілге мұны түйе біл.  «<b>Отан</b>» деп өс, жас қауым,  Оны ардақтап, сүйе біл.</p>	<p>«Ел қорғайтын, ер ағалар»  Ел қорғайтын, ер ағалар,  Ардағымыз, арымыз.  Ерлер тойын, елдің тойын,  Қарсы аламыз бәріміз!</p>	<p>«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!»  Жүреміз даңқты жолдармен,  Қырандар бірге самғаған.  Өзірге титтай болғанмен  Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!</p>	<p>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?»  Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру.  <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
		<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  <b>Мақсаты</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>.Дидактикалық жаттығу:  «Қайсысы дұрыс?»  – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.  Мысалы: ааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дээәріхана-дәріханааа, кооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз-жалбыыыз, қааасық-қасыыық,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> -Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру  <b>Мақсаты</b>алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>. Дидактикалық ойын:  «Досыңды шақыр»  – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-бірінді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).  Мысалы: (Дастаааан!  Серікбоооол! Айғаныыыым!  Айшаааа! Ернаааар!  Балжаааан!  Ардаааақ! Санжаааар!  Беріііік! Мереееей! т.б. )  – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық жаттығу:  «Буындардан сөз құра»  – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.  Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.  – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p>Жаттап ал.  Бақытты елде туғанбыз,  Бақытты өмір сүреміз.  Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді.  – Сендер Тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы</p>

жааарғанат-жарғанаат,  
жыылқы-жылқыы,  
теекше-текшесе,  
баалапан- балапаан,  
бооотақан-ботақаан,  
көөөзілдірік -көзілдіріік,  
жааапырақ-  
жапыраақ , көөөрпе-  
көрпесе т.б

Үзіліс:

**Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**

**Ойын:** *Жүретін саусақтар.*

**Мақсаты:** Саусақтарын жүргізе отырып, саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

**Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.

**Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып, ішін ашып, ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен), суретті нұсқап оның атын сұрайды. Балалар жауап береді. Сол ереже бойынша қайталанады.



**Үстел үстінде ойналатын ойындар.**

**Ойын:** «Сарбаздарға не керек?» (5-10 мин)

**Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.

**Керекті құралдар:** ойынға керек ресурстар.

**Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

		<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау  <b>Мақсаты</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>. Ойын жаттығуы: «Сана»  Педагог цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады. Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.  – Осы карточкалар туралы не айтуға болады?  – Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, <math>5=5</math>, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына тең деп айтуға болады.  Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.  «<math>\leftarrow</math>» белгісін қоюға болады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау  <b>Мақсаты</b> «артық», «кем», «тең» ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p><b>1-тапсырманы</b> орындауды ұсынады, саны бірдей заттар тобын тауып, сызып қосады. Санын жазады.  Педагог сұрайды:  - Сол жақ жоғары суретке гүл жасау үшін, мозаиканың қанша түрлі-түсті бөлшектері қажет болды? (8)  - Оң жақ төменгі суретте қанша мозаика бөлшектері бар? (8)  - Осындай санды тауып, оны ұяшыққа жапсырыңыз. Осы екі суретті сызықпен қосыңыз. Мозаика бөлшектерінің саны туралы не айтуға болады? (саны тең)  - Екінші қатардағы сол жақ суреттегі пазлдарды сананыз. Олардың саны қанша? (7)  - Пазлдары бар тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4)  - Оларды тең деп айтуға бола ма? (жоқ)  - Суреттегі пазл бөліктерінің саны қанша болса, сонша Лего конструкторының бөлшектері бейнеленген суреттерді табыңыз. Цифрды жапсырады. Санына қарай жұптастырады. Балалар тапсырманы орындайды, салыстырады.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату  <b>Мақсаты</b> қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру</p> <p>.Шағын топпен жұмыс.  Санамақ арқылы балалар екі топқа бөлінеді.  Педагог әрбір топқа екі түсті балықтарды (немесе дөңгелектер, сопақшалар немесе басқа да кесетін материалдар) таратады.  Тапсырманы орындауды ұсынады.  Алдымен қызыл түсті балық сатып аламыз. Олардың 4-уін аламыз (карточканы көрсетеді).  – Ал енді көк түсті (2 саны жазылған карточканы көрсетеді).  – Аквариумда неше балық бар?  Сандар жазылған карточкаларды шығарады: <math>4 + 2 = 6</math></p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b>-Мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту (<b>кірікт.01.05</b>)  -Мемлекеттік мереке Қазақстан халқының бірлігі мерекесі маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу  <b>Мақсаты</b> Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру. Елімізді мекендейтін басқа ұлт өкілдеріне сыйластықпен, салт-дәстүріне құрметпен қарай, а тәрбиелеу. Өз Отаның сүюге, табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>1 Мамыр – Халықтар бірлігі күні екендігін айтып түсіндіреді. Балалар қазақ халқының ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары туралы сұрай отырып, басқа да ұлт өкілдерінің өздеріне тән салт-дәстүрлері мен ұлттық тағамдары, киімдері мен ойындары болатындығы туралы ақпарат береді.  -«Басқа ұлт өкілдері» дегенді қалай түсінесіңдер?  -Сендер қандай ұлттың өкілдерін білесіңдер?  -Сендердің достарыңның арасында басқа ұлттың балалары бар ма?  -«Дос» сөзін қалай түсінесіңдер? «Достық мектебі» ойыны.  Шарты: Арқанның үстінен достарының атын атап «Достық мектебіне» барады.  Көпірден біз өтеміз,  Достық мектебіне жетеміз.  Көпірден өткін ақырын,  Айт, досыңның аты кім?  Көпірден түгел өттік біз,  Достық мектебіне жеттік біз.  Балалар достарының атын атап, көпірден өтеді.</p>
--	--	--	---	---	---

## Үзіліс:

### Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары

#### Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы

**Мақсаты:** Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.

#### Ойын шарты:

Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.

Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетугін өтінізіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады.

#### «Достық» жаттығуы

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)



Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Сергіту сәті

Санайық жаңаша

Бір, екі, үш!

Желбіре жалауша,

Достықта біздің күш.

Оң қолымда бес саусақ,

Сол қолымда бес саусақ.

Оларды атап шақырар,

Әрқайсысының аты бар.

Бас бармақ,

Балаң үйрек,

Ортан терек,

Шылдыр шүмек,

Кішкене бөбек.

«Қимылды қайтала» жаттығуы

Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.

Жаттығу барысы:

Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгүлі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек.

Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Мақсаты: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау,

шығармаларды оқу: Л. Кассиль " бас Армия»,

"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский" сарбаздар не істей алады".

Ойынға атрибуттар жасау.

Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді.

Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан

соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы

келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен

шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді.

Бүгін біз "әскери" ойынның ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери,

сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп,

өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат

керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике.

Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау

керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери

зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз).

Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы

пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен

айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар.

Мобильді ойын " Кім жылдам?"

Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда

гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда

бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі

керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс

жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады

командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі

жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

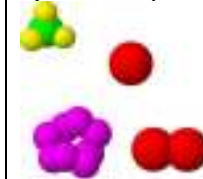
### Психологиялық ойын:

#### Ойын: «Атомдар мен молекулалар»

**Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни азғасында хромосомалар құрылымы өзгерген.

#### Ойын шарты:

«Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».



### Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»







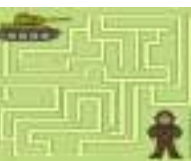
### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беру <b>(кірікт. 01.05)</b>          -Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айту</p> <p>Мақсаты сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру.</p> <p><b>Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». Жаңа сөздермен таныстыру.</b>          – Балалар, мынау – аула.          – Мынау не?          – Мынау – аула.          – Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады).          – Аулада не болуы мүмкін?          Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі. Балалар дауысы бойынша жануарды атап, суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с.          Педагог үй құстарын (тауық, этеш) естеріне түсіреді. Мынау не?          Аулада тауық (этеш) бар.          Құстардың суреттерін аулаға орналастырады          – Мынау – қаз. Қаз – үй құсы.          – Мынау – ... (қаз).          – Қаз қандай құс?          – Қаз – үй құсы.          – Аулада қаз бар.          – Аулада не бар?          – Аулада қаз бар.          – Мынау – үйрек. Үй-рек.          – Мынау не?          – Мынау – үйрек.          – Үйрек – үй құсы.          – Үйрек қандай құс?          – Үйрек – үй құсы.          – Аулада үйрек бар.          Мынау – аула. Аулада үй</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру <b>(кірікт.01.05)</b>          - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру  <b>Мақсаты</b> Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету</p> <p>Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді.          Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды:          –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:          –Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата:          –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала:          –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата:          –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала:          –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді:          –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек.          –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма?          –Әңгіме не туралы айтылған?          –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен?          –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.( Қонақтар сахналап айтып береді).          –Балалар сендер бұынға бөле</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> еліміздегі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы түсінігін қалыптастыру</p> <p><b>1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі.</b>          – Бұл мереке несімен ерекше?          (Слайд арқылы таныстыру.)          – Достық – барлық халықтың бірлігі, берекесі, татулығы. Еліміз тыныш болса, бәрі де жақсы болады.          – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Тілеріміз бейбіт күн» өлеңімен танысамыз.  <b>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді</b>  <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b>          – Өлең ұнады ма?          – Авторы кім?          – Өлең қалай аталады?          – Өлеңде не туралы айтылған?          – «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту          -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу          -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу          -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> көктем мезгілінің табиғат құбылыстарын, бере білу білігін бекіту</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	--	--	---	---	--



