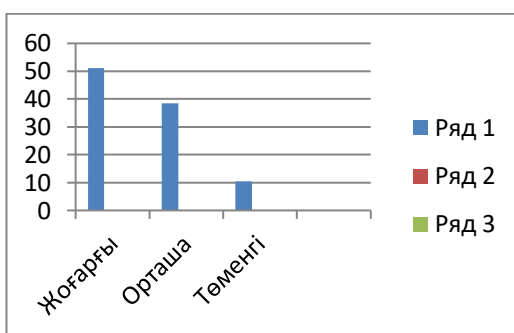


**«Беловодское ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
2022-2023 оқу жылының жылдық диагностикалау нәтижелері бойынша
Мектепалды даярлық тобының дамыту күзiреттiлiгiнiң сараптамасы**

Мектепке дейiнгi балалардың оқу жылы iшiнде бiлiм беру саласындағы ұйымдастырылған оқу iс-әрекетiнiң түрлерi бойынша бiлiм беру бағдарламаларын меңгеру деңгейi байқалады, мониторинг күштi және әлсiз жақтарын анықтауға, оларды шешу жолдарын белгiлеуге мүмкiндiк бередi. 2022 – 2023 оқу жылында мектепалды даярлық тобына жылдың басында 8 бала қабылданды. Жыл бойы мектепалды даярлық тобы бастапқы, аралық, қорытынды диагностика нәтижелерi негiзiнде балалардың мектепке дейiнгi тәрбие мен оқытудың базалық деңгейiне мониторинг жүргiзiлдi. Мақсаты: әр баланың жетiстiктерi мен кемшiлiктерiнiң деңгейiн анықтау, ағымдағы оқу жылындағы бағдарламалық материалдарды меңгерту.

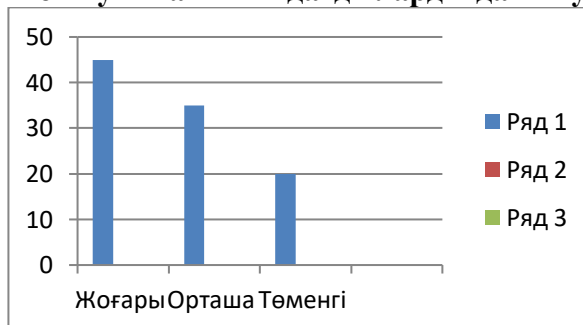
Балалардың бiлiктерi мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша бастапқы мониторинг нәтижелерi туралы жиынтық есебi.

Физикалық қасиеттердi дамыту



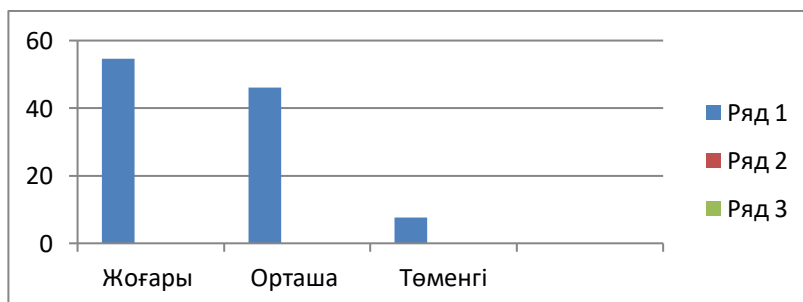
Жоғары деңгей – 20% 2 бала
Орташа деңгей - 25% 4 бала
Төменгі деңгей – 15% 2 бала

Коммуникативтік дағдыларды дамыту



Жоғары деңгей - 15% 2-бала
Орташа деңгей - 25% 4-бала
Төменгі деңгей – 20% 2-бала

