

«Бекітемін»  
Мектеп директоры:  
М.Ж. Дуйсенбаев



«Келісемін»  
Оқу ісінің орынбасары  
А.Б. Абдуайтова

«Қаралды»  
ӘБ жетекшісі  
Хаттама № 1 «27» 09/2021

## Вариативтік компонент жоспары

«Ертегілер елінде»

Мектепалды даярлық топ

Тәрбиеші: Нысанбай Л.А

2021-2022 оқу жылы

**Тақырыбы:** «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі.

**Мақсаты:** Өлеңді оқып беру түсіндіру барысында сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Диалогты сөйлеуге үйрету. Бауырсақтың дастарханға қандай жолмен келетінін түсіндіру. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** дихан, наубайхана, дүкен.

**Қажетті материалдар:** бауырсақ, қуыршақ егіннің суреттері

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Жұмбақ жасыру<br>Ұзын мұртты сарылар,<br>Қойнында дәні бар.   | Балалардың жауабы (Бидай).  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Сұрақ-жауап:<br>Бидайдан не жасалады?<br><br>Ө.Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңін балаларға оқу.<br><br>Өлеңде не туралы айтылады?<br>Бауырсақ қайда жатты?<br>Бауырсақ наубайханаға қайдан келді?<br>Диірменге ше?<br>Дикан бидайды қалай өсірді?<br><br>Балаларды рөлге бөліп ойнату. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар ертегіні рөлге бөліп ойнайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекеті соңында сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын қорыту.<br>- Балалар, бауырсақ дастарханға қайдан келеді екен?<br>- Бауырсақ дастарханға келу үшін кімдер еңбек етеді екен?<br>Балаларды мадақтау.  | Балалар сұрақтарға жауап береді.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** өлеңді мұқият тыңдау.

**Болу керек:** нанды қастерлей білу.

**Үйрету керек:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.

**Тақырыбы:** «Бір үзім нан».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** нан-хлеб, бай-богач, кедей-бедняг.

Қажетті материалдар: бай, кедей.

| с-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| Ұйымдастырушылық,  | Балаларды шеңбер жасап    |                       |

|   |   |  |
|---|---|--|
| оятушылық                                     | тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!   | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір үзім нан».<br>Ертегіні оқып беремін.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Бай мен кедейдің бір-бірімен қарым-қатынасы қандай болған?<br>Бай мен кедей адамның тұрмыс жағдайы қандай?<br>Кедей адам өмір тіршілігін қалай көрген?<br>Көктемде не болған?<br>Су тасқыны неше күнге созылады?<br>Бай кедейден не сұрайды?<br>Бай кедейге бір үзім нанға не беремін дейді?<br>«Алтын, күміс тас екен, арпа, бидай ас екен» деген мақалды қалай түсінесіңдер?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Қиналып отырған балаларға көмектесемін. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Бір уыс мақта».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** қыз-девичка, апа-бабушка, торғай-воробей, тұмсық-клюв.

Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

| Іс-әрекет бөлімдері                            | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|--|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                    | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!  | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                  | Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір уыс мақта».<br>Ертегіні оқып беремін.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қыз нені жамап отырды?<br>Анасы қызына не деді?<br>Қыз терезеден нені лақтырып жіберді?<br>Мақтаны не алып кетті?<br>Анасы қызына не деді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың оқу қызметін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br><br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br><br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Бір қазан сүт».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс:

Қажетті материалдар: қыз, апасы, торғай.

| Іс-әрекет бөлімдері                            | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті  |
|--|--|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                    | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!   | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                  | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Бір қазан сүт».<br>Ертегіні оқып беремін.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Нені пісіріп үйдің іргесіне қойды?<br>Төгіліп қалды ма?<br>Біреу ішіп кетті ме?<br>Бір қазан сүт қайда кетті?<br>Нелер келіп ішіп кетті?<br>Қазан түбін қырнап кеткен қайсысы?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың оқу қызметін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.   | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Мақта қыз бен мысық» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін

кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:**мысық-кошка, қыз-девушка, тауық-курица, ағаш-дерево.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.  | Балалар суретке қарап қай керттегінің кейіпкері екенін табады.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Әңгімелеу<br>Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту.<br>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқу, талдау.<br>Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен.<br><br>Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау:<br>Мысық неге айранды төгіп тастады?<br>Мақта қыз не істеді?<br>Мысық кімдерден көмек сұрады?<br>Ертегіні сахналау.<br>Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br><br>Балалардың жауабы тыңдалады.<br><br>Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма?<br><br>Балаларды мадақтау.   | Балалар өз ойларын айтады.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдай білу.