		<p><b>жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Аулада үй құстары да бар: этеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарға шөп, жем береді.</b></p> <p><b>Балалар мәтінді қайталайды</b></p>	<p>аласындар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші?</p> <p>–Неше буыннан тұрады?</p> <p>–Иә, дұрыс айтасындар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады.</p> <p>–Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды.</p>	
--	--	--	--	--

**Үзіліс:**

<p><b>Аз қимылды ойын: «Кім алысқа»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды.</p>  	<p><b>Ойын: «Әскери мамандықтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.</p> <p><b>Шекарашы</b> Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді. С. Чертков</p> <p><b>Ұшқыш</b> Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшақ жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады. С. Чертков</p> <p><b>Теңізші</b> Теңізші кемеді жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі. С. Чертков</p> <p>Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, о-фи-цер.</p>	<p><b>Қимылды , еңбек ойын: «Күзетшілер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады. Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытыңдарыңа мен кәміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!</p>	 <p><b>Лабиринт</b></p>  
--	--	--	---

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

		<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> - Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету  <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b>  «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)  Ән айту:  «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)  Көктем» (А. Жайымов)  Музыкалық-ырғақтық кимылдар:  «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b>.- гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).(кірік.01.05)  отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет).  <b>Мақсаты</b> .Қимыл әрекеттерді еркін орындауға, қалашықты ұратын таяқтың жер бауырлап ұшуына екпін беруге үйрету.  Допты бір-біріне басынан асырып лақтыру, бір-біріне жоғарыдан алдыға қарай шұғыл лақтыруды жалғастыру</p> <p>«Баскетбол»  Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді.  Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді.</p> <p>«Гимнастика»  Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру.  Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары.  Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),  <b>Мақсаты</b> .Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу</p> <p>Секіртпеден бір орында тұрып секіру.  Бастапқы қалыпқа тұрады.  Ырғақпен секіртпеннің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.</p> <p>Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту  <b>Мақсаты</b> Қазақтың ұлттық ойындарының бірі «Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету.</p> <p>Музыка тыңдау:  «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева)  Ән айту:  «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)  Көктем» (А. Жайымов)  Музыкалық-ырғақтық кимылдар:  «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау:  «Күншуақ» (Е. Құсайынов)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

<p><b>Серуен</b></p>		<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №1</b> Бақылау: <b>Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жазырады:</b> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Бзыңдап көп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жұп-жұқа канаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Кұжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырска) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №2</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты :</b> <i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <i>Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</i> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдыңқай мезгілі суреттелген?(көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №3</b> Бақылау: <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сугару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардыңқандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердіңүйлеріңде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жағырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, копсыту). <b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердінесуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p><b>Мамыр Серуен-Бақылау №4</b> Бақылау: <b>Ауа-райын бақылау</b> <b>Мақсаты:</b><i>Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру.</i> <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз. А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді.</b> Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдыңқай мезгілі суреттелген?(көктем). <i>Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр)</i> Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (<i>күн жылығандықтан</i>) Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) Ерте көктем мен қазіргі</p>
----------------------	--	--	---	--	--

		<p>личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (<i>құмырсқа</i>) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) <b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i></p>	<p>түр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). <b>Еңбек</b> Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>		<p>мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? Жаңбыр қандай температурада жауады? Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. <i>Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру.</i></p>
<b>Серуеннен оралу</b>		Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>		Альфия мен Заңғарға Қ дыбысына сөздер айтқызу	Санат пен Ерасылға заттың ұзындық өлшем бірліктерін қайта сұрап естеріне түсірту.	Балназымға апта күндерін жаттату.	Айзереге пішіндер түрін жаттату.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-</b>		Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу.	<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». араға, бал-балаға.	<b>Қимылды ойын «Үшінші артық».</b> Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу.

<p><b>тарды қарау және басқалар)</b></p>		<p>Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>	<p><b>қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны</b> <b>Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты:</b> <b>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</b> <b>Қозғалыс координацияларын сақтау;</b> <b>Мақал-мәтел</b> <b>-Сәуір айы-су айы,</b> <b>Мамыр айы- гүл айы.</b> <b>-Көктемгі жауын артық болмас.</b></p>	<p>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-</p>	<p><b>Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.</b> <b>Жаттығу ойыны</b> <b>Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты:</b> <b>Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру;</b> <b>Қозғалыс координацияларын сақтау;</b> <b>Мақал-мәтел</b> <b>-Сәуір айы-су айы,</b> <b>Мамыр айы- гүл айы.</b> <b>-Көктемгі жауын артық болмас</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі II-апта 8 – 12 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,әңгімелесу</b>			<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>			<b>Ойын – жаттығу: «Мен батырмын»;</b> Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру, Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. <i>Қарулы күштердің мемлекетімізді сыртқы жаудан қорғау үшін қажет екенін түсіндіру.</i>	<b>Дидактикалық ойыны: «Сықырлы суреттер»</b> Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозаика және т.б. <i>Балаларды Отанын, елін, жерін қорғауға тәрбиелеу</i> <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту, құрастыру дағдыларын жетілдіру.	<b>Үстел үсті ойындары</b> <b>Мозайка құрастыру</b> Әскери техника туралы суреттер топтамасын қарастыру. «Батылдық пен қорқақтық дегеніміз не» тақырыбында әңгімелесу <i>Ұқсай ма, ұқсамай ма Балаларды заттарды салыстыруға, түс, түр, көлем, материалының ұқсастығын атауға үйрету; байқампаздық, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.</i> <i>Табиғат бұрышында еңбек</i>
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 13				

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>			<p>«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!</p>	<p>«Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!» Жүреміз даңқты жолдармен, Қырандар бірге самғаған. Әзірге титтай болғанмен Ертеңгі ел қорғаны – мен болам!</p>	<p>«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i></p>
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>				
<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> - <b>Мақсаты</b> .</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту (кірікт.09.05) - Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту <b>Мақсаты</b>Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру. .  Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, кырық-қабат, даң-ғыл, коны-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, қо-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b>Сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту <b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту  «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады) -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, окшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз, т.б. Ойын соңында жұлдызшасы ең</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеті.</b>Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру  Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Ортада жанып тұрған от туралы не білесің? Балалардың қолында не бар? 2. Жеңіс ардагерлерін құттықтау ашықхатының суретін сал. Боя. 3. Мақалды түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді.</p>	

			<p>көресіндер? Айтып беріндерші?          Балалардың жауабы тыңдалады.          Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар.          Дәптермен жұмыс          1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра.          2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл.          Бір көзім: «Кідір!» – дейді,          Бір көзім: «Жүр!» – дейді.          Бір көзім: «Абайла!» – дейді,          –          «Қарап ал, маңайға!» – дейді.          3. Бағдаршамның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос</p>	<p>көп бала жеңімпаз болады.          Дәптермен жұмыс          1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра.          2. Дыбыстық талдау жаса          Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп бір- бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді.          Таң сөзінің дыбыстық талдауы.          Таң сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.          т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.          а – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.          ң – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	
--	--	--	--	---	--


<b>Үзіліс:</b>		
<p><b>БАЛА САУСАҒЫН ОЙНАТА ОТЫРЫП, ТІЛІН ДАМЫТУ</b>          Ә. Нарымбетовтің «Шекарашы ағалар» өлеңін оқу, жаттау.          Тыныштығын елінің,          Тыныштығын жерінің          Күзететін қырағы,          Туған елдің қыраны.          Отанымның ұланы –          Шекарашы ағалар.</p>	<p><b>Тақырыбы: "Үйрек үйрек, қаз".</b>  <b>Мақсаты:</b> Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  <b>Барысы:</b> Қатысушылар дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Жүргізуші шеңбердің ішінде айналып жүріп, қолымен көрсетіп "үйрек, үйрек, үйрек, ..... қаз" дейді. Қаз жүргізушіге қарай, қарама-қарсы жүгіреді. Бұл екеуінің орындайтын тапсырмасы тезірек босаған орынға барып тұру.  <b>Ойынның қиындығы :</b> олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" ролінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.</p>	<p><b>Үстел үстінде ойналатын ойындар.</b>  <b>Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(5-10 мин)</b>  <b>Мақсаты:</b>Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  <b>Керекті құралдар:</b> ойынға керек ресурстар.  <b>Мазмұны:</b> Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады.          «Сақшы» ойынын рөлдерге бөліп ойнату.  <b>Мақсаты:</b> Балаларды өз қалауларымен рөлдерді бөлу және олардың іс-әрекеттерін дұрыс атқару, бірлестікке, ынтымақтастыққа тәрбиелеу.</p>
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>		