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

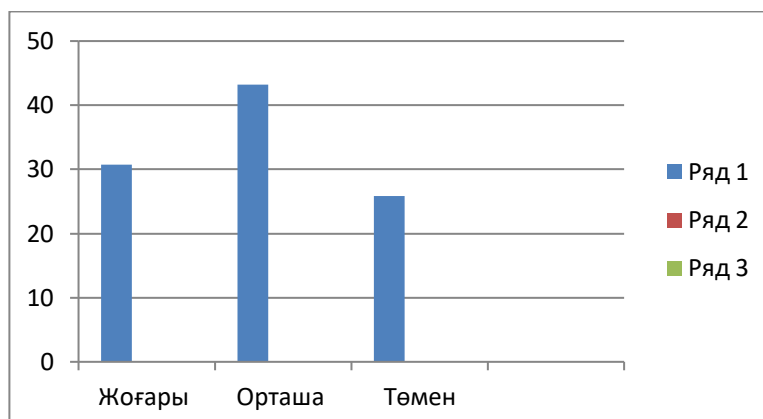


Жоғары деңгей - 85% 6-бала

Орташа деңгей - 15% 2-бала

Төменгі деңгей – 0%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

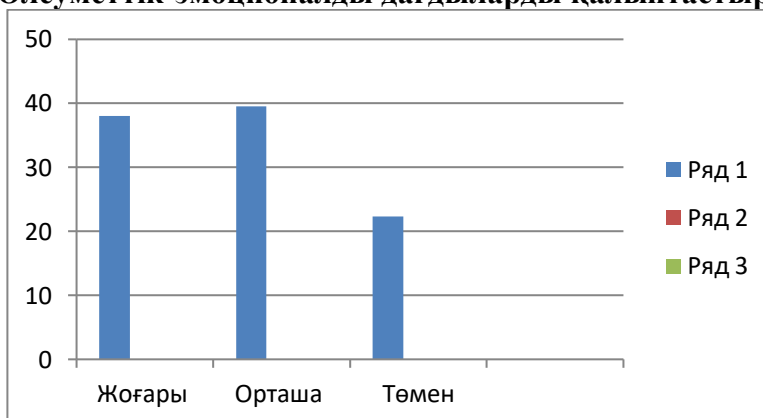


Жоғары деңгей - 50% 4-бала

Орташа деңгей - 50% 4-бала

Төменгі деңгей – 0%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру



Жоғары деңгей - 85% 6 бала

Орташа деңгей - 15% 2 бала

Төменгі деңгей – 0%

Баланы дамытуда төмендегідей жұмыстар жүргізілді.

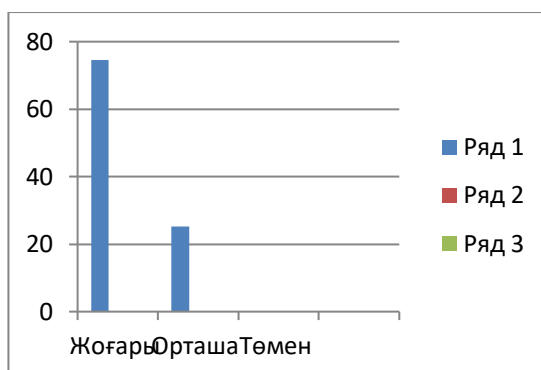
Ортаңғы топ оқушылары дербестік дағдыларын дамыту. Балаларға бірте-бірте өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыруға. Ойын әрекеттерін үйретуге ерекше көңіл бөлінді. Ойындар блоктармен бейнеленген. Олардың қайсысы дене шынықтыруға, қайсысы серуендеуге және еркін жаттығуларға жоспарланғаны көрсетілген. Балабақшаның ортаңғы тобында қол еңбегі де маңызды орын алады ұйымдастыру барысында тәрбиелік, дамытушылық, тәрбиелік міндеттерге мұндай сабақтар ұжымда достық атмосфераның қалыптасуына ықпал етеді. Қол еңбегі балалар үшін тартымды, өйткені бұл олардың даралығы мен шығармашылығын көрсетуге мүмкіндік береді. Сондай-ақ балалардың салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыруға.

Шешу жолдары: ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінде белгілі бір қызмет түрі бойынша бағдарламалық материалды төмен деңгейде меңгерген балалармен жүйелі жеке жұмыс жүргізу. Сөйлеуді дамыту. ҰОҚ бойынша тәрбие-білім беру жұмыстарын жүргізу кезінде

бағдарламалық материалды жақсы меңгеруге бағытталған әр түрлі жұмыс түрлерін кеңінен қолдану.