**Болу керек:**ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

**Үйрету керек:** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

**Тақырыбы:**Әке мен бала

**Мақсаты:**

Шығарманы оқып беру арқылы түсініктерін қалыптастыру; Әңгімелеп беруге, диалог сөздерді мәнеріне келтіре айта білуге дағдыландыру;

Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, жұмыс дәптері.

| Оқу іс-әрекеттерінің кезеңдері | Педагогтың іс-әрекеті | Баланың іс-әрекеті |
|--------------------------------|-----------------------|--------------------|
|--------------------------------|-----------------------|--------------------|

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| <p>Мотивациялық-қозғау-шылық</p>   | <p><i>Шаттық шеңбері</i><br/>         Үлкенге де-сіз,<br/>         Кішіге де-сіз.<br/>         Баршаңызды құрметтеп,<br/>         Бас иеміз біз.</p>  | <p>Шеңбер бойына тұрып орындайды.</p>  |
| <p>Ұйымдастырушылық-ізденістік</p> | <p><i>Кіріспе әңгіме</i><br/>         -Балалар, «қамқорлық» деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br/>         -Сендер кімге қамқорлық жасай аласыңдар?<br/>         -Бізге үйде, балабақшада кімдер қамқорлық көрсетеді?<br/>         -Ендеше, бүгін біз қамқорлық туралы әңгімелесеміз.<br/>         М.Төрежановтың «қамқорлық» әңгімесін оқып беру.<br/> <i>Сергіту сәті</i><br/>         Ал, балалар, келіңдер,<br/>         Бой жазайық бәріміз-<br/>         Мойнымызды бұрамыз,<br/>         Қолымызды созамыз,<br/>         Топ-топ басып аяқпен,<br/>         Орнымызға барамыз.<br/> <i>Сұрақ-жауап</i> арқылы әңгіменің мазмұнын ашу.<br/>         -Әңгіме не туралы?<br/>         -Нақысбек қандай іс істеді?<br/>         -Нақысбектің істегені неге дұрыс деп ойлайсыңдар?<br/>         -Осы оқиғаға ұқсас жағдай сендерде кездесті ме?<br/>         -Назымбек неге көмектеспеді?<br/> <i>Дәптермен жұмыс:</i><br/>         Суретке қарап әңгімеле.</p> | <p>Біреуге көмектесу, қиын сәттерде қол ұшын беру. Құстарға, достарымызға, табиғатқа, т.б.<br/>         Аға-әпкелер</p> <p>Бой сергітіп жаттығулар жасайды.</p> <p>Балалардың жауабы</p> |
| <p>Рефлексиялық-түзетушілік.</p>   | <p><i>Қортындылау.</i><br/>         -Бүгін біз үлкендерге, кішілерге қол ұшын беріп, қамқор болуға үйрендік. Қамқор адамды сөйлеген сөзінен емес, қайырымды ісінен танымыз.<br/>         Біз қайырымды баламыз,<br/>         Тек жақсылық ойлаймыз.<br/>         Кішілерге қамқор боп,<br/>         Үлкеннің тілін аламыз.</p>  |  |

Күтілетін нәтиже:

**Біледі:** шығарманың мазмұнын.

**Игереді:** үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруді.

**Меңгереді:** бір-біріне көмек беріп, ренжітпей, сыйлау керек екендігін.

**Тақырыбы:** «Ұр, тоқпақ» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі жанрымен таныстыруды жалғастыру, ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй жануарларына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** шал-старик, кемпір-старуха, тырна-журавль, есек-осел.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | «Кейіпкерін тап» ойынын ойнату. Балаларға бұрыннан білетін ертегілер кейіпкерлерінің суреттерін көрсету.  | Балалар суретке қарап қай кертесінің кейіпкері екенін табады.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Әңгімелеу<br>Балаларға ертегілер, көбінесе, өмірде сирек кездесетін немесе мүлде кездеспейтін ойдан шығарылған оқиғалар екенін айту.<br>«Ұр, тоқпақ» ертегісін оқу, талдау.<br>Сергіту жаттығуы «Біз бақшаға барамыз». Көзге арналған жаттығу: «жоғары, төмен».<br><br>Ертегіде кездескен жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді балалардан сұрау.<br>Ертегіні сахналау.<br>Рөлдерді бөлісуде балаларға бағыт беру және көмектесу. | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br><br>Балалардың жауабы тыңдалады.<br><br>Балалар өзара кейіпкерлерді бөлісіп сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегі ұнады ма?<br><br>Балаларды мадақтау.   | Балалар өз ойларын айтады.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдай білу.

**Болу керек:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

**Үйрету керек:** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

**Тақырыбы:** «Қызыл телпек».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** қыз-девичка, апа-бабушка, қасқыр-волк, аңшылар-охотники.

**Қажетті материалдар:** апа, қыз, анасы, қасқыр, аңшылар.

| Іс-әрекет бөлімдері         | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті   |
|-----------------------------|---|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық | Шаттық шеңбері:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br><br>Айдана, сен сүйкімдісің! | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!...   |   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | <p>Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қызыл телпек». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қойылады:</p> <p>Ертегі не жайлы?<br/>Анасы қызына туған күніне не сыйлайды?<br/>Көршілері қызды не деп атап кетті?<br/>Анасы қызыл телпекке әжесіне не апарып кел деді?<br/>Қызыл телпекке орманда алдынан не кездеседі?<br/>Қасқыр қыздан не сұрады?<br/>Бірінші болып әжесіне кім жетті?<br/>Қасқыр әжесіне не істеді?<br/>Әжесінің орнына кім жатты?<br/>Бірінші болып әжесіне кім жетті?<br/>Қызыл телпек әжесіне қандай сұрақтар қойды?<br/>Қасқыр қалай жауап берді?<br/>Осы кезде үйдің жанынан кімдер өтіп бара жатты?<br/>Қызыл телпек пен әжесін кімдер құтқарды?<br/>Ең соңы қалай аяқталды?<br/>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).</p> <p>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.</p> <p>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.</p> | <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Көздеріне жаттығу жасайды.</p> <p>Балалардың өз бетінше сахналауы.</p> |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | <p>Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br/>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br/>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>   | Балалар өз ойларымен бөліседі.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Күншіл үйрек».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

Сөздік жұмыс: ор қазсаң.