	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> -</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті:</b> <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. <b>(кірікт.09.05)</b> - Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету <b>Мақсаты</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p> <p>демонстрациялық материалмен жұмыс – Қай ағаштың ең биік екенін қалай анықтауға болады? Ең төмен? Педагог көз арқылы анықтауды ұсынады, балалар қайың - ең биік ағаш деп атайды. Мүмкін біз қателескен болармыз? Қалай тексереміз? Біз қандай шартты өлшемді аламыз? Жолақ – таяқшаны ұсынады. Қай ағаштың биік екенін салыстыру үшін, балалармен бірге осындай таяқтарды бүкіл биіктікте орналастырады. Балалар әр ағаштың астына саны бар карточка қояды. Балалар ең көп санды табады. Осы ағаш ең биік болады. Енді ең төмен ағашты табыңыз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету <b>Мақсаты</b> Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.</p> <p>1-тапсырмада балалар өлшеуіштерді бояйды, салыстырады. – Әр қарындаш үшін қанша өлшем боялған? Ең ұзынын табыңыз. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түсті. Онда қанша өлшем бар? Сол сияқты, күнбағыспен берілген тапсырма орындалады. Педагог балаларды тапсырманы орындау кезінде ұқыптылыққа шақырады. Дәптерлерін үстелдегі көршісіне көрсетуді ұсынады. Өз пікірін бір-біріне білдіруді болатынын айтады.</p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Міндеті:</b> Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанның қорғаған қазақстандық жауынгерлердің ерліктері туралы білу -Өз Отанның жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну <b>Мақсаты</b> балаларды әскери мамандық түрлерімен және Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыру</p> <p>1941 жылы Ұлы Отан соғысы басталды. Фашистер бүкіл әлемді жаулап алғылары келді. Бірақ елін, жерін жаудан қорғаймыз деп бүкіл Кеңестер Одағының ержүрек ұл-қыздары қару-жарақ алып, қарсы тұрды. Ұлы Отан соғысы кезінде біздің көптеген әскери сарбаздарымыз ерлікпен шайқасып, неміс фашистерінен елімізді қорғап қалды. Майданда талай батыр аталарымыз бен апаларымыз өздерінің ержүректілігімен көзге түсіп, батыр атанды. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Оның ішінде біздің Қазақстаннан шыққан батырлар өте көп. Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінңің тірісінде аты аңызға айналған даңқты қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары әскер бөлімінде қызмет атқарды Елордамыздың 10 жылдық мерейтойында Нұр-Сұлтанның төрінде 16 метрлік алып ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету). – Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жауынгер Григорий Булатов екеуі Кеңес әскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп, жеңіс туын тікті. «Отанымызды қорғаймыз» деп барлық адамдар бір кісідей жұмылып, жауға қарсы тұрды, сондықтан Ұлы Отан соғысы деп аталады. – Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мәншүк Мәметова, Әлия</p>
--	---	---	--	--	---

					<p>Молдағұлова бейнеленген. Мәншүк Мәметова Алматы қаласындағы №28 мектепте оқыған. Мәншүк Ұлы Отан соғысы басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып жүрген еді. Ол өз еркімен сұранып қазақ ұлттық 100-бригадасы құрамында майданға аттанады.</p> <p>Аға сержант, пулеметші Мәншүк ұрыстарда өзінің мергендігімен және тобында батылдығымен көзге түсті. Невель қаласы үшін болған кескілескен шешуші ұрыста Мәншүк ақтық демі біткенше пулеметтен оқ боратып, қаһармандықпен қаза тапты. Қасындағы жолдастарынан айырылған Мәншүк үш пулеметті қатарынан қойып, жауды 3 сағат бойы жалғыз бөгеп тұрған. Қаһарман қызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді.</p> <p>Алматы, Орал т. б. қалаларда Мәншүк атында көшелер бар. Қаһарман қыздың өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәншүк туралы жыр» атты көркем фильм түсірілді.</p> <p>Әлия Молдағұлова – майдандағы алғашқы әскери наградасы – Даңқ орденін 1943 жылы Псков облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алған. Ал 1944 жылдың 14 қаңтарында Казачиха селосы үшін болған ұрыста опат болған командирдің орнын басып, жауынгерлерді шабуылға бастаған Әлия сол шайқаста өзі де ерлікпен қаза тапқан.</p> <p>1944 жылы маусымда үкімет қаулысымен Әлия Молдағұловаға «Кеңес Одағының батыры» атағы берілген.</p>
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс:**

	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»</b>  <b>Мақсаты:</b> ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне тандануды тәрбиелеу.  <b>Материал:</b> сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.  Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л. Кассиль "Бас Армия", "Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский "сарбаздар не істей алады".  Ойынға атрибуттар жасау.  Барысы: Қарау иллюстрациялар ҰОС туралы.</p>	<p><b>Психологиялық ойын:</b>  <b>Ойын: «Атомдар мен молекулалар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  <b>Ойын шарты:</b>  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетіміздей атомдар</p>	<p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»</b></p> 
--	---	--	--

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады. Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, соя Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз "әскери" ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

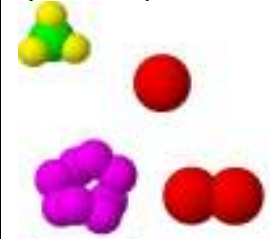
Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз. Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын "Кім жылдам?"

Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киноі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.





молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».



### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

<p><b>Қазақ тілі Міндеті Мақсаты).</b></p>	<p><b>Қазақ тілі Міндеті -</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру          - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану <b>ё кірікт.08.05</b>  <b>Мақсаты</b> -Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту.</p> <p>–Енді мен әңгімені оқийн, ал сендер мұқият тыңдаңдар:          Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты</b> өлең мазмұны арқылы әдеби шығарманы қабылдауға дағдыландыру</p> <p>9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу.)          – Біздің батыр ағаларымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды.          Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету.          – Ұлы Отан соғысына қатысқан</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> -ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру          -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу          -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын,</p>
--	------------------------------------	--	---	--

			<p>үйде отырғанын көрмейсін. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. –Ата, «маңдай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: –Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. –Сондай дәмді! – деді Хамит. –Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Өңгімеде кімдер туралы айтылады?</li> <li>2.Хамит атасынан не туралы сұрады?</li> <li>3.Атасы осы кезде не деді?</li> <li>4.Хамит тоғайдан не қазып әкелді?</li> <li>5.Көп жылдар өткен соң не болды?</li> <li>6.Атасы Хамитті қайда әкелді?</li> <li>7.Бақтағы атасы мен Хамиттің іс-әрекеті?</li> </ol>	<p>батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рахымжан Қошқарбаев т.б.)</p> <p>– Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі.</p> <p>– Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді.</p> <p>Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді.</p> <p>Өлең қалай аталады?</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлеңде не туралы айтылған?</p> <p>Жеңіс мерекесі қай күні екен?</p>	<p>әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу</p> <p>--Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу</p> <p><b>Мақсаты-</b> Қызыл телпекті қыздың суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
<b>Үзіліс:</b>					

	<p><b>Ойын: «Әскери мамандықтар»</b>  <b>Мақсаты:</b> Оқушыларға Ұлы Отанды сүюге, ерлік көрсеткен батырлардың бойындағы ержүректілік, отан сүйгіштік, ұлтжандылық қасиеттерін дәріптеу. Отанын , елін қорғай білуге тәрбиелеу. Сөздік қорын молайту, іскерліктерін дамыту.  <b>Ойын барысы:</b> Мұғалім балаларға әскери мамандықтар туралы өлеңдер оқиды. Ол өлеңдерде айтылған мамандықтарды атауды және әскери кәсіптердің басқа атауларын еске түсіруді ұсынады.  <b>Шекарашы</b>  Шекараны қорғау маңызды! Шекарашылардың аты. Адал итпен олар Отанға батыл қызмет етеді.  С. Чертков  <b>Ұшқыш</b>  Ұшқыш өз ісін біледі, аспанда ұшак жүргізеді. Ол батыл ұшып, жер үстінен ұшады.  С. Чертков  <b>Теңізші</b>  Теңізші кемеде жүзіп жүр, ол жерді аңсамайды. Ол желмен және толқынмен дос, өйткені теңіз — оның туған үйі.  С. Чертков  Әрі қарай мұғалім балаларға сөздерді — кәсіптердің аттарын буындарға бөлуді ұсынады. Мысалы: шекарашы, барлаушы, теңізші, сарбаз, офицер.</p>	<p><b>Қимылды ,еңбек ойын:</b>  <b>«Күзетшілер»</b>  <b>Мақсаты:</b>Балаларды білесіп жұмыс істеуге үйрету. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  <b>Ойын шарты:</b> Бұл ойынға қанша бала болса да қатыса алады. Екі ойыншы қақпаның күзетшілері болады. Екеуінің де көзі орамалмен байланады да, аралары бір адымдай қашықтықта қолдарын айқастыра ұстап, қарама-қарсы «көпір» жасап тұрады.  Басқа балалар бір-бірлеп күзетшілер күзеткен қақпадан екеуінің ортасы арқылы білдірмей өтіп кетуге тиіс. Күзетшілердің сыртынан айналып өтуге болмайды. Егер күзетшілердің біреуі өтіп бара жатқанын сезіп қойса, оған қолын тигізеді, яғни ол ұсталып қалған болып есептеледі. Ұсталып қалған ойыншы өзін ұстаған ойыншымен орын ауыстырады. Қақпадан үш рет білдірмей ойыншыға жүлде беріледі.  <b>Тәрбиеші:</b> Рақмет балалар. Отан алдындағы әскери борыштарыңды абыроймен атқарытындарыңа мен көміл сенемін. Бәріңізге бақыт тілейміз! Отанымыз гүлдеп, егеменді еліміз көркейіп өсе берсін!</p>	  <p style="text-align: center;"><b>Лабиринт</b></p>  
--	--	---	---