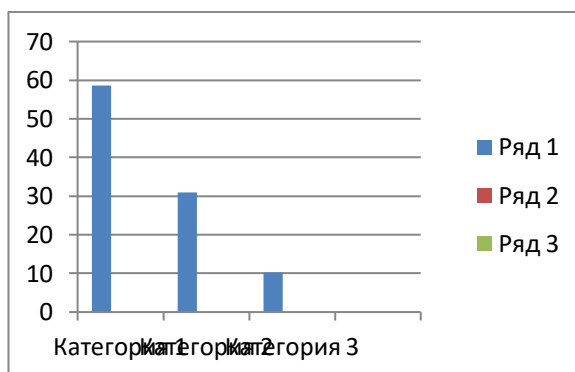
Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бақылау бойынша аралық мониторинг нәтижелері туралы жиынтық есебі.

Физикалық қасиеттерді дамыту



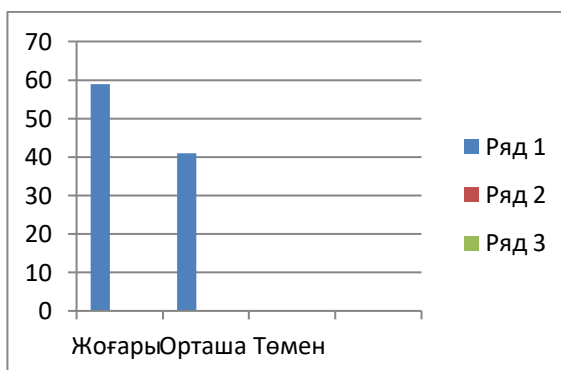
Жоғары деңгей - 59%
Орташа деңгей - 32%
Төменгі деңгей - 9%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту



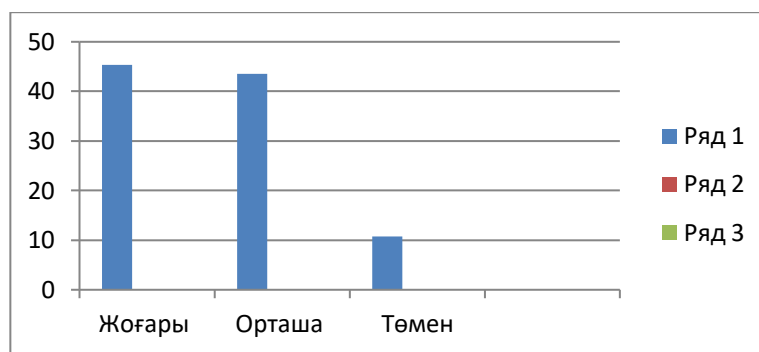
Жоғары деңгей - 21%
Орташа деңгей - 40%
Төменгі деңгей - 38%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту



Жоғары деңгей - 20%
Орташа деңгей - 25%
Төменгі деңгей - 18%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

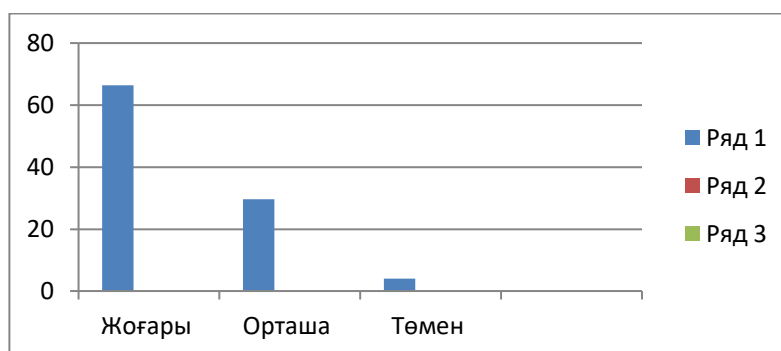


Жоғары деңгей - 20%

Орташа деңгей - 26%

Төменгі деңгей - 52%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру



Жоғары деңгей - 32%

Орташа деңгей - 35%

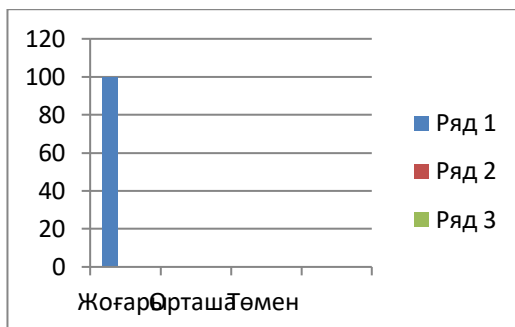
Төменгі деңгей - 31%

Мектепалды даярлық тобында аралық бақылауды талдау нәтижесінде : жоғары деңгейде 4 бала, орташа деңгейде 2 бала, төменгі деңгейді 2 бала құрап отыр.