Қажетті материалдар: Үйректің суреті.

| Іс-әрекет бөлімдері                            | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|--|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                    | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!  | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                  | Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз ертегімен танысамыз. «Күншіл үйрек».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Сүнгуір үйрек нелерді көре алмапты?<br>Үйрек бір күні не көріпті? Оған не депті?<br>Түлкі не депті?<br>Түлкі аққуларды ұстай ала ма?<br>Қарны аш түлкі сүнгуір үйректі не істейді?<br>«Біреуге ор қазсаң, өзің түсесің» деген мақалды қалай түсінесіңдер?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Кейіпкерлерді бөліп беремін.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br>Ертегінің көрініс сахналау. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың оқу қызметін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметі қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар.<br>Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Кірқоймас» өлеңі.

**Мақсаты:** балаларды жалқаулықтан жирентіп, еңбекке жақын болуға, тазалыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** сүлгі-полотенце, сабын-мыло, су сабын-шампунь, айна-зеркало.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|--|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Жұмбақ өлең «Бұл не?»<br><br>1. Ертемен күнде сен,<br>қолыңа сүйкесең,<br>Кетіп кір ласың,<br>тап-таза боласың. Бұл не?<br><br>2. Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.   | Балалардың жауабы<br><br>Сабын<br><br>Сүлгі   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Тазалық тақырыбына әңгімелесу:<br>Тазалық дегеніміз не?<br>Не таза болу керек?<br>Дені сау адам қандай болады?<br><br>К. Чуковскийдің «Кірқоймас» өлеңін оқу, талдау. Өлең мазмұнына сәйкес сұрақтар қою.<br>Баланың киім-кешектері неге қашты?<br>Бала үйге келіп не істеді?<br>Бала жуынғаннан кейін не өзгерді?<br>Балаға қандай заттар дос болуды ұсынды?<br>Бала тазалықтың арқасында нені түсінді?<br><br>Сергіту сәті: «Шашымды да тарадым». Көзге арналған жаттығу «оңға, солға». Адамның іс-әрекетіне байланысты тиымдар мен ырымдарды айту, түсіндіру.<br>Жуған қолды сілкісе, ырыс-несібе кетеді.<br>Кірдің суын басуға болмайды. Барлық жаманшылық кірдің суымен кетеді, оны басу сол жамандықты үйіне әкелгенмен тең. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Қол, киім, ой<br><br>Көңілді, мықты<br><br>Балалар өлең жолдарын мұқият тыңдайды. Тәрбиешінің қойған сұрақтарына жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасайды.<br><br>Тиым сөздерді естерінде сақтайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекеті соңында «Тазалық құралдары» тақырыбына сурет салу ұсынылады.  | Балалар сабын, айна, тарақ, тағы басқа тазалық құралдарының суреттерін салады.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** жалпы тазалық туралы.

**Болу керек:** жеке бас гигиенасын сақтау.

**Үйрету керек:** таза жүруге және тиым сөздердің мағынасын түсінуге тәрбиелеу.

**Тақырыбы:** «Дос іздеген бота» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** түйе-верблюд, бота-верблюжонок, дос-друг, іздеу-искать.

**Қажетті материалдар:** саусақ театры, бота, түйе.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|---|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Шаттық шеңбері «Менің досым...»<br><br>Мадина, Фируза, Қарақат.   | Балалар өз достарының аттарын айтады.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Әңгімелеу<br>Дос деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер?<br>Доссыз адам бола ма?<br>Дос не үшін керек?<br>«Дос іздеген бота» ертегісін ұнтаспадан тыңдау.<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз».<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу.<br>Кімге қандай кейіпкер ұнады?<br>Неліктен?<br>Бота дос деген сөздің мағынасын дұрыс түсінді ме?<br>Ботамен қандай жануар дос болғысы келді?<br>Бота өзіне дос тапты ма?<br>Ертегіні сахналау. | Балалардың жауабы<br><br>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды.<br><br>Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі.<br>Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.  | Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдай білу.

**Болу керек:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

**Үйрету керек:** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

**Тақырыбы:** «Қаңтар мен Ақпан».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** қыс-зима, аппақ-белый.

Қажетті материалдар:

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|--|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Тәрбиеші өлең оқиды:<br>Аязды келіп қыс,<br>Зырлайды шанамыз.<br>Аппак боп үстіміз,<br>Ақ қырау жабысты.<br>Жұмбақ жасыру:<br>Қыста ғана болады,<br>Ұстасаң қолың тоңады.  | Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалардың жауабы (Қар).   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Қаңтар мен Ақпан».<br>Тәрбиеші мазмұнын айтып береді. Ертегіні қалай түсінгендерін тексеру мақсатында сұрақтар қойылып, мазмұны айтқызылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қыста қандай ойындар ойнаймыз?<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыстың басқа мезгілдерден айырмашылығы неде?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Аппак қар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Балалар сергіту сәтін, көз жаттығуын жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.   | Балалар өз ойларымен бөліседі.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Қысқы баспана» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Бір-біріне қамқор болу, адалдыққа, шындыққа тәрбиелеу. Ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** әтеш-петух, мысық-кошка, бұқа-бык, шошқа-свинья.

| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|
|---------------------|---------------------------|-----------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Егер сенде сиқырлы таяқша болса не істер едің?  | Балалар кезекпен жауап береді.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | «Қысқы баспана» ертегісін мәнерлеп оқу.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу.<br>Орманда қандай аңдар өмір сүрді?<br>Олар күзде не тұрғызды?<br>Олардың үйіне нелер келді?<br>Бұқа, әтеш, қошқар, мысық, шошқа қандай дос?<br>Сергіту сәті: «Мен бақшаға барамын».<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға». Ертегіні сахналауда балаларға көмектесу. | Ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар ертегіні сахналайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Үй жануарларына қандай қамқорлық көрсету керек? Үй жануарлары қандай пайда әкеледі? Балаларды мадақтау.   | Балалар сұрақтарға жауап береді.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдай білу.

**Болу керек:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

**Үйрету керек:** ертегі кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу.

**Білім саласы:** Ертегілер елінде.

**Тақырыбы:** «Ең қымбат байлық».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** бала-мальчик, ақсақал-дедушка.

Қажетті материалдар: бала, ақсақал.

| Іс-әрекет бөлімдері           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті  |
|-------------------------------|--|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық   | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік | Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз. «Ең қымбат байлық».<br>Ертегіні оқып беремін.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?  | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Бала Құдайдан не сұрады?<br/>Оны кім естіп қойды?<br/>Ақсақалдың сөзін не деп ойлады жігіт?<br/>Ақсақал нен сатшы деді жігітке?<br/>Жігіт неге ашуланды?<br/>Сонда ақсақал ең қымбат байлық не деді?<br/>Ең соңы қалай аяқталды?<br/>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».<br/>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br/>Балалар ертегіні сахналайды.<br/>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br/>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br/>Қиналып отырған балаларға көмектесемін.<br/>Ертегінің көрініс сахналау.</p> | <p>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Көздеріне жаттығу жасайды.</p> <p>Балалардың өз бетінше сахналауы.</p> |
| <p>Баланың оқу қызметін бағалау және қорытындылау</p> | <p>Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br/>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br/>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>   | <p>Балалар өз ойларымен бөліседі.</p>  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Еңбекпен тапқан нан».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** бала-мальчик, еңбек-труд, күріш-рис.

Қажетті материалдар: бай, бала, қайыршы.

| Іс-әрекет бөлімдері                  | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті   |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>Ұйымдастырушылық, оятушылық</p>   | <p>Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br/>Армысың, асыл күн!<br/>Армысың, асыл жер!<br/>Армысың, көк аспан!<br/>Армысың, жан досым!<br/>Жылуыма жылу қос,<br/>Міне, менің қолым!</p> | <p>Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.</p> |
| <p>Ұйымдастырушылық, ізденушілік</p> | <p>Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз.</p>   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>«Еңбекпен тапқан нан».<br/> Ертегіні оқып беремін.<br/> Сұрақтар бойынша жұмыс:<br/> Ертегі не жайлы?<br/> Байдың қол астында кім жұмыс істеген?<br/> Бай баланы қайда жұмсады?<br/> Көкбазардан нені сатып алып келуге?<br/> Жетім келе жатқанда кімді көрді?<br/> Күрішті кімге берді?<br/> Бай жетім балаға не істеді?<br/> Қайыршы мен бала не істеді?<br/> Қайыршы не деді?<br/> Бала одан кейін қалай өмір сүріпті?<br/> Ең соңы қалай аяқталды?<br/> Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».<br/> Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br/> Балалар ертегіні сахналайды.<br/> Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br/> Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).<br/> Қиналып отырған балаларға көмектесемін.<br/> Ертегінің көрініс сахналау.</p> | <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Көздеріне жаттығу жасайды.</p> <p>Балалардың өз бетінше сахналауы.</p> |
| <p>Баланың оқу қызметін бағалау және қорытындылау</p> | <p>Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br/> Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br/> Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>  | <p>Балалар өз ойларымен бөліседі.</p>   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Білім саласы:** Ертегілер елінде.

**Тақырыбы:** «Еңбек пен безгек».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** еңбек-труд, малшы-чабан, бай-богач.