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -  <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті:</b> -  <b>Мақсаты</b></p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> .Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).  Аяқтың ұшына көтерілу,</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеті:</b> -Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Міндеті</b> - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру  - Қолмен әннің бағытын көрсете</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет) <b>(кірікт.08.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> .Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту</p> <p>«Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек</p>	<p><b>Мақсаты</b> .Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын спорттық ойындар арқылы дамыту. Биіктігі 15 см модульге орыннан аяқпен итеріліп, қолымен сермеп көмектесе отырып секіріп шығу</p> <p>«Секіргіштер» 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіп тұрады. Жерден екпіндеп итеріледі де, қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады.</p> <p>«Футболшылар» – «Допты дәл беру» Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады</p>	<p>отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату<b>(кірікт.09.05)</b></p> <p><b>Мақсаты</b> Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>			<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №6</b> <b>Бақылау: Жәндіктерді бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> Гүлдің нәрін жинайды,</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №7</b> <b>Бақылау:</b> <b>Құмырсқаларды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Құмырсқа»</b> Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №8</b> <b>Бақылау:</b> <b>Найзағайды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p>

			<p>Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік той? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) <b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік</p>	<p>Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p>	<p>Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. <b>Зерттеу қызметі</b> Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) <b>Еңбек</b> 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды қоқыстардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>	<p>Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p> <p>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. <b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау. <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру</p>
<b>Серуеннен оралу</b>			Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>			Мүсіншілер Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастырып шығару	Аквариумдағы балық Мақсаты: балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру	«Таңғажайып алақан» Мақсаты: қиялын, бейнелі ойлауын, бейнелеу шеберлігін, көркемдік талғамын дамыту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>			<p><b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> <b>Мақсаты:</b> кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. <b>Жаттығу ойыны:</b> <b>Қимылдарын дамыту.</b> <b>Мақсаты:</b> жүкіру техникаларын жақсарту. <b>Халық болжамы:</b> күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады</p>	<p>Қимылды ойын «Итеріспек».</p> <p>Мақсаты: • Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; • Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру. Тыйым сөздер: Құмырсқа илеуін бұзба.</p>	<p><b>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</b> <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. <b>Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін».</b> <b>Мақсаты:</b> екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру <b>Халық болжамы:</b> • Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Қарлығаш келсе күн күркірейді</p>



<b>Балалардың үйге қайтуы</b>			<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

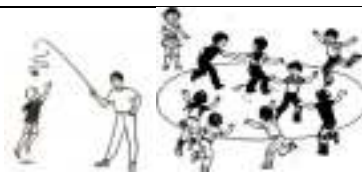
Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15 – 19 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кездесу, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Сөздік тренинг ойыны: «Болады-болмайды»</b> тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға .... (болады),	<b>Үстел үсті ойындары: «Мейірімділік гүлі»</b> құрастыру Балаларға түрлі-түсті қағаздан әртүрлі гүлдерді қиып, жапсырмалайды. Фотосуреттер қарау. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Гүлдерге су құю, шандарын сұрту	<b>Ойын: «Мейірімділік жібі»</b> <b>Шарты:</b> Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. <b>Еңбек тапсырмасы:</b> Балықтарға жем беру	<b>Жануарларға мейірімді болу туралы әңгімелесу</b> <i>Қайда барғынымызды айтпаймыз, не істегенімізді көрсетеміз</i> <i>Әрекетті сөзбен айтуға үйрету; етістік тұлғалы сөздерді дұрыс қолдану (шақ, жасқ); шығармашылық қиялын, тапқырлығын дамыту.</i> Еңбек тапсырмасы:	<b>Қоршаған ортаны қорғау оған мейіріммен қарауға тәрбиелеу балалармен шағын әңгіме жүргізу</b> <i>Осылай бола ма?</i> <i>Логикалық ойлау қабілеттерін дамытуға, айналымы пікірді байқауға тәрбиелеу.</i> <i>Ойын ережесі. Кім өтірік аңгімені байқаса, сол неге бұлай болмайтынын дәлелдеуі керек.</i> Еңбек тапсырмасы: Гүлдерге су құю
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 14				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	<b>«Біз бақытты баламыз»</b> Кел, шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	<b>«Нәр алып»</b> Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	<b>«Қуан, шаттан!»</b> Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	<b>«Қайырлы таң!»</b> Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз!
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Сауат ашу негіздері</b>	<b>Көркем әдебиет</b>

	<p><b>Міндеті</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу</p> <p><b>Мақсаты</b> . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? –Екеуі қалай келіседі? –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?</p>	<p><b>Міндеті:</b> -Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.</p> <p>– Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасындар да допты кері бересіңдер.</p> <p>Мысалы:... ерезе (т), ...ілем (і), ...алық(б), ...үрек(ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан(б), ...ектеп(м), ...рік(ө), ...ияз(п) т.б</p>	<p><b>Міндеті</b> - Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b>Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту .</p> <p>«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады)</p> <p>-ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, Альбина, ал т.б .</p> <p>-оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.</p> <p>-жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты.</p> <p>Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық , жарқыра, жалқау, жаура, жалау, Жамбыл, жалпылдақ, жалбыз, жаһұт, жау, жарайды, жалмауыз</p>	<p><b>Міндеті</b>Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту</p> <p><b>Мақсаты</b> Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту</p> <p>Бұлт сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p>Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс.</p> <p>б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>ұ – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p> <p>л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p><b>Міндеті.</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту</p> <p><b>Мақсаты</b> өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</p> <p>Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды</p> <p>Педагог балаларға өлең жолдарын шабыттты түрде айтқызады (3-4 балаға).</p> <p>Атасы немерелерімен қайда барды?</p> <p>Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра.</p> <p>2. Суретке қара. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. Жұмбақты шеш. Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? (Жаз)</p>
<b>Үзіліс:</b>					



**Ойын: « Масыны ұста»**

**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.

**Шарты:** Ойнаушылар бір-бірінен қол созымдай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масыны кім ұстаса: «Мен ұстадым», - дейді.

Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады.

Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек.

**Ұсыныс:** Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады.

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек ету  <b>Мақсаты:</b> балалардың еңбекке деген дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге үйрету</p> <p>Арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балаларды жұмысты бастап оны аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Балабақшадағы еңбек жұмыстарына қатысу, ұжымдық еңбекке үйрету. Ертегі, әңгімелерді кейіпкерлер арқылы «Еңбек түбі — зейнет» екенін түсіндіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге баулу.          Мысалы: «Бір уыс мақта», «Бұзау бақтым», «Көйлекті маған кім берді?», «Қайдан келдің, бауырсақ?» деген әңгімелер арқылы барлық заттардың еңбекпен келетіндігін түсіндіру.</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Фигуралардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру .</p> <p>Балалар геометриялық денелерді және текше, шар, цилиндр пішініне ұқсайтын заттарды атайды. «Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны – Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атандар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру</p> <p>«Сықырлы дорба» ойыны.          «Сықырлы дорбада» - шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, шеңбер бар. Ал үстелде олардың суреттері бар.          Педагог ойын жағдайын жасайды:          – Балалар, геометриялық фигуралар мен денелер өмір сүрген, бір патшалықта бақытсыздық болды. Зұлым сықыршы сықырлы таяқшаның бір соққысымен оның барлыққандай зат екенін, қолымен ұстап, сипалау арқылы анықтап</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру  <b>Мақсаты</b> геометриялық фигуралар мен денелер туралы білімін қалыптасатыру.</p> <p>тапсырманы дәптерде өздігінен орындауды ұсынады.          Педагогтің нұсқауларын тыңдап, практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.          Ұйымдастырылған оқу қызметі үшін пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, картоннан, фанерадан</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қосқыту, жапырақтың шаңын сүрту.  <b>Мақсаты</b> бөлме өсімдіктерін күту ережелерімен таныстыру          Бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Өсімдік өмір сәні, табиғат көркі, дәрі-дәрмек. Олар біздің бөлмемізді тек әдемі етіп көрік бере қоймай, бөлменің, үйдің ауасын тазартады. Бізге қуаныш сыйлайды, көңіліміз көтеріңкі болады екен. Олардың көптеген түрлері болады. - Мынау қазтамақ. Ол бөлме өсімдігі. -Мынау фикус. Жапырағы жасыл, көлемі үлкен. Ол бөлме ауасын жақсы тазартады. Гүлдердің тамыры, сабағы, жапырағы, гүлі болады.(тәрбиеші көрсетеді) - Балалар біз тамақ ішсек, күшіміз көп болады, бойымыз өседі. Сол сияқты өсімдіктер адам сияқты</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Үлкендерге көмек көрсетуге (тәрбиешіге, оның көмекшісіне, ата-аналарына), оларға ықыласпен қарауға тәрбиелеп, сондай-ақ, олардың еңбектерінің нәтижесіне ұқыпты қарауға ынталандыру.</p> <p>Топ бөлмесі мен балабақша ауласында тазалық сақтауға және үлкендердің тапсырмаларын орындауға,</p> <p>бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйрету.</p>		<p>және оның суретін табу. Балалар кезек-кезек екі қолымен фигураларды ұстап қарап, оны дорбадан шығарады, оның суретін тауып, үстіне фигураны қояды. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы команда бойынша дорбадан заттарды алады. Қозғалыстар мәтін бойынша орындалады. Педагог 2- тапсырманы орындауға ұсынады. – Шарды көрсетіңіз. Оны қызыл түспен бояңыз. Текшені көрсетіңіз. Оны көк түспен бояңыз. Цилиндрді көрсетіңіз. Оны сары түспен бояңыз</p>	<p>жасалған жазық фигураларды табу керек. Балалар қолдарына алып, жазық және көлемді фигураның арасындағы айырмашылықтарды атайды. Педагог 2-тапсырманы орындауға ұсынады. Суреттердегі заттарды қарайды және атайды. – Бұл неге ұқсайды? Сызып қосады. Балалар өздігінен тапсырмаларды орындайды</p>	<p>тамақ ішпесе, ауырып қалады. Оларды су құйып, күтіп, баптап тұру қажет екен. Тәрбиеші көрсете отырып, күту ережелерімен таныстырады: - Гүлдердің жапырақтарының</p>
--	---	--	--	---	--