Физикалық қасиеттерді дамыту -Мектепке дейінгі жаста дене тәрбиесінің жалпы міндеттері жүзеге асырылады: сауықтыру, білім беру және тәрбие.

- баланың денсаулығын нығайту және қорғау, денені қатайту;
- толыққанды физикалық дамуға қол жеткізу (баланың дене бітімі, физикалық және ақыл-ой қабілеті);
- балалардың дене белсенділігі үшін жағдай жасау;
- қозғалыс әрекеттерінің өмірлік маңызды түрлерін қалыптастыру: жүру, жүгіру, секіру, жорғалау және өрмелеу, лақтыру, аулау және лақтыру, жүзу;
- ойын әрекеттерінің кең ауқымын қалыптастыру;
- дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету және жалпақ табанның алдын алу;
- дене жаттығулары мен ойындардың пайдасы, санитарлық талаптар мен ережелер туралы қол жетімді түсініктер мен білімдерді қалыптастыру.

Физикалық қасиеттерді дамыту



Жоғары деңгей – 100%

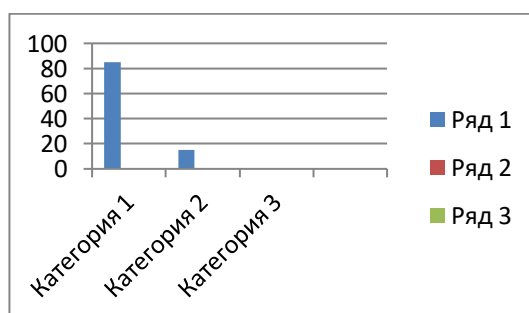
Орташа деңгей - 0%

Төменгі деңгей –0%

(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі).

Коммуникативтік-тілдік дағдыларды дамыту үшін педагогтар келесі жұмыстарды атқарады: өз және басқа тілдерде ауызша қатынас жасау түрлерін, түрлі құралдарын пайдалану; тілдің қажетті лексикалық, грамматикалық құралдарын таңдау және оларды ойындарда, сөздік шығармашылықта және басқа да қызмет түрлерінде пайдалану. Балалар ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасау мәдениеті дағдыларын игерген, қоғамдық орындарда өзін-өзі ұстау ережелерін меңгерген және оларды сақтайды. Ересектердің көмегімен жай және күрделі сөйлемдерді құрастыруды, интонациялық мәнерліліктің әр түрлі тәсілдерін пайдалана отырып, дыбыстарды саралап, ойын кезінде белсенді қолдануды үйренеді. Антоним мен синонимдерді түсінеді және пайдаланады. Шығармашылық сөйлеу қызметінде таныс ертегілерді айту, ойыншықтар бойынша шағын әңгімелерді айту дағдыларын қалыптастырды. Көркем әдебиетпен танысу кезінде кітаптарға қызығушылық танытуға, өлеңдерді мәнерлеп оқуға үйренеді.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту



Жоғары деңгей - 80%

Орташа деңгей - 20%

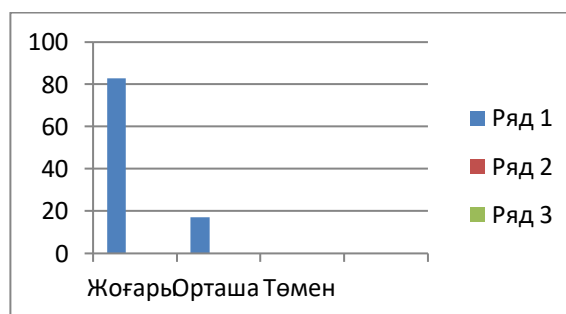
Төменгі деңгей -0%

(Математика негіздері, құрастыру, қоршаған ортамен танысу)

«Таным» білім беру саласындағы дағдыларды дамыту деңгейлері бойынша бастапқы мәліметтер. Танымдық құзыреттілік бойынша балалар келесі дағдыларды меңгерді: қоршаған әлемге қызығушылығын ояту, әр бір қойылған міндетке әрекет тәсілдертандай біледі, қойылған; қойылған мақсатқа қол жеткізеді; сұрақтар қоюға, эксперимент жасауға, сепбеп-салдық байланыс орнатпа біледі ; құрастыру әрекетінде өз ойларын жүзеге асыра