**Қажетті материалдар:** безгек, диқан, малшы, бай, бәйбіше.

|                     |                           |                       |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
| Ұйымдастырушылық,   | Балаларды шеңбер жасап    |                       |



|  |  |   |
|--|--|---|
| оятушылық                                      | <p>тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.</p> <p>Армысың, асыл күн!<br/>Армысың, асыл жер!<br/>Армысың, көк аспан!<br/>Армысың, жан досым!<br/>Жылуыма жылу қос,<br/>Міне, менің қолым!</p>  | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                  | <p>Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз. «Еңбек пен безгек».</p> <p>Ертегіні оқып беремін.</p> <p>Сұрақтар бойынша жұмыс:</p> <p>Ертегі не жайлы?<br/>Безгек жолда кімді көрді?<br/>Диқан не істеді?<br/>Одан кейін кімді көрді?<br/>Безгек малшыға не істемекші болады?<br/>Безгек ақыры кімге жабысады?<br/>Ең соңы қалай аяқталды?<br/>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық».</p> <p>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).</p> <p>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).</p> <p>Қиналып отырған балаларға көмектесемін.</p> <p>Ертегінің көрініс сахналау.</p> | <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Көздеріне жаттығу жасайды.</p> <p>Балалардың өз бетінше сахналауы.</p> |
| Баланың оқу қызметін бағалау және қорытындылау | <p>Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?</p> <p>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?</p> <p>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>  | Балалар өз ойларымен бөліседі.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Мақтаншақ қоян».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** қоян-заяц, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

Қажетті материалдар: қояндар, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері                        | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті  |
|--|--|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.   | Таңертеңгілік шеңберге тұрады.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік              | Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз.<br>«Мақтаншақ қоян».<br>Ертегіні оқып беремін.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қоян қалай мақтаныпты<br>Қоянның алдынан не шығып калыпты?<br>«Қылдырықтай» деген қоян қасқырдан қалай құтылыпты?<br>Қояндар оған не депті?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Сұр қоян». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Кейіпкерлерді бөліп беремін.<br>Қиналып отырған балаларға көмектесемін.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың қызметін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.   | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Байлық пен ақыл».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** төрт-четыре, ұл-сын, шал-старик, ақыл-ум, байлық-богатство.

Қажетті материалдар: әкесі, төрт ұлы.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|---|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!  | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Байлық пен ақыл».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Әкесі балаларын шақырып не деді?<br>Бірінші, екінші, үшінші ұлы байлық пен ақылым деп нені көрсетеді?<br>Төртінші ұлы не депті әкесіне?<br>Әкесіне кімнің жауабы ұнады?<br>Өзінің мұрагері етіп кімді қалдырады?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегіні балаларға түсіндіре отырып, қайырымдылыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Сөздік қорларын, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** әтеш-петух, қасқыр-волк, түлкі-лиса.

**Қажетті материалдар:** әтеш, қасқыр, түлкі ойыншықтар.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|---|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Шаттық шеңбері:<br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы таңдаймыз.<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Ренжісуді білмейміз!  | Өлең жолдарын бірге айтады.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | «Қасқыр, түлкі, әтеш» ертегісін оқу. Сұрақтар:<br>Ертегі кейіпкерлерін ата?<br>Олар не салмақ болды?<br>Әкесі баласына неге ұрысты?<br>Түлкі әтеш пен қасқырға қандай тапсырма берді?<br>Сергіту жаттығуы:<br>«Бала, бала, баламыз»<br>Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br>Балалардан өздеріне қай кейіпкердің ұнағанын сұрау?<br>Шаһар салу үшін не істеу керек еді? | Балалар ертегі тыңдайды.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалардың жауабы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Ертегіні мазмұндау.<br>Балаларды мадақтау.  | Балалар бұл ертегі бізді өтірік айтпауға, бірлік болған жерде жұмысты аяқтауға болатынын айтады.                                      |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдау.

**Болу керек:** дос бола білу.

**Үйрету керек:** достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

**Тақырыбы:** «Қырыққабат пен алма».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Балаларды жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, оның адам денсаулығына тигізетін пайдасы туралы білу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** қырыққабат-капуста, алма-яблоко, қыс-зима.

Қажетті материалдар: қырыққабат, алма.

| Іс-әрекет бөлімдері         | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|-----------------------------|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым! | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!  |  |
| Ұйымдастырушылық,<br>ізденушілік               | Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз ертегімен танысамыз. «Қырыққабат пен алма». Ертегіні оқып беремін. Сұрақтар бойынша жұмыс: Ертегі не жайлы? Ертеде қырыққабат пен алма қай жерде өсті? Суық қыста қырыққабат неге тоңбады? Суықта алма неге тоңа бастады? Алма қырыққабаттан не өтінді? Алма неге жылы жаққа көшіп кетті? Ең соңы қалай аяқталды? Сергіту сәті «Ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар ертегіні сахналайды. Кейіпкерлерді бөліп беремін. Ертегінің көрінісін сахналау. Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тындайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың оқу қызметін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.   | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тындай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тындаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Орман дәрігері».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тындауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** құстар-птицы, орман-лес, дәрігер-врач, науқас-больной, көгершін-голубь.