**Үзіліс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар  
«Кім көп таспа жинайды?»**

		<p><b>1.Ойын: «Кім көп таспа жинайды?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.  <b>Шарты:</b> Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.  <b>2.Ойын: «Айна»</b>  <b>Мақсаты:</b> Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  <b>Шарты:</b> Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.</p> 
--	--	---

### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті -Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу -Шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. (кірікт.08.05)</b>                  Мақсатыертегі арқылы сынын, кимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру</p> <p><b>Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтапбасында бейнеленген.</b>  <b>«Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді тақтада көрсетеді.</b>  <b>Ертегі ұнады ма?</b>                  – Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр).                  – Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой).                  Педагог қима материал бойынша жаңа сөздермен таныстырады.                  – Мынау – барыс. Мынау не?                  – Мынау – барыс.                  – Барыс жаттығулар жасады.                  – Барыс не істейді?                  – Барыс жаттығулар жасады.                  – Мынау – борсық.                  Мынау не?                  – Мынау – борсық.                  – Борсық жаттығулар жасады.                  – Борсық не істеді?                  – Борсық жаттығулар</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті - -5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табу -Берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу. (кірікт.09.05)</b>  <b>Мақсатыжыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру.</b></p> <p><b>Көктемде құстар келеді.</b>                  – Көктемде не келеді?                  – Көктемде құстар келеді.                  – Мынау – қараторғай.  <b>Мынау не?</b>                  – Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады).                  – Көктемде қараторғай келеді.                  – Көктемде қандай құс келеді?                  – Көктемде қараторғай келеді.                  – Мынау – қарлығаш.                  – Мынау не?                  – Мынау – ... (қарлығаш).                  Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды.                  – Көктемде қарлығаш ұшып келеді.                  – Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді.                  – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.                  – Көктемде келетін құстарды қалай атайды?                  – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.                  Педагог шағын мәтінді оқиды.                  Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.                  Балалар</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Монологты байланыстырып құра білу  <b>Мақсаты</b> . . Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b>  <b>Жақсы – ай мен күндей, әлемге бірдей.</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Дыбыстың орнын анықта»</b> (ауызша орындалады).  <b>Ойын шарты:</b> Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады.                  Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұрулары керек.                  «Қ» – қала, аққала, сандық.                  «М» – моншақ, отырмын, өшірдім</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  <b>Мақсаты өлеңді жаттату арқылы мәнерлеп оқуға дағдыландыру.</b></p> <p><b>Көктемнен кейін қандай жыл мезгілі келеді?</b>                  – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?                  – Жаз мезгілі несімен ұнайды?                  – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – «Балаларды қорғау күні».                  – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің.                  – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Өлең ұнады ма?</b>                  – Авторы кім?                  – Өлеңде не туралы айтылған?                  – Болашақта сен қандай болғың келеді?                  – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - адамныңжалпы денеқұрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету,                  -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу                  -- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбегінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу  <b>Мақсаты-</b> балалардың жаттығу жасап жатқан суретін салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру</p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	---	---	--	--

	<b>жасады.</b> – <b>Кар барысы мен борсык жарыска катысты</b>				
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс: Секіруге арналған ойындар «Табан балық және шортан» ойыны.**

<p><b>Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған</b> <b>Кім қалай дыбыстайды?</b> (баламен жеке жұмыс - түрліше тембрлік құбылыста айту) - А, аа, аа, а, а, ааааа ..... (қуанышты дауыспен). - Ааа, аа, а, а, ааа .... (аянышты дауыспен). - А, аа, аааа, а, ааа .....(таң қалған дауыспен). 1 минут жұмыс істеңіз. Екінші баламен (и), үшінші баламен (о) дыбысымен жұмыс істеуге болады. Фонетикалық жаттығуларды екінші тілді (орыс тілі, ағылшын тілі, француз тілі т.б) үйрету мақсатына қарай да қолдануға болады. Ол үшін педагог қандай дыбысқа аса мән беру қажет екендігін анықтап алуы тиіс.</p>	<p><b>Дикциялық жаттығу</b> Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы мольнан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік. Суда сең келеді, Сегіз серке тең келеді.</p> 	<p><b>Ойын: «Табан балық және шортан»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. <b>Шарты:</b> Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар шеңбердің сыртына кетеді. <b>Ұсыныс:</b> Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады.</p> 
---	--	--

**4 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжитыу <b>Мақсаты</b> Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді</p> <p><b>«Баскетбол»</b> <b>Допты бір қолмен жүргізу.</b> <b>Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру.</b> <b>Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты сокқанда</b></p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру <b>Мақсаты</b> Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Бақытты балалық шақ»  («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан»</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру <b>Мақсаты</b> .Талдау жүйелерінің белсендендіруіне жағдай жасау. Түрлі қимыл әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойнаушыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру</p> <p>«Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру <b>Мақсаты</b> .Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпты әрекет ету мен допты сезе білу қажет.</p> <p>1.Қолына доп алып 3 метр</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті</b> - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу <b>Мақсаты</b> Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық</p>
---	--	--	---	---

	<b>күшін доп кеуде денгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді</b>	(«Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра калып, оған кедергі жасайды.	қашықтықта жүгіру. 2.Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. 3.Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жоргалау. 4.Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. 5.Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы калыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады	қимылдар: «Жеңіс күні» Б. Бейсенова (ұнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық бні Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.э. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалықаспаптойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №10</b> <b>Бақылау:</b> Кемпіркосақты бақылау <b>Мақсаты:</b> өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпіркосақ) Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосақ) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпіркосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №11</b> <b>Бақылау:</b> <b>Найзағайды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқыннып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда күрт-	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №12</b> <b>Бақылау:</b> Жәндіктерді бақылау <b>Мақсаты:</b> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <b>Бақылау барысы</b> <b>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</b> Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді.	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №13</b> <b>Бақылау:</b> <b>Топырақты бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> торф топырағының қыртысымен таныстыру . <b>Бақылау барысы</b> Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсе, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түттеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. <b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Күммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. <b>Еңбек</b> Ағаш түттері мен атызға торф тасу. <b>Мақсаты:</b> торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.	<b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №14</b> <b>Бақылау:</b> Желді бақылау <b>Мақсаты:</b> - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналыны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның



	<p>◆ Кемпіркосақ қай уақытта пайда болады ? I</p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>◆ Кемпіркосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпіркосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p>	<p>құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>Қалай ойлайсындар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай- бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сағырлап.</p> <p>Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер)</p> <p><b>Еңбек</b> 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-коқыстарды шығару <b>Мақсаты:</b> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p>	<p>Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші)</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b> ◆ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ◆ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар)</p> <p>Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады)</p> <p>Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>)</p> <p>Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа.</i>)</p> <p>Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа)</p> <p>Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды)</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. <b>Еңбек:</b> Алаңды коқыстардан тазалау. <b>Мақсаты:</b> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</p>		<p>температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <p>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>)</p> <p>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</p> <p>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>
<p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>	<p>«Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні далаңның. «Ботам» деуі әжеңнің,</p>	<p>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі жаттату</p>	<p>Санат пен Ерасылға түстерді атап айту.</p>	<p>Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру.</p>	<p>Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу.</p>

	Тыныштығы әлемні жаттау				
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Халық болжамы. Кемпіркосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады	<b>Қимылды ойын «Өз ағашыңды тап».</b> Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру	<b>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар».</b> Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	<b>Қимылды ойын «Аққу-қаздар».</b> Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек.	<b>Қимылды ойын «Жім жылдам?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндегті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 – 26 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.	Балалардың білімдерін тереңдету мақсатында аспан әлемі жайында бейнетаспадан үзінді көрсетіп, жалпы түсінік беру. <b>Дидактикалық ойын.</b> "Атын атап бер" <b>Мақсаты:</b> көктем гүлдері туралы білімдерін бекіту Табиғат бұрышында еңбек ету.	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Геометриялық пішіндерден құрастыр». Геометриялық пішіндерден зымыранды құрастырады. Табиғат бұрышында еңбек ету. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> Апта тақырыбы бойынша суреттерді құрастыру Шығармашылық бұрышында еңбек ету.
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 14				