біледі. Жалпылауыш ұғымдар негізінде заттарды біріктіріп, сөз белгісі қоя біледі. «Таным» білім беру саласында дифференциалды тәсілдің арқасында балалар тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстары туралы жеткілікті көлемде білім алады. Заттардың қасиеттеріне бағдарлау дағдыларын жетілдіріледі: қабылдау арқылы заттардың белгілері мен сипатты айырмашылықтарын ажырата біледі, заттардың қасиеттері мен белгілері танымдық қызметтің санаты ретінде қарастырылады. Құрастыру дағдыларын қалыптастыру құрастыруға арналған материалды таңдау, құрылысты орындауға ұмтылу кезінде, әртүрлі нәтижелерді алу үшін бір әдістерді құрастыру және пайдаланудың бірнеше қарапайым жалпылама тәсілдерін меңгерумен дербестікте көрінеді. Өсімдіктерге күтім жасау бойынша ересектермен бірге қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай білу, табиғатта мінез-құлықтың кейбір нормаларын білу, қоршаған ортаның алуан түрлілігін түсіну, өсімдіктердің белгілері мен қасиеттерін, жануарлардың тіршілік ету ортасын білу экологиялық мәдениет негіздерінде қалыптасады. Математика негіздері уақыт, кеңістік туралы қарапайым түсініктерді көрсете білуде, уақыт туралы түсініктердің (тәуліктің бөліктері: таңертең, күн, түн; күндер: бүгін, кеше, ертең) болуы: жылдам, баяу. Геометриялық фигуралардың құрылымдық сипаттамаларын, тура және кері тәртіпте сандық қатынастарды білу. Іздеу және эксперименталды іс-әрекетте балалар өз бетінше таныс материалдармен жүйелі және нәтижелі эксперимент жасауға, жаңа материалдармен моделдеуге және заттар арасындағы жалпы белгілерді ерекшелеуге, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнатуға үйренеді.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту



Жоғары деңгей-65%

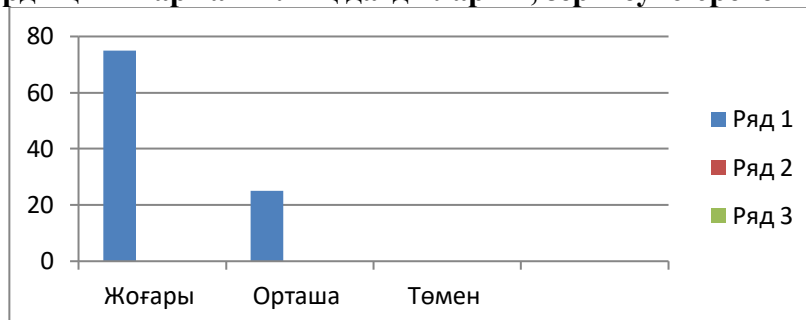
Орташа деңгей -23%

Төменгі деңгей – 10%

«Шығармашылық бейнелеу»(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, музыка) іс - әрекетінде дағдыларды дамыту деңгейі бойынша бастапқы мәліметтер. Шығармашылық құзыреттілікте педагогтар балаларға: музыка, өнер туралы білім негіздеріне қызығушылық танытуға; көркем шығармаларға, халық шығармашылығына өз көзқарасын білдіруге; жеке көркем бейнелерді мәнерлі құралдармен (түсі, ырғағы, формасы, композициясы және т.б.) жасауға көмектеседі. «Шығармашылық» саласындағы жұмыс мақсатты және жүйелі түрде жүргізіледі. Бейнелеу қызметінің барлық түрлерінің өзара байланысы байқалады, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің реттілігі сақталады. Музыкалық қызметте музыкалық фразаның жоғары және төмен дыбысы бар, ересектермен бірге ән айтуға ниет білдіреді. Музыкалық шығарманың екпінін ажыратады, дыбыстарды биіктік бойынша ажыратады, әуеннің басталуы мен аяқталуына жауап береді. Дауыстың тембрлерін ажыратады, созылыңқы, анық сөздерді айтады; би, музыкалық-ырғақты қимылдарды орындайды. Музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген, музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін, ұзақтығын, тембрін ажыратады. Нәтижелі қызметте бейнелеу қызметіне қажетті негізгі техникалық дағдылар мен біліктер қалыптасқан, балалардың бейнелеу өнерінің түрлері (кескіндеме, мүсін, халық өнері) туралы түсініктері бар, қиял, эмоциялық көңіл-күй танытады, өзіндік