**Қажетті материалдар:** құстар, орман ағаштары.

|                                |   |                                 |
|--------------------------------|---|---------------------------------|
| Іс-әрекет бөлімдері            | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті           |
| Ұйымдастырушылық,<br>оятушылық | Тәрбиеші өлең оқып береді:<br><br>Ақ көгершін, көгершін,<br>Қолқанат құс сен едің.<br>Бар, кезіп қайт, ел үшін, | Балалар мұқият өлеңді тындайды. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Кең дүниенің көлемін.  |   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | <p>Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Орман дәрігері».</p> <p>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.</p> <p>Сұрақтар бойынша жұмыс:</p> <p>Ертегі не жайлы?</p> <p>Терек қандай ауруға шалдықты?</p> <p>Терек көмекті қалай сұрады?</p> <p>Теректің дауысын естіп не ұшып келді?</p> <p>Көгершін қандай құс?</p> <p>Аққу көгершінге қандай кеңес береді?</p> <p>Көгершін қандай белгісіз құсты терекке алып келеді?</p> <p>Теректі емдеп берген қай құс?</p> <p>Ең соңы қалай аяқталды?</p> <p>Сергіту сәті «Тербеледі ағаштар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).</p> <p>Балалар ертегіні сахналайды.</p> <p>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.</p> <p>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.</p> <p>Ертегінің көрініс сахналау.</p> <p>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету).</p> | <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Көздеріне жаттығу жасайды.</p> <p>Балалардың өз бетінше сахналауы.</p> |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | <p>Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?</p> <p>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?</p> <p>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.</p>  | Балалар өз ойларымен бөліседі.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Ұсқынсыз балапан».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** балапан-цыпленок, ит-собака, әтеш-петух, мысық-кошка, тауық-курица, үйрек-гусь.

**Қажетті материалдар:** балапан, тауық, үйрек, ит, балалар.

|                     |                           |                       |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|
| Іс-әрекет бөлімдері | Тәрбиешінің іс-әрекеттері | Балалардың іс-әрекеті |
|---------------------|---------------------------|-----------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.  | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік              | Балалар, бүгінгі оқу қызметінің біз ертегімен танысамыз. «Ұсқынсыз балапан».<br>Ертегіні оқып беремін.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Үйрек қай жерде балапандарын басып отырды?<br>Қандай үлкен балапан шыға келді?<br>Қорадағы үйректер мен тауықтар ұсқынсыз балапанды көріп не істеді?<br>Ұсқынсыз балапан не үшін өкінді?<br>Не үшін балапан зәре-құты қалмай, басын қанатының астына тықпақтады?<br>Не үшін балапан демалыссыз жүзумен болды?<br>Балалар не үшін ішек-сілелелі қатып маз болды?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың қызметін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже: Ұсқынсыз үйрек

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Күшік пен мысық».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** күшік-щенок, қасқыр-волк, мысық-кошка, түйе-верблюд.

**Қажетті материалдар:** күшік, мысық, түйе, қасқыр.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті  |
|---|--|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Таңертеңгілік шеңберге тұрып:<br><br>Арайлап таң атты,<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жайнай түссін даламыз,<br>Қайырлы таң баршаға!- деп оқу іс-әрекетімізді бастаймыз.   | Таңертеңгілік шеңберге тұрады.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Күшік пен мысық».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Күшік қайда жүр екен, алдынан нені кездесті?<br>Қасқыр күшікке не дейді?<br>Қасқыр күшікті қалай тойғызады?<br>Қасқыр күшікті неге жібере салады?<br>Күшік мысыққа нені көрсетеді?<br>Күшік неге бас салады?<br>Күшіктің түйеге әлі келе ме?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Бала, бала, баламыз».<br>Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Ертегінің көрініс сахналау.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.   | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** тыңдаған ертегіні естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Бақша ағаштары». Ы.Алтынсарин.

**Мақсаты:** балалардың әңгімені тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Әңгімені әңгімелеуде балаларды байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Қазақтың тұңғыш педагогы



Ы.Алтынсаринның шығармашылығы туралы түсінік беру. Балалардың көркемдік талғамын дамытып, оларды еңбексүйгіштікке, адал достыққа тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** педагог, бақша ағашы, тік-выше, қисық-криво, қамқорлық.

Қажетті материалдар:

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|--|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!   | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз әңгімемен танысамыз. «Бақша ағаштары»...!...<br>Тәрбиеші әңгімені оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Әңгіме не жайлы?<br>Әкесі мен баласы қайда барды?<br>Онда не көрді?<br>Баласы әкесінен не сұрады?<br>Неліктен бір ағаш тік болып өскен, ал екіншісі қисық біткен?<br>Ең соны қалай аяқталады?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин). Балалар әңгімені сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Әңгіменің көрінісін сахналау. | Балалар әңгімені мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай әңгімемен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.   | Балалар өз ойларымен бөліседі.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** әңгімені тыңдай білу.

**Болу керек:** тыңдаған әңгімені естерінде сақтап, қайта мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету.

**Тақырыбы:** «Жақсылық пен Жамандық».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды

байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** қасқыр-волк, түлкі-лиса, арыстан-лев, жамандық-зло, жақсылық-добро.

**Қажетті материалдар:** Жақсылық, Жамандық, арыстан, түлкі, қасқыр, ат.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|---|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br><br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!...   | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Жақсылық пен Жамандық». Тәрбиеші ертегіні оқып береді. Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі не жайлы?<br>Жақсылық пен Жамандық неге келісті?<br>Жамандық не істеді?<br>Жақсылық жолда нелерге кез болады?<br>Олардан не естиді?<br>Жамандық нелерге кез болады?<br>Ол не естиді?<br>Жақсылық пен Жамандықтың өмірлері қалай өзгерді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрайық». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды. Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді. Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Кім неден күшті?».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды

байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** мұз-лед, жаңбыр-дождь, жер-земля, көк шөп-зеленая трава, қасқыр-волк, тышқан-мышь, құмырсқа-муравей.