<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b></p>	<p><b>«Құмырсқа» өлені</b>          Ұзын мұртты құмырсқа,          Келе жатты жұмысқа.          Алды допты қолына,          Қойды допты орнына.          Онға, солға қарады,          Үлкен тау деп ойлады.  <b>Мақсаты:</b>Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.</p>	<p><i>Құмырсқа» өлені</i>  <i>Ұзын мұртты құмырсқа,</i>  <i>Келе жатты жұмысқа.</i>  <i>Алды допты қолына,</i>  <i>Қойды допты орнына.</i>  <i>Онға, солға қарады,</i>  <i>Үлкен тау деп ойлады.</i>  <b>Мақсаты:</b>Сөздердегі дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды (п-б, т-д, ғ-г, с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру</p>	<p><b>. «Армысыз!»</b>          Армысыз,қайырымды Аспан ата!          Армысыз,мейірімді Жер ана!          Армысыз, шұғылалы Алтын күн!          Армысыз, шұғылалы Алтын күн!          Амансын ба,Көк аспан!          Амансын ба,достарым!          Аманбысыз,апай!</p>	<p>«Армысыз!»          Армысыз,қайырымды Аспан ата!          Армысыз,мейірімді Жер ана!          Армысыз, шұғылалы Алтын күн!          Амансын ба, Алтын күн!          Амансын ба,Көк аспан!          Амансын ба,достарым!          Аманбысыз,апай!</p>	<p>«Армысыз!»          Армысыз,қайырымды Аспан ата!          Армысыз,мейірімді Жер ана!          Армысыз, шұғылалы Алтын күн!          Амансын ба, Алтын күн!          Амансын ба,Көк аспан!          Амансын ба,достарым!          Аманбысыз,апай!</p>
<p><b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>					
<p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті</b> Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру  <b>Мақсаты</b> Ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру</p> <p>–Балалар, түлкіні жыртқыш аң десек, ал қоян жыртқыш аң емес.          –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады.</p> <p>Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды.          Түлкі мен Қоян          Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді.          Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді.          Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p> <p>Педагог:</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> -Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b> алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.</p> <p>Дидактикалық ойын          «Жоғалған дыбыс»          – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек.          Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(к), ...аламсап(к), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(к), ...асқыр(к),</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру  <b>Мақсаты</b>алдыңғы оқу білімдерін пысықтау.</p> <p>•          – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар.          Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз.          Мысалы: ааалжапқыш-алжапқышыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дддәріхана-дддәріханааа, қооойылым-қойылыым, ААалпамыс-Алпамыыыс, шааапалақ-шапалааақ, жааапырақ-жапалааақ, дооомбыра-домбырааа, қоообыз-қобыыыз, жаааалбыз- жалбыыыз, қааасық-қасыыық, жаааарғанат-жарғанааат, жыыылқы-жылқыыы, тееекше-текшесе, бааалапан- балапаан,</p>	<p><b>Сауат ашу негіздері</b>  <b>Міндеті</b>Жазу парағында бағдарлай жоларалық кеңістікті ажырата білубілу, жазу жолы мен  <b>Мақсаты</b> дыбыстық талдауды жасауды үйретуді жалғастыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қағып ал»          – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап допты өзіме лақтырасыңдарМысалы: ккққасқыр(к), еееетік(е), тттүлкі(т), өөөөрік(ө), ббббалық(б), ссссағат(с), ааалқа(а), жжжжаз(ж), мммоншақ(м), кккқоңыз(к), кккқолшатыр(к), ббббілезік(б), жжжжұлдызша(ж), ооотын(о), ккққарға(к), ссссазан(с), шшшшахмат(ш), ттттау(т), ккккерік(к), әәәгеш(ә), еееесек(е), ттттүйе(т), мммандарин(м), кккқобыз(к), ссссандық(с), ттттекемет(т), еееер(е), үүүзенгі(ү), ааарба(а) т.б.          – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз?          Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті.</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  <b>Мақсаты</b> театрландырылған өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту</p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»          Ойын шарты: Таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сикырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды.          – Бұл қандай жануар?          – Қандай ертегіде кездеседі?          Қазір, балалар, сендер үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлінесіңдер.          – Тақтадан не көріп тұрсыңдар?          (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді)          – Әр ұяшықта сандар бар.          – Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады.          – Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол тапқан ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін</p>

	<p>–Ертегі сендерге ұнады ма?          –Ертегі де нелер туралы айтылған?          –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты?          –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген?          –Бір күні не болыпты?          –Түлкі қалай құтылып кетіпті?          –Әлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді?          –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті?          –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.</p>	<p>...ағдаршам(б), ...артоп(к),          ...әбіз(с), ...ызанақ(к),          ...ырыққабат(к),          ...скабақ(а), ...армақ(к),          ...йыншық(о),          ...квариум(а),          ...ақта(т), ...уыршақ(к),          ...елосипед(в), ...амокат(с)          т.б.</p>	<p>боооотакан-ботақааан,          көөөөзілдірік -көзілдіріік,          жаааапырақ-жапырааак , көөөрпе-көрпеее т.б.          Дидактикалық ойын:          «Досыңды шақыр»          – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың. Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? (Досымыздың атын атап шақырамыз).          Мысалы: (Дастаааан!          Серікбоооол! Айғаныбыым!          Айшаааа! Ернаааар!          Балжаааан!          Ардаааақ! Санжаааар!          Берііік! Мересейі т.б. )          – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар</p>	<p>– Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құраылатындай екінші буынды айтуларың керек.          Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра, арыс-тан, қо-ян, май-мыл, жану-ар, жаң-быр, шал-бар, қыза-нақ, қырық-қабат, даң-ғыл, қоңы-рау, мек-теп, шал-қан, зымы-ран, тек-ше, теле-фон, жұл-дыз, ко-раз, қо-быз, қылқа-лам т.б.          – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?</p>	<p>қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз.          Әр топ өзі таңдаған ертегіні көрсетеді</p>
--	--	--	---	--	--

**Үзіліс:**



<p><b>Саусақ гимнастикасы</b>          Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  <b>Тасбақа.</b>          Тасбақа, тасбақа,          Тас астында тұрады.          Басын баяу шығарып,          Тиіссең кері тығады.</p> 		<p><b>Психологиялық ойын:</b>  <b>«Суреттерді аяқтайық»</b> жаттығуы.  <b>Мақсаты:</b>          Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту .  <b>Ойын шарты:</b> Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .</p>
--	---	--

**2 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> --Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.  <b>Мақсаты</b> Құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы түсінік беру. Үш тілді меңгеруге, бүтін және бөліктерді салыстырып, есептер құрастыруға, мүсіндей білуге үйрету.</p> <p>Құстар біздің досымыз. Біз оларға қамқор болуымыз керек. Құстар бізге не береді?</p> <p>Олай болса, сол жұмырқа арқылы біз бүгін кішкентай ғана әтештің бейнесін жасап үйренеміз. Табиғи материалдар мен қажетсіз нәрселерді қолданамыз. Балаларға тәрбиеші әтештің жасалу жолдарын үйретіп, жасатады. Дидактикалық ойын: «Балапандар»  Мақсаты: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу.  Ойынның шарты: Қай құстың балапандары екенін табуып, сол қорапшаға салу керек</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> Пішіндердің атауларын: денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш..</p> <p>Педагог заттардың контурын тиісті түспен бояуды ұсынады. Арттық затты тауып, атау керек. Балалар тапсырманы орындайды, артық затты тауып оны бояйды – қалпақ.  «Шын немесе жалған» дидактикалық ойыны  Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». Егер мәлімдеме дұрыс болмаса, онда балалар қолын айкастыра көкірегіне қояды немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса – қол шапалақтайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды бекіту  <b>Мақсаты</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>Шағын топтармен жұмыс. «Суретті тап» дидактикалық ойыны  Карточкалармен жұмыс ұсынады: Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар. Одан кейін, мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суретті көрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады. Жаттығу бірнеше рет қайталанады. Мұқият тыңдап, заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. Педагогтің нұсқауы бойынша іс-қимыл жасайды</p>  <p><b>Талқылап, сұрақтарға жауап береді</b></p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> Қағаз бетінде (жоғары, төмен, оң жақ, сол жақ, ортада) бағдарлауға, суретті сипаттау бойынша табуға үйрету</p> <p>1-тапсырманы орындауды ұсынады.  Суретке қарайды. Сөреде тұрған ойыншықтардың орналасуын айтады.  – Маймыл қандай сөреде отыр? ( Оң жақтағы жоғарғы.)  – Оның жанында қандай заттар бар? (Бұл сөреде басқа заттар жоқ.)  – Кітаптардың үстіңгі жағында, астыңғы жағында нелер тұр?  Жоғары – төмен, оң жақ – сол жақ сөздеріне сұрақ құрастыру. Педагог балалардан досының сұрақтарына жауап беруін сұрайды..</p>	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру  <b>Мақсаты</b> Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.  2. Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен таныстыру.  3. Балаларды көшеде дұрыс жүріп, жол ережесін сақтауға тәрбиелеу</p> <p>Жұмбақтарды шешу:  Жұмбақтар  1. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған. (Полиция қызметкері)  2. Көше бойлап аяндайды, Адам тасып, аялайды. (Автобус)  3. Көліктің қаншасын үстінен өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)  4. Жоқ өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)  5. Арқаным бар тым ұзын, Ала - алмайсың бір үзім. Табындаршы, балалар, Бұл жұмбақтың шешуін. (Жол)  6. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» дейді. (Бағдаршам)  Тәрбиеші: Бағдаршам өмірімізді жазымнан сақтандыратын көмекшіміз. Оның сырын біліп алу баршамызға керек.  - Біздің қаламызда, сол сияқты біздің еліміздің қала, ауылдарына бәріне ортақ көше қатынас ережесі енгізілген. Бұл ережені оқушылар да, үлкендер де, яғни барлық жүргізушілер, көлік жүргізетін жүргізушілер де бұлжытпай орындауы керек.  - Балалар, сендер көшеде жүру ережесін білесің дер ме екен, көрейік. Мынадай сұрақтарға</p>
--	---	--	--	--	--

					жауап беріндерші. - Жиек жол деген не? (Адамдар жаяу жүретін көше жиегіндегі тар жол) - Жаяу адамға қай жермен жүруге болмайды? (Көлік жүретін көшенің ортасымен жүруге рұқсат етілмейді). (Тактада) Қызыл – тоқта! Сары - сақтан! Жасыл - жол ашық! 1 - : Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға! 2 - : сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! 3 - : Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! (Балалар бағдаршам сигналдарын қолдарына ұстап, кезегі келгенде көрсетіп тұрады).
--	--	--	--	--	--