шығармашылық қызметте өз ойын іске асырады. Балалардың практикалық іс-әрекетінің дағдылары дамыған. Балалар әр түрлі өнер түрлері туралы қарапайым түсінік алды, материалдарды ұқыпты пайдаланады. Геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін ырғақты орналастырады. Музыканың би сипатын эмоционалды қабылдайды, қоршаған ортаның сұлулығын көрсетеді. Декоративтік өнерге, дизайнға қызығушылық танытады, жұмыс тәсілдерін тандайды және негіздейді, жұмыс үшін материалдарды тиімді пайдаланады, табиғат сұлулығына, киім-кешекке және үй-жайлардың жиналуына эмоционалды түрде жауап береді.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту



Жоғары деңгей – 8%

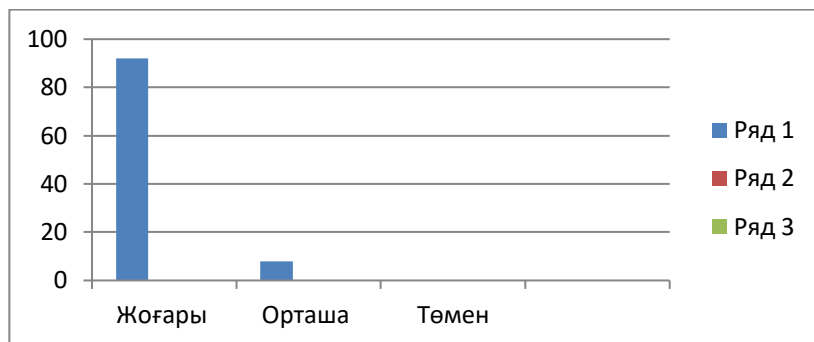
Орташа деңгей -13%

Төменгі деңгей – 19%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту деңгейлері бойынша бастапқы мәліметтер Балалардың әлеуметтік құзыреттілігінде мынадай дағдылар қалыптасады: мінез-құлықтың жағымды баламаларын таңдау; өз мүмкіндіктерін білу; құрдастарымен және ересектермен бірлескен қызметке қосу; Қазақстан Республикасында тұратын қазақ және басқа да халықтардың мәдениетінің құндылығын түсіну. Балалар өзін - өзі ұстау мәдениеті дағдыларын меңгерген-жақындар мен қоршаған адамдарға қарапайым қамқорлық көрсету, қажетті жағдайларда көмек сұрай білу, басқа адамдардың тілегіне құрмет көрсету. Ересектермен және құрдастарымен өзара әрекеттесуде құрдастарымен тұрақты ойын бірлестіктеріне кіруге және ересектермен танымдық тақырыптарға қарым-қатынас жасауға, ересектермен бірлесіп еңбек әрекеттерін орындауға үйренеді. Құрдастары арасындағы өз орнын және «мен»дегенін түсінеді. Ересектермен және құрдастарымен ынтымақтаса алады, жалпы мақсат қойып, олардың нәтижелерін талқылай алады. Адамгершілік нормалар туралы түсінік қалыптасқан - қоғамдағы адамгершілік нормалар мен тәртіп ережелерін сақтай алады, қуаныш сезіледі, жақсы қылықтардан қанағаттану, моральдық нормалар бұзылған кезде уайымдану, қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына құрметпен қарау, Отанға деген сүйіспеншілік сияқты көптеген адамгершілік қасиеттер дамыған. Өзін-өзі бақылау және өзін-өзі талдау дағдыларын игерген, өз бетінше болуды үйренді.

Жылдық қорытынды мониторинг нәтижесі төмендегідей болды.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру



Жоғары деңгей - 5%

Орташа деңгей -12%

Төменгі деңгей -13%

Қорыта келе жыл соңында қорытынды бақылау төмендегідей нәтиже көрсетті.

Деңгейі	Физикалық қасиеттерді дамыту	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру
Жоғары	100%	85%	83%	75%	92%
Орташа	%	15%	17%	25%	8%
Төменгі	%	%	%	%	%