**Қажетті материалдар:** қырғауыл, мұз, жаңбыр, жер, көк шөп, көк тоқты, қасқыр, көк мылтық, тышқан, құмырсқа.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|---|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.<br><br>Айдана, сен сүйкімдісің!<br>Асанәлі, сен мықтысың!<br>Айшат, сен көріктісің!...   | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз. «Кім күшті?».<br>Ертегіні оқып береді.<br>Балаларға ертегінің мазмұны туралы сұрақтар қоямын:<br>Ертегі не жайлы?<br>Қырғауыл нені білгісі келеді?<br>Бірінші кімнен сұрайды?<br>Одан кейін кімнен сұрайды?<br>Жаңбыр не деп жауап береді?<br>Қасқыр не деп жауап береді?<br>Тышқан неден күшті болды?<br>Құмырсқа не деп жауап берді?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Жаңбыр жауды». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметінің қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже: Кім күшті

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Торғай мен түлкі».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды

байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** торғай-воробей, түлкі-лиса, дос-друг, ит-собака.

Қажетті материалдар: түлкі, торғай, ит.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті  |
|---|--|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Балаларды шеңбер жасап тұрғызып, бір-біріне ертеңгілік жылы лебіздерін білдіру.<br><br>Армысың, асыл күн!<br>Армысың, асыл жер!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос,<br>Міне, менің қолым!   | Балалар бір-бірінің қолын ұстасып, жылы лебіздерін сезінеді.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | Балалар, бүгінгі оқу іс-әрекетімізде біз ертегімен танысамыз. «Торғай мен түлкі».<br>Тәрбиеші ертегіні оқып береді.<br>Сұрақтар бойынша жұмыс:<br>Ертегі не жайлы?<br>Торғай мен түлкі қандай дос болыпты?<br>Түлкі торғайға бірлесіп не істейік дейді?<br>Екеуі бірлесіп не істейді?<br>Қайсысы егінді орады?<br>Түлкі не істейді?<br>Астықты қайсысы басады?<br>Торғай бидайды бөлісейік дегенде түлкі не істейді?<br>Түлкі өзіне неше шелек бидай алады?<br>Торғайға неше шелек береді?<br>Торғайға кім көмектеседі?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті «Торғайлар». Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі.<br>Саусақ театры (ертегінің көрініс көрсету). | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу іс-әрекетінде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу іс-әрекеті сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.   | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Қайырымды қоян» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегіні оқып бере отырып батылдыққа, адалдыққа, мейірімділікке тәрбиелеу. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағлауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** аю-медведь, қасқыр-волк, түлкі-лиса, қоян-заяц, ай-луна.

**Қажетті материалдар:** саусақ театры, қасқыр, аю, қоян, түлкі.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|---|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Шаттық шеңбері:<br><br>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br>Шұғылалы тандаймыз.<br>Жарқыраған күндейміз,<br>Ренжісуді білмейміз!  | Өлең жолдарын бірге айтады.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | «Қайырымды қоян» ертегісін оқу.<br>Сұрақтар<br>Әке-шешесі баласына кімдерді қонаққа шақыр деді?<br>Бала қонаққа кімдерді шақырды?<br>Әкесі баласына неге ұрысты?<br>Қоян қандай қайырымдылық жасады?<br>Біз де қоян сияқты қайырымды бола аламыз ба?<br>Сергіту жаттығуы:<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды,<br>Ойлы-қырлы жерлерден,<br>Бітқып-ытқып жүгірді.<br>Мақал жаттау: «Досы көпті жау алмайды,<br>Ақылы көпті дау алмайды». | Балалар ертегі тыңдайды.<br><br>Сұрақтарға жауап береді.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар мақалды жаттайды. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Балалар, сендер де қоян сияқты қайырымды бола біліңдер.<br>Балаларды мадақтау.  | Балалар қайырымды қоян суретін салады.   |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдау.

**Болу керек:** дос бола білу.

**Үйрету керек:** достыққа адал болу қажеттігін түсіндіру.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

**Тақырыбы:** «Жыл басына таласқан хайуанаттар».

**Мақсаты:** балалардың ертегіні тыңдауға деген қызығушылықтарын ояту және оның мазмұнын түсінуге, образға енуін қамтамасыз ету. Ертегіні әңгімелеуде балаларды

байланыстырып сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулу. Ертегіні рөлге бөліп, балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** сиыр-корова, қой-баран, ит-собака, әтеш-петух, түйе-верблюд, тышқан-мышь.