**Үзіліс:**

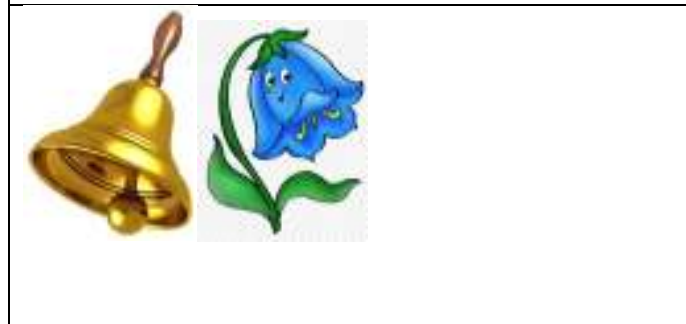
		<p><b>Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Жалғыз аяқ жолмен»</b>  <b>Мақсаты:</b> ес, зейін, тыныс алу ырғағын дамыту.  <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші өзіне балаларды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аударады (аралығы см екі қатар сызық). Бұдан кейін балаларға, сызықтан шықпастан, осы жол бойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де, сол тәртіппен қайта қайтады. Бұл ойынды учаскеде өткізген жақсы. Балалардың бір-бірімен соқтықпасы үшін, ойынға бір мезгілде 5-6 адам қатыстырылады. Күзде учаскедегі жолды ағашқа қарай бағыттап, балаларға сол жолмен жүріп отырып 2-3 жапырақ әкеліндер деп ұсынған жақсы болады.  <b>Ұсыныс:</b> бұл тапсырма ойынды жандандыра түседі. Ойын үйдің ішінде өткізілгенде, жолдың аяқталар жеріне жалаулар немесе басқа ойыншықтар қою керек, балалар оларды алып келеді.</p>
--	--	--

**3 - ұйымдастырылған іс-әрекет**

<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесу  <b>Мақсаты</b> түстерді қазақша</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау  <b>Мақсаты</b> жаңа сөздермен</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> - Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу  <b>Мақсаты</b> .Ертегі мазмұнын</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру  <b>Мақсаты</b> театрландырылған</p>	<p><b>Шығармашылық бейнелеу әрекеті</b>  <b>Міндеті:</b> - балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішк</p>
--	--	--	--	---

	<p>айтуға үйрету. Қима материалмен жұмыс. – Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі сары. – Мынау жапырақтың түсі қандай? – Жапырақтың түсі жасыл. – Алманың түсі қандай? – Алманың түсі қызыл. – Мынау қарындаштың түсі қандай? – Көк түсті. – Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды) Мынау – кара түс, кара. – Қандай түс? – Кара түс. – Мынау – күлгін түс, күлгін. – Қандай түс? – Күлгін түс. – Мынау – көгілдір түс, көгілдір. – Қандай түс? – Көгілдір түс. – Мынау – қызғылт түс, қызғылт. – Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды.</p>	<p>таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру Балалар мектепке келді. – Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – Мұғалім. Мынау – сынып. Сы-нып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады)</p>	<p>түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру  –Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? –Неше дауысты дыбыс бар? –Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? –Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс.  –Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр». Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. Мысалы, Түл – ..., ко – , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... ..</p>	<p>өнердің тәсілдері мен жанрларын меңгерту  Педагог балаларға ертегі туралы өлең оқиды. Кел, көрейік ертегі, Естіген жанды елітеді. Талай ғажап оқиға Қызық сырын шертеді. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? – Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстырады, сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, атеш, шаруа)</p>	<p>е,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту -Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу -Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды бейнелеу -Құрылыс материалдарынан, өзбегінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу <b>Мақсаты-</b> алашаның суретін салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру  <b>Топтық жұмыс</b></p>
--	---	--	--	---	--

**Үзіліс:**



**Қимылды жүгіруге арналған ойын: «Қоңырау қайдан естіледі?»**  
**Мақсаты:** Зейін, тыныс алу ырғағын дамыту, қимыл қозғалысын жетілдіру.  
**Ойынның шарты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Тәрбиеші балаларға: «Тыңдаңдар, қоңырау қайдан соғылып тұр, қоңырауды табыңдар», - дейді. Балалар қоңырауды тапқан кезде, тәрбиеші оларды мақтайды, одна кейін балаларға тағы да беттерін беріп тұруды ұсынады. Күтуші басқа жерге тығылады да қайтадан қоңырау соғады.



#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу</p> <p><b>Мақсаты</b> Табан мен алақанға тіреніп, екі тіземен допты қысып жорғалау; допты екі қолмен кезек домалату және екі аяқтың басымен қысып алып жүру</p> <p>Ойын жаттығулары: «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ моториканы дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеті:</b> - - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b>-Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p><b>Мақсаты</b> .Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№3) Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағына дейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі. Бірқалыпты тыныс алуға тырысады</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеті:</b> -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату</p> <p><b>Мақсаты</b> .Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Шапшаң доп» (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады. Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау</p>	<p><b>Музыка</b> Міндеті Жеңіл әуендерлі ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту</p> <p><b>Мақсаты</b>Музыкаарқылы батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу</p> <p>Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұлтаспа, Е. Брусиловский) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар«Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.
<b>Серуен</b>	<p style="text-align: center;"><b>Мамыр</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау №15</p> <p style="text-align: center;">Бақылау: Көбелектерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мамыр</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау №16</p> <p style="text-align: center;">Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мамыр</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау №16</p> <p style="text-align: center;">Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мамыр</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау №17</p> <p style="text-align: center;">Бақылау: Көбелектерді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту; пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен</p>	<p style="text-align: center;"><b>Мамыр</b></p> <p style="text-align: center;">Серуен-Бақылау №18</p> <p style="text-align: center;">Бақылау: Гүлзарды бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту;</p>

	<p>-барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b> Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) <b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалалу, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалалу, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек»</b> Ш. Мұхаметжанов</p> <p>Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көбелектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) <b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? <b>Еңбек</b> Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалалу, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>	<p>Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру</p>

					орналастыру
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Әнуар және Айшамен «Менің Қазақстаным» туралы әнгімелесу.	Жібекке пішіндерді салыстыра білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: Пішіндердің түстерін атайды сипау арқылы сипаттайды.	Жасминге отан туралы сурет бойынша әнгіме құрастыруға үйрету.	Жанеркемнен ҚР мемлекеттік рәміздерін сұрау.	Жанайымға достарымен ойыншықты бірге ойнау керектігін түсіндіру. Достық қарым-қатынасқа үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</b> Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</b> Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне -өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы


Мектепалды даярлық тобы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V-апта 29 – 31 мамыр 2022-2023 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
<b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.		
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	«Мен кімін?». Фотосуретте бейнеленген уреттерді атау	Әңгімелесу. Өздерінің қандай екенін әңгімелеп беру	Сурет салу. Өздерінің суретін салу		
<b>Ертеңгілік жаттығу</b>	Таңғы жаттығу кешені № 15				
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)</b>	«Жел соғып тұр» Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту	«Кел, ойнайық!» Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру	«Қатты – ақырын» Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай.		
<b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӨ</b>	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				
	<b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеті</b> - Әңгімелесушіні мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті:</b> -Саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге,	<b>Сауат ашу негіздері</b> <b>Міндеті</b> - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту		



	<p><b>Мақсаты</b> «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту.</p> <p>–Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық.  –Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен.  –Қазір қандай мезгіл?  –Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық.  –Өте жақсы, балалар.  –Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді.  –Кәне, не көріп тұрмыз?  Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады.  –Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларыңды сұраймын. Сөздік жұмыс:  –Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады</p>	<p>солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу</p> <p><b>Мақсаты</b> балалардың білімін пысықтау.</p> <p>Буынмен жұмыс  «Сөзді буынға бөл»  дидактикалық ойыны  – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шак, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, кө-гер-шін, тас-ба-қа, ұ-шак, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, са-на, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шак, қы-мыз т.б.  «Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны  – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздерді дауысты дыбыстар жуан болса, сары дөңгелекті, жіңішке болса, қызыл дөңгелекті көтеріңдер.  Мысалы: банан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.  Сөздің</p>	<p>ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру</p> <p><b>Мақсаты</b>балалардың білімін пысықтау</p> <p>Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.  «Дұрыс па, бұрыс па?»  дидактикалық ойыны  Педагог алша, түн сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.  – Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір балаланы шақырады дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді</p>		
<p><b>Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Күн мен жаңбыр»</b></p>					

<p><b>Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:</b>  <b>Шегіртке.</b>  Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,  Ән саламын ш-шырылдап:  -ш-ш-ш-ш-ш  Жоқ тұрақты мекенім,  Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.  -ш-ш-ш-ш-ш  (Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)  <b>Қоңыз.</b>  Тым қатулы кескіні,  Жақтърмаймын ешкімді,  Үлкен қара қоңыздың  Дауысы алыстан естілді:  -ж-ж-ж-ж-ж  Мұндай сұмдық бола ма?  Келе салып сонауға  Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге  Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!»  -ж-ж-ж-ж-ж  Көбелек пен инелік  Қалды тіптен именіп.  Мұнды әуен басталды  Шегірткеміз күйзеліп:  -ш-ш-ш-ш  Бзылдады ара да:  -з-з-з-з-з  Бзылдады маса да:  -з-з-з-з-з  Ал өрмекші үн түнсіз  Жасырынды тасаға  «Тыныштықты бүгінгі  Келді дағы бүлдірді»-  Деп қоңызға құмырсқа  Өз ренішін білдірді.  Ал қоңызға бәрібір,  <b>Айтатыны:</b> «Ары ж-ж-ж-жүр!»  Жанында еш досы жоқ,  Гүж-гүж етіп әлі жүр.  (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)</p>		<p><b>Ойын: «Күн мен жаңбыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсартады.  <b>Ойынның шарты:</b> Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «стерезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.  <b>Ұсыныс: Тәрбиеші:</b> «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барындар, серуендендер», - дейді «стерезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</p>
<b>2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>		