**Қажетті материалдар:** түйе, сиыр, қой, ит, әтеш, тышқан.

| Іс-әрекет бөлімдері                        | Тәрбиешінің іс-әрекеттері   | Балалардың іс-әрекеті  |
|--|---|--|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                | Шаттық шеңбер:<br>Балалар бір-біріне жылы лебіздерін айтады.  | Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.  |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік              | Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз ертегімен танысамыз. «Жыл басына таласқан хайуанаттар».<br>Ертегіні оқып беремін.<br>Балаларға ертегі туралы сұрақтар қойылады:<br>Ертегі нелер жайлы?<br>Қандай хайуанаттар жыл басына таласқан?<br>Қандай жануарлардың адамға деген пайдасы көп екен?<br>Түйенің пайдасы неде екен?<br>Сиыр адамға қандай пайда тигізеді екен?<br>Иттің пайдасы неде?<br>Әтештің пайдасы неде?<br>Тышқан қандай ұсыныс жасады?<br>Кім бірінші болып жыл басын көріпті?<br>Кім жыл басы болыпты?<br>Кім бойына сеніп құр қалыпты?<br>Ең соңы қалай аяқталды?<br>Сергіту сәті. Көз жаттығуы: «оңға-солға»...(1-2 мин).<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Тәрбиеші кейіпкерлерді бөліп береді.<br>Тәрбиеші қиналып отырған балаларға көмектеседі. | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді.<br><br>Көздеріне жаттығу жасайды.<br><br>Балалардың өз бетінше сахналауы. |
| Баланың қызметін бағалау және қорытындылау | Бүгінгі оқу қызметімізде қандай ертегімен таныстық?<br>Оқу қызметі сендерге ұнады ма?<br>Бәрің де жақсы қатыстыңдар. Рахмет.  | Балалар өз ойларымен бөліседі.   |

**Күтілетін нәтиже:** Жыл басына таласқан хайуанаттар

**Білуі тиіс:** ертегіні тыңдай білу.

**Болу керек:** баланың мазмұндауы және образға енуі болу керек.

**Үйрету керек:** ертегіні әңгімелеуде өз ойын еркін жеткізуге үйрену.

**Тақырыбы:** «Төрт дос» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі мазмұнын түсінуге, тәулік өлшемдері: таң, күндіз, кеш, түн туралы түсініктерін кеңейту. Көру мүмкіндіктерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** дос-друг, таң-утро, күндіз-день, кеш-вечер, түн-ночь.

| Іс-әрекет бөлімдері                           | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті   |
|---|--|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық                   | Балаларға «күн және түн» ойынын ойнатады   | Балалар шеңбер бойына тұрып, күн және түн ойынын ойнайды.   |
| Ұйымдастырушылық, ізденушілік                 | «Төрт дос» ертегісін оқу.<br>Сергіту жаттығуы:<br><br>Достар бірге жүреміз,<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз.<br>Бірге балық аулаймыз,<br>Міне, біздер қандаймыз!<br>Әрқашан да тілектес,<br>Досыңа көмектес.<br><br>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы балалардың ойларын толықтыру.<br>Көзге арналған жаттығу «алыс, жақын».<br><br>- Төрт достың аттарын ата?<br>Олар жер тұрғындарымен қалай әзілдесті? | Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.<br><br>Өлең жолдарына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.<br><br>Балалар қойылған сұрақтарға жауап береді. |
| Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау | Оқу іс-әрекетіне белсенді қатысқан балаларды мадақтау.   | Балалар ертегіні естерінде сақтайды.  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдай білу.

**Болу керек:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

**Үйрету керек:** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.

**Тақырыбы:** «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі.

**Мақсаты:** Ертегі әлеміне қызығушылықтарын қалыптастыру. Ертегілердің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалауға үйрету. Ертегіні рөлге бөліп сахналата отырып достыққа тәрбиелеу. Көз бұлшық еттерін дамыту.

**Сөздік жұмыс:** құмырсқа-муравей, көбелек-бабочка, тышқан-мышь, қоян-заяц, түлкі-лиса, саңырауқұлақ-грибы.

Қажетті материалдар: саусақ театры.

| Іс-әрекет бөлімдері         | Тәрбиешінің іс-әрекеттері  | Балалардың іс-әрекеті                           |
|-----------------------------|--|---|
| Ұйымдастырушылық, оятушылық | Жұмбақ жасыру<br><br>Өз қалпағын жасынан,<br>Тастамайды басынан. | Балалар жұмбақтың шешуін айтады (саңырауқұлақ.) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Ұйымдастырушылық, ізденушілік</p>                 | <p>«Саңырауқұлақ саясында» ертегісін оқу.<br/>Сергіту сәті «Орнымыздан тұрамыз». Көзге арналған жаттығу: «оңға, солға».<br/>Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою арқылы ертегіні кім қалай түсінгенін білу.</p> <p>Кімге қандай кейіпкер ұнады? Неліктен?</p> <p>Жаңбыр жауғанда құмырсқа қайда барып тығылды?<br/>Екінші кім келді?<br/>Кішкене саңырауқұлақтың саясына нешеуі тығылды?</p> <p>Ертегіні сахналау.</p> | <p>Балалар ертегіні мұқият тыңдайды.</p> <p>Өздеріне ұнаған кейіпкерлерді атайды.</p> <p>Балалар ертегіні өздері түсінгені бойынша сахналайды.</p> |
| <p>Баланың іс-әрекетін бағалау және қорытындылау</p> | <p>Өзіңе ұнаған кейіпкердің суретін салу үй тапсырмасына беріледі. Ертегіні сахналауда жақсы ойнаған балаларды атау, мадақтау.</p>   | <p>Балалар ертегіде ұнаған кейіпкерлерді атайды</p>  |

Күтілетін нәтиже:

**Білуі тиіс:** ертегіні мұқият тыңдай білу.

**Болу керек:** ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

**Үйрету керек:** ертегі арқылы достыққа тәрбиелеу.