	<p><b>Қоршаған орта</b>  <b>Міндеті:</b> -Ережелер барлығына жақсы болуы (қарапайым, жайлы, қауіпсіз) үшін жасалатынын балалардың түсінуі  <b>Мақсаты</b> балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>«Мен үйдемін» ойын жағдаяты:</p> <p>- Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, ештемеге тиіспе»- деп ескертеді.</p> <p>Үйде жалғыз қалған қыз шәй ішкісі келеді. Ол ас бөлмесіне барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады.</p> <p>- Балалар, Айсәуле дұрыс жасады ма? Егер от жағуға болады ма?  - Жок, сіріңке жағуға болмайды өрт шығады, газды да ашуға болмайды ол тез тұтанып жарылады.  - Ал, оның шай ішкісі келіп тұр ғой, шайдан басқа не ішуге болады?  - Сүт, айран ішуге болады, дәрумендері көп.  Айсәуле сіреңкені орнына қойып, шәйдің ыдыстан сүт құйып ішеді. Осы кезде біреу келіп есік қағады, кішкентай қыз есікті ашуға тез-тез бара жатыр, ол бірден есікті ашпақ. Есікті бірден ашқан дұрыс па ? Балалар өз ойларын сөйлем құрап толық жауап береді.  - Бір кезде Айсәуле анасының келуін күтпей өзі көйлегін үтіктемекші болдып, үтікті тоққа</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. ақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру  <b>Мақсаты</b> Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін беки</p> <p>. «Жанды апта» дидактикалық ойыны  1-ден 7-ге дейінгі цифрлар араласып, педагогтің үстелінде бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының цифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналды. Сол жақтағы бірінші бала алға қарай шығып:  «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с.  Ойынға қатыспаған балалар «апта күндеріне» тапсырма береді.  -Барлық демалыс күндерін атаңыз.  -Аптаның екінші күнін атаңыз.  10 - кестедегі демонстрациялық материалмен жұмыс.  - Суреттерді қараңдар.  -Бірінші суретте не бейнеленген?  - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші).  Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар карточка қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті</b> - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  <b>Мақсаты</b> Жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту, әр жыл мезгілінің белгілерін атау</p> <p>«Жыл бойы» (доппен) дидактикалық ойыны  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  Жылдың соңғы айы қандай? Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.  «Жыл мезгілі»  Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Педагог бастайды, балалар жалғастырады.  Алдымен көктем, содан кейін ... жаз  Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең  Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан.  Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады.  Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>қосайын деп жатқанда қандай қауіпсіздік ережесін сақтамады?          - Үтіккі тоққа қосуға болмайды, киім немесе қолын күйдіріп алуы, өрт шығуы мүмкін.          Кенеттен жарық өшіп, бөлме қараңғы болды, ал Айсауле болса балауыз шамды алып оны жақты. Балауыз шам еріп, қисайып құлап жанып өрт шыға бастады.          - Балалар, өрт өте қауіпті, оны қалай өшіруге болады өрт неден қорқады          Балалар: судан, қардан, құмнан және қалың матамен          Тәрбиеші:          - Кәне, сендер дұрыс айттыңдар ма, тәжірибе жасап тексеріп көрейік.          Тәжірибе: жанып жатқан отты балалар құммен өшіреді.</p>	<p>екенін атауды ұсынады.          Таңертең, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды</p>			
--	--	---	--	--	--

### Үзіліс:

<p><b>Еліктеу ойындары:</b>          “Кім жақсы айтады”  <b>Р-р-р-ррр</b>  <b>Ы-ы-ыы-ыы</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	<p><b>Гүлдерді иіскейік.</b> Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><b>Ойын: «Өзен»</b>  <b>Кішкене өзен арқылы.</b>  <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелейді. Бірі бәрі үшін, Бәрі бір үшін. Сезімін қалыптастырады және достыққа тәрбиелейді.  <b>Көрнекіліктер:</b> тақтай, жіп.  <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сызық сызады да (үйдің ішінде жіпті пайдалануға болады) балаларға: мынау – «өзен», - дейді; оның үстіне тақтадан көпір (ұзындығы 2-3м, ені 25-30см) салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тек тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылай отырып, тәрбиеші балаларға суға құлап кетпеуі үшін жай жүру керек деп ескертеді: балалар тақтаймен ары-бері 2-3 рет жүріп өтеді.</p>	
---	---	---	--


### 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> Тақпақтар жаттату  <b>Мақсаты</b> оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету..          Балалар мектепке келді.</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті</b> - Фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру  <b>Мақсаты</b> сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру  <b>Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар?</b>  <b>Балалар кезекпен келіп сөмке</b></p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеті:</b> -- Сюжеттік суреттер мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау  <b>Мақсаты</b> Өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату..          Педагог балаларға Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып</p>		
--	--	--	---	--	--



	<p>– Балалар қайда келді? – Балалар мектепке келді. – Мынау – мектеп. Мектеп. Мынау не? – Мынау – мектеп. – Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? – Мектепте оқиды, білім алады. – Мынау – оқушы. Мынау кім? – Мынау – оқушы. – Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? – Мынау – оқушылар. – Мынау – мұғалім. Мынау кім? – МұғалімМынау – сынып. Сы-нып. – Мынау не? – Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. – Мектепте не бар? – Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар? Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады).</p>	<p><b>ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру.</b> – Мынау – кітап. Кітап не? – Кітап – оқу құралы. – Оқушыға кітап керек пе? – Оқушыға кітап керек. – Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық. – Оқушыға мектепте ойыншық керек пе? – Оқушыға ойыншық керек емес. – Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) – Оқушыға қайшы керек. – Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. – Мынау – желім. Мынау не? – Мынау – желім. – Оқушыға желім керек. – Оқушыға желім керек пе? – Оқушыға желім керек. – Мынау – қылқалам. Мынау не? – Мынау – қылқалам. – Оқушыға қылқалам керек. – Оқушыға қылқалам керек пе? – Оқушыға қылқалам керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. – Оқушыға сурет дәптері керек. – Оқушыға сурет дәптері керек пе? – Оқушыға сурет дәптері керек. Сөздік ойын: «Оқушы не істейді» Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. – Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? – Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды. – Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады.</p>	<p>береді. «Дың-дын» – қоңырауымын, «Дың-дын» – соғыламын. «Дың-дын» – қағыламын, Мектептен табыламын. «Н» мен «ң» дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. –«Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. –«ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. –Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық. Балаларға дыбыстарды қайталау: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді.</p>		
--	---	--	---	--	--

Үзіліс:

<p><b>«Гүлдерді күтеміз» ойыны</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелету.</p> 	<p><b>Қимылды ойын: «Ту».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтағы қарым-қатынасты нығайту.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді. (Тулардың түстері әр түрлі болу керек)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Шұңқырдағы қасқырлар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды. (1-1,5 метр) Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек.</p>
--	---	--

#### 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Мақсаты</b> Балалардың спорттық жаттығулар түріндегі түрлі қимылдар туралы түсінігін кеңейту. Тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату,</p> <p>«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату. Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынан үлгеруге тырысады.</p> <p>«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеті:</b> - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p><b>Мақсаты</b> Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету</p> <p>Музыка тыңдау: «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) Ән айту: «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p><b>Мақсаты</b> .Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу.</p> <p>«Аңшылар» ( 6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикаларды қолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқырларды санап, оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екінші жағынан қайта қағып алады.</p> <p>«Секіргіштікті жаттықтыру» 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады.</p>		<p>Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді.</p> <p>«Тосқауыл» ( 4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау.</p>		
<b>Серуенге дайындық</b>	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.		
<b>Серуен</b>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №15</b> <b>Бақылау: Көбелектерді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов</b> Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қуаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сұғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу</p>	<p><b>Мамыр</b> <b>Серуен-Бақылау №16</b> <b>Бақылау: Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, сұғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p>		

	<p>оларды кабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі кабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады)</p> <p><b>Еңбек</b> Гүлзардағы қоқыстарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.</p>	<p>керек?</p> <p>Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін аланда жұмыс (тазалу, қопсыту).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>	<p>Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</p> <p>Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b> Гүл егетін аланда жұмыс (тазалу, қопсыту).</p> <p><b>Мақсаты:</b> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;</p> <p>Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p>		
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Жанаберген Д</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	<b>Жақсылық Сержан</b> құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	<b>Жанаберген Дана</b> Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету		
<b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b>	<b>Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар».</b> Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат».</b> Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	<b>Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?».</b> Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. <b>Жаттығу ойыны «Құлап қалма».</b> Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. • Гүл-араға, бал-балаға. • Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.		
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына	<b>Ата –аналарға кеңес</b> Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық

	<p>бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.</p>	<p>бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>	<p>жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
--	---	---	---	---	--











